

# **Escuela Normal de Educación Preescolar**



## **Proyecto:**

**El cuidado del ambiente**

## **Jardín de Niños “Ardelia Fraustro Escobedo T.M”**

**Dirección:** Yeso #286 Colonia Bonanza

**Clave:**05EJN0096D      **Zona escolar:** 106

**Directora:** María Antonia Medina Saucedo.

## **Educadoras Practicantes:**

Rocío del Carmen Niño Martínez

Valeria Montserrath Rodriguez Garcia

Nohemí Carolina Mendoza Álvarez

Valeria Esperanza Guerrero Ruiz

Graciela María Santillana Arias

Ingrid Gissel González Maldonado

# DIAGNÓSTICO

El jardín de niños Ardelia Fraustro Escobedo está ubicado en la calle yeso #286 colonia Bonanza, al costado de una escuela primaria.

El contexto del jardín es urbano cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, drenaje, internet, teléfono) en sus alrededores cuenta con tiendas de autoservicio, papelerías y todo lo necesario para los que viven a los alrededores. Es una colonia tranquila pues no se ve mucho el pandillerismo cerca de la institución.

Dentro de él se cuenta con muy buenas instalaciones, se tienen 2 áreas de baños para niñas y niños y cada una cuenta con 4 inodoros, también hay una biblioteca, áreas de juegos, área con mesas para los niños con árboles a su alrededor, patio cívico que está techado, cancha de futbol con pasto sintético, nueve aulas, una dirección y una bodega

El jardín cuenta con 9 grupos: 2 de primero, 3 de segundo y 4 de tercero. Y cuentan con clases de inglés, educación física, artística, porristas y fútbol. Y hay apoyo por parte de la pedagoga, USAER, psicóloga, auxiliar, y 2 intendentes para el apoyo en las diferentes áreas en las que se necesite su apoyo.

Respecto a la asistencia, son pocos los alumnos que faltan al día, aproximadamente 5 por salón y no todos los días son los mismos. El apoyo de los padres es en su mayoría muy bueno pues se muestran interesados por los aprendizajes que pueda adquirir su hijo, por lo que apoyan en las actividades que se les piden y en la realización de las tareas.

Las familias son de nivel socioeconómico medio, tienen un trabajo estable y la mayoría cumplen con las actividades del jardín y el material que se solicita. Además se lleva una clase extra que es el inglés, de la cual también se realiza el pago correspondiente con la docente.

Hay un buen ambiente laboral dentro del jardín, buscan ayudarse las educadoras unas a otras para la mejora del aprendizaje en los alumnos, realizan muchas actividades cívicas como honores a la bandera y kermesse en las que se refleja el apoyo que se tiene de los padres.

# PROBLEMÁTICA DETECTADA

Durante nuestra visita previa y la jornada de práctica realizada en octubre nosotras como practicantes pudimos detectar dentro de esta institución que los alumnos conocen algunas cosas acerca del cuidado del medio ambiente, de su jardín pero muchas de las veces no lo ponen en práctica pues no cuidan los árboles, el agua, las instalaciones y hasta su propia persona.

Las otras veces no lo hacen por convicción sino por obligación. Y para que esto trascienda en los alumnos es necesario que ellos le encuentren la importancia y se les dé un papel en donde ellos se sientan responsables del cuidado de cada una de las cosas mencionadas, planteandoles algunas actividades que ayudarán al cuidado de estas.

A los niños les queremos inculcar el cuidado de sus aulas, de su propio jardín puesto que en algunas ocasiones los mismos niños no cuidan su jardín al momento de tirar la basura en el patio o dentro del aula (sus mesas o su salón)

# PROPÓSITO

Promover y estimular a los alumnos, primero al cuidado del medio ambiente porque es un lugar en el que todos convivimos y del cual necesitamos para sobrevivir y tener una buena vida, después el jardín el cual es de suma importancia pues es donde podemos tener diversos instrumentos para aprender y convivir con compañeros y maestros. Todo esto para crear en el alumno una conciencia de cuidado y de limpieza en cada uno de ellos a través de diversas actividades y talleres que se implementaran dentro de las jornadas de práctica de todo el ciclo escolar 2017 - 2018.

# ACTIVIDADES

<b>Fase Inicial</b>	<b>Fase Intermedia</b>	<b>Fase Final</b>
1. Basura orgánica e inorgánica.  2. ¿Cómo separar la basura?  3. Taller de elaboración de un juguete con material reciclado.	4. Concurso de juguete con ayuda de padres  5. Taller de alcancía	5. Plantando en mi jardín  6. El cuidado de mi jardín

**Actividades a  
desarrollar dentro  
de la fase inicial**

**Situación de aprendizaje:** ¿Cómo separar la basura?

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo Natural

**Competencia:** Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

**Aprendizaje esperado:** Busca soluciones a problemáticas ambientales de su escuela y comunidad.

**Inicio:** Reflexionan acerca de la basura y contaminantes que han observado tirados dentro y fuera del jardín, responden ¿Cómo podemos evitar que haya tanta basura?

**Desarrollo:** Se llevan al salón distintos tipos de basura reciclable y forman 3 equipos para recoger la basura, un equipo recoge cartón y papel, otro latas, otro plásticos, al finalizar observan si pudieron separar la basura como corresponde.

**Cierre:** Responden ¿Qué podemos hacer con esta basura? Escuchan las distintas respuestas y comentan que se puede hacer distintos tipos de juguetes u otras cosas para reciclar.

**Evaluación:** ¿Aporta ideas de como usar la basura reciclable?

**Recursos y materiales:** Basura reciclable, cestos.

**Organización:** Grupal, por equipos.

**Tiempo y espacio:** 20 minutos, salon de clases.



## **Taller de elaboración de un juguete con material reciclado**

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo Natural

**Competencia:** Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.

**Aprendizaje esperado:** Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.

### **Pasos del desarrollo:**

1. Recibir los materiales
2. Anudar un extremo del estambre con el pico de la botella
3. Pegar con una gota de pegamento el otro extremo del estambre con la tapa extra
4. Decorar al gusto la botella con marcadores permanentes

### **Materiales:**

La mitad superior de una botella de 2lts. con tapa, una tapa de botella extra, ½ metro de estambre, marcadores, una gota de pegamento.

### **Producto final:**

Balero con material reciclado.

### **Normas y hábitos:**

- No meterse los materiales a la boca
- Respetar el material de sus compañeros
- Respetar a sus compañeros
- No levantarse
- No empezar sin que todos sus compañeros hayan obtenido el material

**Evaluación:** ¿Sigue los pasos del taller? ¿Cómo es su producto final?

**Sentido utilitario:** Que los niños vean que algunos materiales se pueden volver a utilizar y transformar en algo sin la necesidad de comprarlo como lo hicimos con el balero. Que le encuentren utilidad a algunos materiales reciclables para fomentar el cuidado al medio ambiente

**Situación de aprendizaje:** Basura orgánica e inorgánica

**Campo formativo:** Exploración y conocimiento del mundo

**Aspecto:** Mundo Natural

**Competencia:** Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.

**Aprendizaje esperado:** Busca soluciones a problemáticas ambientales de su escuela y comunidad.

**Inicio:** observan video sobre la basura orgánica e inorgánica  
<https://www.youtube.com/watch?v=RpBanCnSCYE>

**Desarrollo:** realizan actividad donde separan basura orgánica e inorgánica

**Cierre:** comentan porque es importante separar la basura orgánica e inorgánica y que basura se deposita en cada bote.

**Evaluación:** aprendió a clasificar la basura

**Recursos y materiales:** video, computadora, cañón, basura orgánica e inorgánica

**Organización:** Grupal, individual

**Tiempo y espacio:** 5 minutos en la biblioteca 20 minutos en el salón

# EVALUACIÓN

	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>En proceso</b>
Conoce los problemas ambientales que existen			
Conoce soluciones para combatir los problemas ambientales que existen			
Identifica los problemas ambientales que hay en su escuela			
Identifica las soluciones que hay para combatir los problemas ambientales en su escuela			
Conoce qué son los problemas ambientales			
Conoce las consecuencias de los problemas ambientales			
Conoce las causas los problemas ambientales			

# CONCLUSIÓN

Los niños pueden y deben participar en el cuidado y en la protección del medio ambiente. Fomentan su contacto y su respeto a la naturaleza, les motiva a tener una conciencia y una necesidad de protegerla y conservarla. Es por esta razón que nuestro proyecto está enfocado en que los niños adquieran este aprendizaje, haciéndolo por medio de tres actividades.

La primera actividad que consistía en que 3 equipos de alumnos iban a separar los plásticos, las latas, el cartón y/o papel. Los niños obtuvieron un aprendizaje acerca de la basura puesto que se utilizó material manipulativo concreto (latas, periódico, cartones y botellas de plástico).

La siguiente actividad consistía en la elaboración de un juguete con material reciclado con el propósito de que los alumnos aprendieran que los materiales los cuales consideramos que son basura, pueden tener otro uso y se divirtieron.

Utilizamos diferente material para un mismo objetivo (juguete reciclable) unas utilizamos botellas de plástico y otras tubos de papel, tomando esta decisión en base a las características de los alumnos. Algunas no obtuvimos un buen resultado por las cuestiones climáticas o por cuestiones ajenas a nosotras (instalación de pizarrones) sin embargo las compañeras que logramos aplicarlo dentro del salón obtuvimos un buen resultado, los alumnos reflejaron un entusiasmo y atención hacia la actividad y claro está en el producto final.

La última actividad de la primera fase constaba de la separación de la basura inorgánica y orgánica y complementarlo con un video dejando en claro la separación de esta. Dichas adecuaciones fueron mostrar un video, una presentación, imágenes, cuento y la basura en físico, esto para reforzar los aprendizajes previos y que adquirieron de mejor manera los aprendizajes.

En lo general obtuvimos un buen resultado porque aplicando diferentes materiales los niños adquirieron el conocimiento y lograron identificar la basura inorgánica y orgánica, los alumnos mostraron el interés, pues cada una de nosotras implementó algo nuevo según las necesidades del grupo.

Las mejoras que podríamos utilizar para la siguiente fase de dicho proyecto sería la de hacer mayor uso de la tecnología pues a nuestros alumnos les interesa y llama más la atención.

Otra cosa que haríamos sería el de dar la evaluación a los padres de familia para obtener otro punto de vista acerca de los aprendizajes que nuestros alumnos van obteniendo a lo largo de dicho proyecto pues en esta fase no lo hicimos.

Por último aplicar variedad de actividades en específico mayor juego pues en esta primera fase las actividades eran muy parecidas por lo que llegaron a ser un poco tediosa para los niños aunque a pesar de eso aprendieron.

# EVIDENCIAS











# RÚBRICA

Elementos	Completo (10 puntos)	Parcialmente completo (5 puntos)	No completo (0 puntos)
Diagnóstico del contexto	Características, ubicación del jardín, número de grupos, número de alumnos espacios físicos de la institución (salones, área de juegos, salón de música, patio cívico, canchas deportivas etc.), delimitación del jardín, puertas de acceso a la institución, socioeconómicas	Características físicas socioeconómicas, número de alumnos, y grupos	Características físicas de la institución.
Problemática detectada	De acuerdo a lo observado y detectado en la jornada de practica anterior describe la problemática encontrada en el jardín de niños(problemática real y no la que refleja la ruta de mejora , así como la posible justificación de esta, describe que agentes están involucrados en la problemática detectada( niños padres de familia.	Describe la problemática detectada en la jornada de practica tomando en cuenta las necesidades encontradas en la ruta de mejora	Solo describe la problemática
Propósito	Responde el ¿Qué se pretende hacer? Con la implementación del proyecto de mejora, ¿Para qué? Se quiere implementar esté proyecto y el ¿cómo o por medio de que acciones (mencionadas de manera general no con el nombre de las situaciones de aprendizaje, si no como modalidades de trabajo o eventos como platicas conferencias etc.)se pretende satisfacer estas necesidades encontradas?.	Responde el ¿Qué se pretende hacer? Con la implementación del proyecto de mejora, ¿Para qué? Se quiere implementar esté proyecto.	Describe lo que pretende hacer implementando en proyecto de mejora.
Listado de actividades en 3 momentos	Menciona un listado del nombre de las actividades a implementar para darle solución a la problemática encontrada en el jardín distribuidas en tres momentos (inicial, intermedia y final)	Distribuyen el listado de actividades en tres momentos( 1,2 y 3)	Menciona una lista de actividades a realizar durante la práctica del proyecto de mejora
Desarrollo de las actividades de la primera jornada de practica	Las actividades propuestas en la fase inicial de la implementación del proyecto de mejora (con fecha de implementación) desarrolladas con los elementos de una situación de aprendizaje (nombre de la sit. De ap., campo, competencia, aspecto, aprendizaje esperado, actividad con inicio, desarrollo y cierre, recursos y materiales, organización, adecuaciones curriculares, tiempo, espacio, observaciones,) además la implementación o características que la situación de aprendizaje se tiene que hacer por grado (para los tres grados de preescolar )	Las actividades propuestas en la fase inicial de la implementación del proyecto de mejora desarrolladas con los elementos de una situación de aprendizaje (nombre de la sit. De ap., campo, competencia, aspecto, aprendizaje esperado, actividad con inicio, desarrollo y cierre, recursos y materiales, organización, adecuaciones curriculares, tiempo, espacio, observaciones,)	Las actividades propuestas en la fase inicial de la implementación del proyecto de mejora

Evaluación de la puesta en práctica del proyecto	<p>El conjunto de actividades que se implementaran en el proyecto de mejora tendrán que ser evaluados en sus tres fases de implementación (inicial, intermedia y final) esta evaluación tendrá que tomar en cuenta a los niños, padres de familia y docentes de la institución (directivo y educadoras, [las que tienen practicantes como las que no la tienen])</p> <p>Los instrumentos que deben aparecer en este apartado deberán ser específicos para cada agente involucrados</p>	Una descripción esta evaluación tendrá que tomar en cuenta a los niños, padres de familia y docentes de la institución	Solo menciona que se va a evaluar en la puesta en práctica de este proyecto
Portada de la evidencia	<p>*Datos del jardín de niños(nombre de la institución del proyecto, nombre del proyecto de mejora)</p> <p>*nombre de las integrantes del equipo de practica</p> <p>*fecha de entrega</p>		