|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2017-2018 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: Planeación y Gestión Educativa** | | **SEMESTRE: 7°** |
| **DOCENTES:**  **Eva Fabiola Ruiz Pradis** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Filosofía de la educación** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Trabajo de titulación** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: Psicopedagógico** | |
| **Competencias profesionales:**   * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas * Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:** El curso de PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA se vincula con los cursos del Trayecto psicopedagógico, así como con los del Trayecto de prácticas profesionales. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje I. Gestión Educativa** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **1.- Gestión educativa** | * Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares. * Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento. |
| **Problema del contexto** | |
| **-Necesidad:** La gestión escolar en la formación del profesional de educación normal, establece el reto de conocer los elementos teóricos-metodológicos actuales que ayuden a determinar las prácticas cotidianas de la misma en cada centro escolar, estableciendo alternativas de solución factibles de alcanzar con ayuda de modelos que se adapten a la posibilidades de cada institución y no adaptando aquellos desarticulados además de faltos de respaldo metodológico que tuvieron éxito en otro contexto educativo, por lo cual no se rigen por la cultura, políticas y propósitos propios de cada comunidad educativa.  -**Propósito:** Establecer modelos de gestión escolar que se adapten a las necesidades y problemáticas de la comunidad escolar donde se va implantar para que la toma de decisiones sea compartida con todos los actores escolares, innovando en el liderazgo | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **1.- Gestión educativa:**  • Nuevos paradigmas y enfoques en administración pública y gestión educativa.  • La gestión en el sistema educativo mexicano. Políticas, orientaciones y modificaciones recientes y su impacto en las escuelas de educación básica.   * Transición de la administración escolar tradicional a la gestión educativa estratégica. * Tendencias Internacionales en organización y gestión de instituciones educativas.   **2.-La escuela como organización.**  • Organización y conducción de la escuela: cultura institucional, liderazgo, resolución de conflictos, consolidación de equipos y comunidades comprometidas con los objetivos institucionales, negociación con actores y grupos, toma de decisiones. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Presentación de Encuadre del curso.  Motivación y acercamiento al problema con video  https://www.youtube.com/watch?v=bE1JGxo2STA  ¿Qué es la gestión escolar? La escuela como organización.  Participación en consejos técnicos escolares en los jardines de niños de práctica. |  | 3  21 de Agosto al 23 de Agosto |
| 1. Análisis de saberes previos | Lectura y análisis de textos que les permitan identificar las principales corrientes y tendencias de la gestión educativa., así como conceptualizar, desde diferentes perspectivas, los siguientes elementos: ¿Qué es la gestión? ¿Cuáles son las distinciones entre administración y gestión? ¿Cuáles son las tendencias internacionales más relevantes y vigentes acerca de la administración y la gestión? ¿Qué políticas se han implementado recientemente en el país para la gestión educativa en las escuelas del nivel básico? ¿Qué resultados han logrado dichas políticas en las escuelas de educación básica? Revisar esto a través de google académico. | Contestación de preguntas. | 2  23 al 28 de Agosto |
| 1. Gestión de conocimiento | Con base en el documento: Problemas de la gestión educativa en América Latina (la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B) de Juan Casassus (UNESCO), jcasassus@unesco , construir individualmente un cuadro comparativo de los conceptos de administración y gestión, que se han desarrollado desde la década de los ochenta, señalando los puntos comunes y las diferencias entre ambos. | Cuadro comparativo | 3  28 de Agosto al 1 de septiembre |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Elaboración de una línea del tiempo que presente las principales etapas y corrientes teóricas acerca de la administración y la gestión en el sistema educativo mexicano, a partir de la década de los setenta. | Línea del tiempo | 4  4 al 15 de Septiembre |
| 1. Resolución del problema | Seleccionar, con apoyo del docente, un caso alusivo a alguna experiencia de gestión educativa reciente en el nivel de educación básica. Analizarlo en equipo para determinar el paradigma o enfoque que lo fundamenta, las modalidades de aplicación en el contexto específico del caso y valorar los resultados obtenidos. | Estudio de caso | 4  Septiembre |
| 1. Socialización y evaluación | Reporte escrito del caso y sus implicaciones en la gestión escolar.  Realizar un foro en escuela en red sobre el acuerdo 717 de la SEP. | Reporte escrito.  Foro en escuela en red. | 2  2 al 6 de Octubre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Cuadro comparativo sobre los enfoques tradicionales y recientes en gestión educativa. | Incluye la comparación de las siguientes categorías: concepto de gestión, fundamentos, autores relevantes, métodos y herramientas de cada uno. | Rúbrica de cuadro comparativo. |
| Ensayo: sobre Políticas, orientaciones y modificaciones recientes a la gestión educativa en educación básica y su eventual impacto en las escuelas. | Identifica las políticas, orientaciones, y modificaciones a la gestión escolar en la educación básica y su impacto en las escuelas. Incluye el análisis del Acuerdo 717 de la SEP.  https://www.youtube.com/watch?v=-BfvooNBLYo | Rúbrica de ensayo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | Unidad de aprendizaje II.  **Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| HERRAMIENTAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN ESCOLAR | • Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional.  • Propone alternativas para el desarrollo de las instituciones educativas con base en el análisis de las políticas públicas, el reconocimiento de escenarios y las posibilidades de participación de los diversos actores implicados en su funcionamiento  • Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad:  -Propósito: | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Herramientas para mejorar la gestión escolar: evaluación y planeación**  **1.- Dimensiones de la gestión escolar:**  • Administrativas  • Pedagógica-didácticas  • Político-educativas  • Socio-comunitarias  • Organizativas  **2.- Planeación estratégica**.  • Conceptos básicos.  • Etapas y componentes.  • Estrategias y herramientas.  **3.- Evaluación institucional** :  • El proceso técnico de la evaluación |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | El docente les presenta a los estudiantes el caso de un proyecto de gestión elaborado para una escuela. |  | 1  2 al 6 de Octubre |
| 1. Análisis de saberes previos | Analizar en la bibliografía sugerida las características de las distintas dimensiones de la gestión escolar. Comentar en grupo y elaborar un mapa conceptual sobre cada una de las dimensiones. | Cuadro sinóptico  Rúbrica de mapa conceptual | 2  9 al 13 de Octubre |
| 1. Gestión de conocimiento | Los estudiantes identifican las dimensiones de la gestión las que se refiere el caso. Ubican las acciones que dan concreción a cada una de las dimensiones y elaboran un esquema que interrelacione las dimensiones de la gestión y los impactos que se generan entre ellas. | Esquema | 2  9 al 13 de Octubre |
| 1. Contextualización y diagnóstico | El docente expone los principios básicos de la planeación, evaluación, gestión y mejora educativas y su expresión en las políticas educativas actuales en educación básica. . Los estudiantes, con base en esas aportaciones y en la lectura de los textos propuestos por el docente, organizan un debate para dar respuesta a los siguientes cuestionamientos: *¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación, planeación y mejora educativa? ¿Qué papel juega la planeación en la mejora educativa? ¿Cómo se expresa en las políticas educativas actuales? ¿Qué consecuencias tendrán para mejorar el funcionamiento y resultados de las escuelas del nivel básico?* | Debate  Rúbrica para evaluar el debate | 4  16 al 20 de octubre |
| 1. Resolución del problema | En equipos, elaboran un diagnóstico parcial de la escuela de práctica, retomando cuatro de las dimensiones de la gestión que muestran relaciones directas sobre los resultados educativos. Utilizan algunas de las estrategias y herramientas propuestas: MAPEO, análisis, FODA, árboles de problemas, diagramas de Ishikawa. | Diagnóstico parcial | 3  23 al 27 de Octubre  Jornada de práctica Noviembre |
| 1. Socialización y evaluación | Con base en los resultados del diagnóstico, elaboran un árbol de posibles alternativas de mejora/o atención a las necesidades detectadas. | Reporte de diagnóstico  Alternativas de solución | 3  Jornada de práctica Noviembre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Mapa conceptual sobre dimensiones de la gestión. | Presenta al menos tres niveles de jerarquización de conceptos y sus relaciones lógicas. Corresponde a la representación gráfica formal del recurso solicitado. | Rúbrica de mapa conceptual |
| Reporte de Diagnóstico de la gestión escolar | Identifica, justifica y valora en la escuela de práctica (eventualmente en un caso), las dimensiones de la gestión escolar que analizará así como sus relaciones. Propone acciones para mejorar la gestión argumentando los criterios que aplica e identifica sus posibles impactos en los resultados educativos de la institución. | Evaluación del reporte escrito del diagnóstico de gestión escolar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje III:**  **Diseño de programas de gestión escolar.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | | | **Competencias del Curso** | | | | |
| **Diseño de programas de gestión escolar.** | | | * Construye estrategias de gestión pertinentes para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos. * Diseña programas o acciones de mejora con base en los resultados de la evaluación y planeación institucionales, considerando el marco normativo que lo rige. * Aplica técnicas de planeación y evaluación estratégica como recursos para orientar la mejora institucional. | | | | |
| |  | | --- | | **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** | | * Política en Educación Básica para el desarrollo de programas y acciones de gestión escolar: Acuerdo 717. * El diagnóstico institucional: metodología y herramientas. * Identificación de alternativas de mejora. * Diseño de una ruta de mejora continua enfocada en el logro de resultados educativos. | | | | | | | | |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | | | **Evidencias de aprendizaje** | | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | La ruta de mejora en el centro escolar  Video sobre la ruta de mejora  Analizar los componentes de la ruta de mejora y del acuerdo 717. | | | Análisis de la ruta de mejora. | | 3  4 al 8 de Diciembre |
| 1. Análisis de saberes previos | Los estudiantes analizan los diversos enfoques de calidad de la educación y reconocen las particularidades que presenta la definición que se incorpora en el Artículo 3º Constitucional. Establecen las diferencias entre los diversos conceptos analizados y la noción de mejora en las escuelas de nivel básico. | | | Conceptualizaciones | | 2  4 al 8 de diciembre |
| 1. Gestión de conocimiento | A partir del diagnóstico elaborado así como del reconocimiento de los aspectos que se requiere intervenir a partir de una selección estratégica, seleccionar y valorar las alternativas de mejora. Seleccionar las que el grupo considere más pertinentes. La selección debe sustentarse en criterios de pertinencia, factibilidad (técnica, pedagógica, de recursos, social, etc.) | | | Jerarquización de problemáticas en el centro escolar. | | 4  11 al 15 de diciembre |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Realizar la ruta de mejora de acuerdo a la situación problemática detectada:  - Revisión del documento normativo del Consejo Técnico Escolar, así como el acuerdo 717 para formular los programas o acciones de gestión escolar | | | Realización de la ruta de mejora de acuerdo a la problemática detectada en el centro escolar. | | 4  18 al 22 de diciembre |
| 1. Resolución del problema | Ruta de mejora de acuerdo a la normatividad existente, solución de o las problemáticas existentes. | | | Soluciones a la problemática de acuerdo a la ruta de mejora. | | 2  Al 12 de diciembre |
| 1. Socialización y evaluación | Presentación del proyecto de la ruta de mejora por centro escolar. | | | Escrito de ruta de mejora. | |  |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | | **Criterios de desempeño** | | | **Instrumentos de evaluación** | | |
| Proyecto de una ruta de mejora escolar | | Presenta una justificación de la propuesta, a partir de los planteamientos del acuerdo 717: Incluye las etapas señaladas en el Acuerdo:  - Autoevaluación/ diagnóstico  - Prioridades educativas  - Objetivos  - Metas  - Programación de actividades y establecimiento de compromisos  - Estrategias de seguimiento y evaluación.  Identificar el uso de los resultados para la mejora de la gestión escolar de la escuela de educación básica. | | | Rúbrica de evaluación de proyecto. | | |
|  | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Eva Fabiola Ruiz Pradis** |  |  | **Julio de 2017** |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rasgos**    **Rúbrica de cuadro comparativo** | **Valoración** | **2** | **1** | **0** | **Total** |
| **Profundización**  **del tema** | | Descripción clara y sustancial del cuadro y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua del cuadro, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción incorrecta del cuadro, sin detalles significativos y escasos. |  |
| **Aclaración**  **sobre el tema** | | Cuadro bien organizado y claramente presentado así como de fácil seguimiento. | Cuadro con información bien focalizada pero no suficientemente organizada. | Cuadro con tema impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| **Alta calidad del**  **diseño** | | Cuadro sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Cuadro simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía. | Cuadro mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| **Elementos**  **propios del**  **cuadro**  **comparativo** | | Los temas centrales se ubicaron en la columna izquierda y en correcto orden y en la parte superior se colocaron las variables y la información fue acertada. | Se ubicaron los temas centrales en la columna izquierda pero las variables no se colocaron de forma ordenada. La información hace referencia al tema. | No se ubicaron o se ubicaron de forma incorrecta los temas centrales y las variables no tienen relación con el tema principal. |  |
| **Presentación**  **del cuadro**  **comparativo** | | La presentación/  exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital). | La presentación/  Exposición, fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido. | La presentación/  exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma pre establecida por el docente. |  |
| **Cuadro Comparativo Calificación de la actividad** | | | | |  |



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Rúbrica de mapa conceptual**



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nivel de desempeño | Muy Bien  2 puntos | Bien  1 puntos | No suficiente  0 puntos | Total |
| Profundización del tema | Descripción clara y sustancial de conceptos y buena cantidad de detalles. | Descripción ambigua de los conceptos, algunos detalles que no clarifican el tema. | Descripción confusa de conceptos, sin detalles significativos o escasos. |  |
| Organización del tema | Mapa bien organizado y claramente presentado, así como de fácil seguimiento. | Mapa bien focalizado pero no suficientemente organizado. | Mapa impreciso y poco claro, sin coherencia entre las partes que lo componen. |  |
| Diseño del mapa conceptual | Mapa sobresaliente y atractivo que cumple con los criterios de diseño planteados, sin errores de ortografía. | Mapa simple pero bien organizado con al menos tres errores de ortografía. | Mapa mal planteado que no cumple con los criterios de diseño planteados y con más de tres errores de ortografía. |  |
| Elementos propios del mapa conceptual | Se identifican los conceptos principales y subordinados. Todos los conceptos han sido bien vinculados y etiquetados. | Los conceptos principales fueron bien identificados y subordinados, pero no han sido bien vinculados ni etiquetados. | No se pueden identificar los conceptos principales y subordinados, ni existe relación entre los conceptos. |  |
| Presentación del mapa conceptual | La exposición fue hecha en tiempo y forma, además se entregó de forma limpia en el formato pre establecido (papel o digital). | La presentación/exposición fue hecha en tiempo y forma, aunque la entrega no fue en el formato pre establecido. | La presentación/exposición no fue hecha en tiempo y forma, además la entrega no se dio de la forma preestablecida. |  |
| RÚBRICA DE MAPA CONCEPTUAL | | | **Calificación de la actividad** |  |

Descripción: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DA...

Descripción: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DA...

Descripción: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 5 de 2010.
DA...