|  |
| --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR****CICLO ESCOLAR**2017-2018 |

**Planeación Semestral**

|  |  |
| --- | --- |
| **CURSO: INGLES B2** | **SEMESTRE: SEPTIMO** |
| **DOCENTE: MARLENE MUZQUIZ FLORES** | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO QUE ANTECEDE: INGLES B1** |
| **CURSO CONSECUENTE: /** |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo:** Lengua adicional y Tecnologías de la información y la comunicación |
| **Competencias profesionales:** * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

o Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes.o Utiliza una segunda lengua para comunicarse.* Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

o Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la tecnología |
| **Vinculación con otros cursos del mismo semestre: --------** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 1. Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | **Competencias del Curso** |
| Tag questions  | * Usa frases y estructuras gramaticales complejas para satisfacer sus necesidades.
* Construye oraciones mas largas y complejas lo mismo que expresiones ya formuladas sencillas o ensayadas (locuciones adverbiales).
 |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El utilizar las tag questions le permitirá al alumno enfatizar alguna idea, pregunta o afirmación que quiera externar de acuerdo al contexto que la rodea.-Propósito: aplicar y utilizar las tag questions de manera afirmativa, pregunta y negación en el uso de un cajero automático y en cómo obtener un buen trabajo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | -Se dará lectura a una conversación.-Una vez terminada la lectura se continuará a realizar el siguiente cuestionamiento ¿en qué tiempo está redactada la conversación? ¿Qué me indican los complementos que encuentro en ésta? | Cuestionamientos sobre los tiempos verbales y sus características. | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Presentar en el pintarròn utilizando una pregunta donde el alumno identifique ¿en que tiempo verbal está redactado?. -Externar de manera verbal los tiempos identificados. | Presentación | 1 sesión (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento
 | - A partir de la estructura gramatical escrita en el pizarrón identificar donde se hace énfasis a la idea principal ya sea de la afirmación, negación o pregunta. -Análisis la estructura escrita en el pintarrón. **Metodología utilizada** * Practica
* Producción
* Presentacion.
* El maestro presenta las nuevas palabras en un contexto o situación a todo el grupo
* Practica.- El alumno realiza actividades controladas

Contextualizadas que van subiendo en complejidad que le permitenpracticar los nuevos vocablos.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo* Producción. El alumno realiza actividades menos

controladas en donde se espera que el alumno produzca el nuevovocabulario y lo integre con diferentes estructuras gramaticales yconocimiento previo.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo | Estructuras de pasado progresivo y pasado perfecto. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización
 | - Aplicar la información de las estructuras en oraciones: afirmativas, negativas y preguntas con complejidad de un nivel avanzado, en diversos contextos relacionados con la obtención de un trabajo. | Aplicación de la información en diversos contextos. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema
 | -Elaboración de ejercicios en el student y borkbook que permitan corroborar si el conocimiento fue adquirido y la aplicación es correcta. Round up.  | Elaboración de ejercicios. Conversación individual | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | -Elaboración de una conversación donde se incluya la gramática de tag questions, utilizando de manera correcta sus estructuras gramaticales. -Dar lectura a cada una de ellas con el fin de identificar algún error o analizar si puede ser utilizado otro tiempo verbal. | Redacción de un texto  | 1 sesión (45 min) |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en el curso** |
| * Taq questions: affirmative, negative and questions.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 1. Sistemas del lenguaje: estructuras y funciones** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 2** | **Competencias del Curso** |
| Past Perfect Simple and uses vs past simple | * Logra una competencia lingüística muy eficaz en una variedad de contextos tanto en forma oral como escrita.
* Usa frases y estructuras gramaticales complejas para satisfacer sus necesidades.
* Construye oraciones mas largas y complejas lo mismo que expresiones ya formuladas sencillas o ensayadas (locuciones adverbiales).
 |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El aprendizaje de las estructuras gramaticales del tiempo pasado perfecto y su apropiación, permite al estudiante adquirir las herramientas del lenguaje del idioma ingles necesarias para aplicarlas en diversos contextos y necesidades acciones u actividades específicas.-Propósito: Aplicar el presente perfecto en diversas experiencias de relación laboral y vida cotidiana utilizando de manera correcta la gramática y sus diversos usos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | - Presentar en el pintarrón diversas situaciones que hayan sucedido en un pasado.- Poner atención que se está realizando en cada una de ellas. ¿que se ve en éstas imágenes? | Situaciones endiversos contextos | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Dar lectura a una conversación donde se incluya el pasado y el pasado perfecto. - Realizar el siguiente cuestionamiento cuestionamiento ¿Qué es un modal? Y ¿Cuáles conozco y he usado? ¿Para qué se usan? | - Lectura de coversación-Cuestionamientos sobre past and past perfect | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento
 | - A partir de la estructura gramatical escrita en el pizarrón del tiempo pasado simple identificar los elementos que la conforman.-Analizar y socializar sus elementos a partir de diversas oraciones en afirmación, negación y pregunta. **Metodología utilizada** * Practica
* Producción
* Presentacion.
* El maestro presenta las nuevas palabras en un contexto o situación a

todo el grupo* Practica.- El alumno realiza actividades controladas

Contextualizadas que van subiendo en complejidad que le permitenpracticar los nuevos vocablos.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo* Producción. El alumno realiza actividades menos

controladas en donde se espera que el alumno produzca el nuevovocabulario y lo integre con diferentes estructuras gramaticales yconocimiento previo.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo | Estructura gramatical | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización
 | - Aplicar la información de las estructuras en oraciones de complejidad sencilla, eligiendo de acuerdo a las definiciones proporcionadas a que tiempo pertenecen.  | Aplicación del tiempo pasado y pasado perfecto | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema
 | -Elaboración de ejercicios en el student y borkbook que permitan corroborar si el conocimiento del pasado perfecto fue adquirido y la aplicación es correcta. Round up.  | Elaboración de ejercicios. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | - Elaboración de una redacción donde se incluya la gramática del tiempo pasado y pasado perfecto, utilizando de manera correcta sus estructuras gramaticales. - Dar lectura a cada una de ellas con el fin de identificar algún error o analizar si puede ser utilizado otro tiempo modal. | Redacción de un texto. | 1 sesión (45 min) |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en el curso** |
| * Past simple
* Past perfect simple
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 3** | **Competencias del Curso** |
| Reported speech | * Logra una competencia lingüística muy eficaz en una variedad de contextos tanto en forma oral como escrita.
* Usa frases y estructuras gramaticales complejas para satisfacer sus necesidades.
* Construye oraciones mas largas y complejas lo mismo que expresiones ya formuladas sencillas o ensayadas (locuciones adverbiales).
 |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El aprendizaje de las estructuras gramaticales del reporte indirecto, permite al estudiante adquirir las herramientas del lenguaje del idioma ingles necesarias para aplicarlas en diversos contextos y necesidades acciones u actividades específicas.-Propósito: Aplicar el reporte indirecto en diversas experiencias de la vida cotidiana utilizando de manera correcta la gramática y sus diversos usos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | My Kind of music-Una vez terminada la lectura se continuará a realizar el siguiente cuestionamiento ¿Qué características tiene la lectura? ¿Qué me indican los complementos que encuentro en ésta? ¿habia escuchado el tiempo verbal que se esta utilizando? | Situaciones endiversos contextos | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Presentar una conversación donde se incluya el reporte indireco - Realizar el siguiente cuestionamiento cuestionamiento ¿Qué es un reporte indirecto? ¿Cuáles conozco y he usado? ¿Para qué se usan? | - Lectura de coversación-Cuestionamientos sobre el reported speech | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento
 | - A partir de las estructuras gramaticales escrita en el pizarrón del reporte indirecto identificar los elementos que la conforman.-Analizar y socializar sus elementos a partir de diversas oraciones en afirmación, negación y pregunta. **Metodología utilizada** * Practica
* Producción
* Presentacion.
* El maestro presenta las nuevas palabras en un contexto o situación a

todo el grupo* Practica.- El alumno realiza actividades controladas

Contextualizadas que van subiendo en complejidad que le permitenpracticar los nuevos vocablos.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo* Producción. El alumno realiza actividades menos

controladas en donde se espera que el alumno produzca el nuevovocabulario y lo integre con diferentes estructuras gramaticales yconocimiento previo.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo | Estructura gramatical | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización
 | - Aplicar la información de las estructuras en oraciones de complejidad avanzada, eligiendo de acuerdo a las definiciones proporcionadas a que tiempo pertenecen.  | Aplicación del reported speech | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema
 | -Elaboración de ejercicios en el student y borkbook que permitan corroborar si el conocimiento del pasado perfecto fue adquirido y la aplicación es correcta. Round up.  | Elaboración de ejercicios. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | - Elaboración de una redacción donde se incluya la gramática del reporte indirecto, utilizando de manera correcta sus estructuras gramaticales. - Dar lectura a cada una de ellas con el fin de identificar algún error o área de oportunidad. | Redacción de un texto. | 1 sesión (45 min) |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en el curso** |
| * Reported speech
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 4** | **Competencias del Curso** |
| Conditional senteces type 2 | * Logra una competencia lingüística muy eficaz en una variedad de contextos tanto en forma oral como escrita.
* Usa frases y estructuras gramaticales complejas para satisfacer sus necesidades.
* Construye oraciones mas largas y complejas lo mismo que expresiones ya formuladas sencillas o ensayadas (locuciones adverbiales).
 |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El aprendizaje de la estructura gramatical del condicional tipo 2, permite al estudiante adquirir las herramientas del lenguaje del idioma ingles necesarias para aplicarlas en diversos contextos y necesidades acciones u actividades específicas.-Propósito: Aplicar el condicional del tipo 2 en diversas experiencias de la vida cotidiana utilizando de manera correcta la gramática y sus diversos usos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | Time past-Una vez terminada la lectura se continuará a realizar el siguiente cuestionamiento ¿Qué características tiene la lectura? ¿Qué me indican los complementos que encuentro en ésta? ¿habia escuchado el tiempo verbal que se esta utilizando? | Situaciones endiversos contextos | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Presentar una conversación donde se incluya el condicional tipo 2 - Realizar el siguiente cuestionamiento cuestionamiento ¿Qué es un condicional? ¿Cuáles conozco y he usado? ¿Para qué se usan? | - Lectura de coversación-Cuestionamientos sobre el condicional tipo 2 | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento
 | - A partir de las estructuras gramaticales escrita en el pizarrón del condiconal identificar los elementos que la conforman.-Analizar y socializar sus elementos a partir de diversas oraciones.**Metodología utilizada** * Practica
* Producción
* Presentacion.
* El maestro presenta las nuevas palabras en un contexto o situación a

todo el grupo* Practica.- El alumno realiza actividades controladas

Contextualizadas que van subiendo en complejidad que le permitenpracticar los nuevos vocablos.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo* Producción. El alumno realiza actividades menos

controladas en donde se espera que el alumno produzca el nuevovocabulario y lo integre con diferentes estructuras gramaticales yconocimiento previo.Estas actividades se pueden hacer con diferentes patrones de interacción, individualmente, en parejas, en grupos o todo el grupo | Estructura gramatical | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización
 | - Aplicar la información de las estructuras en oraciones de complejidad avanzada, eligiendo de acuerdo a las definiciones proporcionadas a que tiempo pertenecen.  | Aplicación del condicional tipo 2 | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema
 | -Elaboración de ejercicios en el student y borkbook que permitan corroborar si el conocimiento del pasado perfecto fue adquirido y la aplicación es correcta. Round up.  | Elaboración de ejercicios. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | - Elaboración de una redacción donde se incluya la gramática del condicional tipo 2, utilizando de manera correcta sus estructuras gramaticales. - Dar lectura a cada una de ellas con el fin de identificar algún error o área de oportunidad. | Redacción de un texto. | 1 sesión (45 min) |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| * Conditional sentences type 2
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 2. Sistemas del lenguaje: vocablos, fonética y fonología****Unidad de aprendizaje 4. Desarrollo de habilidades productivas (comunicación oral y escrita)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1** | **Competencias del Curso** |
| Inglés y sus acentos. | -Produce y pronuncia correctamente palabras aisladas conociendo su significado.-Interactúa asertivamente y con seguridad en conversaciones sencillas y cortas en contextos tales como: familia, amigos, trabajo, escuela, pasatiempos, vacaciones, comidas, estado de ánimo, emociones, gustos y preferencias. |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: La correcta pronunciación permite al estudiante comunicarse de manera confiada y efectiva hacia personas que lo rodean.-Propósito: Diferenciar el acento americano e inglés y su uso en el habla. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | -Se proyectara un capítulo de la serie de friends y the big bang theory. | Capítulo de la serie de friends | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Iniciar con el cuestionamiento ¿la pronunciación está relacionada con el inglés americano o irlandés? ¿Cuál es la diferencia entre uno y otro? | Cuestionamientos de la pronuniciación | 1 sesión (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento
 | -Las alumnas pondrán en práctica la habilidad del Listening, escuchando los diálogos de la serie. -Posteriormente se les harán algunos cuestionamientos relacionado con la trama del capítulo de ambas series. | Listening |  |
| 1. Contextualización
 | -Los alumnas por equipo de 4 integrantes, redactarán una conversación simulando una capítulo de una serie. | Diálogos  | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema
 | -Las alumnas actuarán la idea principal del capítulo, preparan en sus casas los diálogos.-Elegirán el acento que más les haya agradado. | Performance | 1 sesión (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | -Comentar:¿Como se sintieron con la actividad?-¿Que acento del agrada mas? | Redacción de un texto. |  |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en el curso** |
| * El reconocer, comprender y producir los siguientes campos semánticos: Diferentes personalidades y personas
* Interacción social y negociación
* Opiniones, sentimientos y creencias
* Riesgos y registros
* Cambios de actitud
* Invenciones y misterios
* Explorando el mundo
* Medios de comunicación, escritos, orales y audiovisuales
* Tener variedad de estilo de acuerdo con la audiencia a la que se dirige ya sea en forma oral o escrita.
* Comunicarse de manera fluida y con un alto grado de espontaneidad dentro de una gran variedad de contextos.
* Interactuar verbalmente con nativos de la lengua inglesa.
* Expresar y justificar sus ideas, opiniones y sentimientos validando sus argumentos.
* Utilizar diferentes estrategias conversacionales para iniciar, mantener y terminar conversaciones.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 1****UNIDAD 7 Good Job** | **Competencias del Curso** |
| Vocabulario y lecturas de la unidad | En el ámbito laboral puede seguir una conversación, una presentación o una narrativa siempre que el lenguaje utilizado y el vocabulario no sean muy complejos y se tenga soporte visual o corporal para clarificar. Infiere el significado de algunas palabras desconocidas. |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El aprendizaje y adquisición de vocabulario nuevo y su apropiación, permite al estudiante adquirir las herramientas necesarias para desarrollar la habilidad de comprender una lectura, texto etc tanto auditiva como narrativamente -Propósito: Incrementar el vocabulario para que pueda ser utilizado para diversos contextos e intereses de los alumnos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | -Las alumnas abrirán sus libros en el vocabulario que parece en la unidad 7 de manera individual. | Autolectura de vocabulario  | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Se les preguntará cuál es su significado, intentándolo dar en una explicación concreta en inglés. Poniendo ejemplos si es necesario. | Cuestionamientos |  |
| 1. Gestión de conocimiento
 | -A partir de la lectura del vocabulario el alumno ira identificando este vocabulario en la redacción de las diversas lecturas encontradas en la unidad.**Metodología utilizada:** Discovery ActivitiesAprendizaje por descubrimiento | Uso del vocabulario | 1 sesión (45 min) |
| 1. Contextualización
 | -Se procederá a escuchar el CD que incluye estas lecturas.-Los alumnos seguirán la redacción de cada una de ellas (en total 2 lecturas)  | Redacción |  |
| 1. Resolución del problema
 | -Aplicar este vocabulario en las diversas actividades que parecen en la unidad 7 | Actividad  | 1 sesión (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | -Revisión y lectura de las actividades de la unidad dos relacionadas al vocabulario.-Revision de Round up student y workbook. | Round up |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 3. Desarrollo de habilidades receptivas (comprensión auditiva y lectora)** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica 2****UNIDAD 8 Way of life** | **Competencias del Curso** |
| Vocabulario y lecturas de la unidad | Entiende textos sencillos, artículos simplificados, reportes simples y manuales de operación sencillos relaciones con su campo de acción con la ayuda de un diccionario o infiriendo algunas palabras desconocidas. |
| **Problema del contexto** |
| -Necesidad: El aprendizaje y adquisición de vocabulario nuevo y su apropiación, permite al estudiante adquirir las herramientas del sistema del lenguaje del idioma ingles necesarias para aplicarlas en diversos contextos, necesidades, acciones y actividades específicas.-Propósito:  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver
 | -Las alumnas abrirán sus libros en el vocabulario que parece en la unidad 8 de manera individual. | Lectura del vocabulario | 1 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos
 | -Se les preguntará cuál es su significado, intentándolo dar en una explicación concreta en inglés. Poniendo ejemplos si es necesario. | Cuestionamientos |  |
| 1. Gestión de conocimiento
 | -A partir de la lectura del vocabulario el alumno ira identificando este vocabulario en la redacción de las diversas lecturas encontradas en la unidad.**Metodología utilizada:** Discovery ActivitiesAprendizaje por descubrimiento | Uso del vocabulario | 1 sesión (45 min) |
| 1. Contextualización
 | -Se procederá a escuchar el CD que incluye estas lecturas.-Los alumnos seguirán la redacción de cada una de ellas (en total 2 lecturas) | Redacción |  |
| 1. Resolución del problema
 | -Aplicar este vocabulario en las diversas actividades que parecen en la unidad 8 | Actividad  | 1 sesión (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación
 | -Revisión y lectura de las actividades de la unidad dos relacionadas al vocabulario.-Revision de Round up student y workbook. | Round up |  |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en el curso** |
| * Tener variedad de estilo de acuerdo con la audiencia a la que se dirige ya sea en forma oral o escrita.
* Comunicarse de manera fluida y con un alto grado de espontaneidad dentro de una gran variedad de contextos.
* Interactuar verbalmente con nativos de la lengua inglesa.
* Expresar y justificar sus ideas, opiniones y sentimientos validando sus argumentos.
* Utilizar diferentes estrategias conversacionales para iniciar, mantener y terminar conversaciones.
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque****Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| PROYECTO 1Whats your ideal job?Narrar una historia y/o experiencia que hayan tenido con respecto a un trabajo o cual seria su trabajo ideal.* Utilizar la gramática del bimestre: tag questions and past simple and past perfect simple
* Mínimo 2 cuartillas de extensión.
* Incluir fotos, imágenes a su redacción (que no afecten la extensión de las 2 cuartillas)
* Letra arial 12
* Trabajo individual
* Hacer una presentación oral del tema (hablar durante 1 minuto)
* Ej. Es divertido saber nada u enseñar a nada no es asi? titulo

  | Diferencía los tiempos verbales de pasado simple, pasado perfecto y uso de tag questions al narrar una historia que sucedió en el pasado | Rúbrica |
| PROYECTO 2* Elegir un tema en donde se exprese un reported speech ej. Receta de cocina
* 1 cuartilla como mínimo
* Arial 12
* Agregar imágenes a su escrito
* Agregar las diversas estructuras del reporte indirecto

Hacer una presentación oral del tema (hablar durante 1 minuto) | Expresa los pasos o lo que se debe se seguir en un tema específico utilizando la gramática del reporte indirecto | Rúbrica |
| PROYECTO GLOBAL* Elaborar un ensayo donde se responda el siguiente cuestionamiento:
* How to become a succesfull preeschool teacher?
* Redactor dentro del ensayo tres ideas, sustentar cada una de ellas con un autor y dar un ejemplo de ello
* Letra arial 12
* Proyecto individual
* Hacer una presentación oral del tema (hablar durante 2 minutos)
 | Propone de forma crítica u reflexiva una idea de lo que sería para la alumna una maestra exitosa de preescolar, contrastándola al mismo tiempo con autores y ejemplifica sus ideas. | Rúbrica |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |

**RÚBRICA**

