Evidencias de aprendizaje por unidad y global con su respectiva rubrica.  
Unidad 1.

**Rúbrica para evaluar el escrito del caso.**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_

Tema del escrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Competencia profesional:** *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

**Competencia de Unidad:** *Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional y realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados* ***de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos*** *y de las estrategias que elabora para minimizar las barreras para el aprendizaje.*

***Nota:*** *Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente* ***llena adjunta al documento escrito.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| **CONTENIDO**  **Excelente a muy bueno**  **Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención** | 51-70 |  |
| **Bueno a regular**  **Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs** | 41-50 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Describe insuficientemente los apartados solicitado** | 31-40 |  |
| **REDACCIÓN**  **Excelente a muy bueno**  **Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas.** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización.** | 6 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible.** | 3 |  |
| **ORTOGRAFIA**  **Excelente a muy bueno**  **Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores).** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.** | 5 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.** | 0 |  |
| **CITAS BIBLIOGRÁFICAS**  **Excelente a muy bueno**  **Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 5 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 2 |  |

Rubrica unidad dos :

Informe final del caso

\* Sistematización y análisis de las experiencias derivadas de las estrategias de diversificación curricular que documentan el caso que se elaboró, considerando las características de los alumnos y los contextos.

\* Identifica los aspectos relevantes asociados a los distintos aprendizajes que se promueven a partir de las barreras y las áreas de conocimiento que curricularmente tendrían que ser abordadas por el docente.

Rúbrica para evaluar el Trabajo Global: ***Informe Final del Caso*.**

Nombre: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_\_­­­­­\_\_\_\_\_\_\_

Tema del escrito: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Competencias profesionales:***

Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

**Nota:** Limpieza, arial 12, interlineado de 1.5, texto justificado, con portada formal, recuerda que es un trabajo de nivel de Licenciatura, cuida todos los detalles por mínimos que parezcan. Entregar la fecha y hora indicada por el maestro de acuerdo a lo acordado en el grupo con la rúbrica debidamente **llena adjunta al documento escrito.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **C R I T E R I O** | **Puntuación a obtener** | **Puntuación obtenida** |
| **CONTENIDO**  **Excelente a muy bueno**  **Describe ampliamente a cada uno de los apartados solicitados y los analiza con el enfoque de identificar las barreras para el aprendizaje y la participación que den insumos para la elaboración de la propuesta de intervención** | 51-70 |  |
| **Bueno a regular**  **Describe cada uno de los apartados solicitados sin analizar las BAPs** | 41-50 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Describe insuficientemente los apartados solicitado** | 31-40 |  |
| **REDACCIÓN**  **Excelente a muy bueno**  **Organizadas y desarrolladas de manera coherente las ideas.** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Plantea las ideas con cierto desarrollo y organización.** | 6 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Desarrolla inadecuadamente las ideas, el contenido es inadecuado e ilegible.** | 3 |  |
| **ORTOGRAFIA**  **Excelente a muy bueno**  **Uso adecuado de reglas de puntuación y acentuación (cero errores).** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Presenta menos de tres errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.** | 5 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Presenta más de cuatro errores en el uso de reglas de puntuación y acentuación.** | 0 |  |
| **CITAS BIBLIOGRÁFICAS**  **Excelente a muy bueno**  **Incluye correctamente cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 10 |  |
| **Bueno a regular**  **Incluye correctamente tres cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 5 |  |
| **Deficiente o pobre**  **Incluye incorrectamente de tres a cinco cita (textuales o paráfrasis) y la bibliografía.** | 2 |  |