|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidad modulo o bloque | Module 3 | |
| Tema | **Present progressive** | |
| Competencia a desarrollar | * Desarrollar y Producir patrones sencillos de interacción social relacionados con información personal y su entorno. * Usar diferentes patrones de entonación para oraciones afirmativas, negativas e interrogativas. * Desarrollar técnicas de clarificación para abatir barreras de comunicación. * Utilizar la lengua para expresar conceptos concretos y abstractos, objetivos y subjetivos. | |
| Aprendizaje esperado | * Uso de GRAMMATICA from lesson 3a * Uso de Present progressive, personal pronouns, possessive pronouns, object pronouns) * Uso de VOCABULARIO incluido en lesson 3a | |
| Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | * Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos. * Desarrolla sus habilidades comunicativas para adquirir nuevos lenguajes. * Utiliza una segunda lengua para comunicarse. * Emplea las tecnologías de la información y la comunicación. * Participa en comunidades de trabajo y redes de colaboración a través del uso de la lengua y la tecnología. | |
| **TRABAJO A DESARROLLAR.** | | |
| Acuerdos sobre la forma de evaluar. Incluir: estructura general del portafolio, autoevaluaciones, coevaluaciones. | | Read all the instructions before you begin.  **STEP 1 PRE-TASK**  Students acquire new structures, vocabulary and functions of language in complete module 3  **STEP 2 PREPARATION**  Students practice withgrammar structures, vocabulary and functions of language in module 3  **STEP 3 REALISATION**  Students make a short ppt presentation (1 slide with images or pictures with movement and sound from people doing something at the moment in order to explain better the present progressive)  The activity consists in give   * 10 sentences in present progressive (4 possitive, 3 negative, 3 questions) * Possessive adjectives (3 at least) * Uso de VOCABULARIO incluido en Module 3a   **STEP 4 POST-TASK**  Students close unit with the learning evidence to share to all group co-evaluation and self assessment is set in this moment. |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | | Turn in the TASK PROJECT by thursday the 14th of january.  It should contain:   * Cover page with the rubrics * Presention (template with the paragraph sent to Escuela en Red and printed for the portfolios evidence) |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | | Project must be handed out by ESCUELA EN RED it has to be printed to be checked by the teacher and attach it to your portfolioby thursday the 14th of january. |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | | The teacher’s feedback for the PPP project will be given by the teacher the next English session on thursday the 18th of january. |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | | **All the elements of the project must be handed out by ESCUELA EN RED and Printed and shown to the teacher on** thursday the 14th of january. |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | | The Paragraph presentation will be graded as: Does the student correctly use grammar and new functions from the module? Does the student use appropriate vocabulary form the module? Overall, is it easy to understand the student? Does the student express himself or herself fluently? Did the student apply the new functions, structures and vocabulary? The PRESENTATION work is creative neat, complete and understandable? |