

# LA INFANCIA

Cambios históricos en la  
concepción del niño

# Índice

Grecia y Roma: *librepensadores*

Edad Media: *control de la Iglesia*

Renacimiento al S. XVII: *humanismo*

S. XVIII y XIX: *movimiento científico*

S. XX... *reconocimiento de la infancia*

- A lo largo de la historia, interés por educar a los niños pero cambios importantes  
→ noción infancia, prácticas de crianza
- No siempre ha existido el concepto de infancia como etapa con sus propias características y necesidades

Antigüedad # E.M. # desde S.XVII

## ANTECEDENTES

### ■ GRECIA CLÁSICA

#### ■ Educación Liberal:

- Desarrollo integral de la persona (cuerpo $\leftrightarrow$ mente)
- Educación adaptada a la naturaleza humana
- Salud infantil (medicina hipocrática y galénica)
- Personajes adolescentes en el teatro griego (Sófocles, Eurípides)

#### ■ Escolarización $\rightarrow$ hasta 21 años

- Hasta la pubertad: informal (leer, escribir, educación física)
- Después de pubertad: formal (literatura, aritmética, filosofía, ciencia)

**Plutarco: *Sobre la educación de los niños***

**Platón: *República***

**Aristóteles: *Éticas* (interés por adolescencia)**

### ■ GRECIA CLÁSICA

#### ■ Aristóteles (384-322 a. C.)

- Interés por problemas educativos, con el fin de contribuir a la **Formación de hombres libres**
- Establece distintos periodos:

... hasta los 2 años (primer periodo) conviene ir endureciendo a los niños, acostumbrándoles a dificultades como el frío...

*En el periodo subsiguiente, hasta la edad de 5 años, tiempo en que todavía no es bueno orientarlos a un estudio ni a trabajos coactivos a fin de que esto no impida el crecimiento, se les debe, no obstante, permitir bastante movimiento para evitar la inactividad corporal; y este ejercicio puede obtenerse por varios sistemas, especialmente por el juego [...] La mayoría de los juegos de la infancia deberían ser imitaciones de las ocupaciones serias de la edad futura [Aristóteles, *Política*, libro VII, capítulo 15]*

## ANTECEDENTES

### ■ ROMA

- La educación Liberal pierde importancia
- Menos interés por la educación física
  
- Objetivo de la educación:
  - Formar buenos oradores (derecho romano)
  
- Escolarización:
  - *Ludus* o escuela elemental: 7-12 años
  - *Gramática*: 12-16 años
  - *Retórica*: 16 años... técnicas oratorias y declamación

### ■ EDAD MEDIA y CRISTIANISMO

#### ■ Institución encargada de la educación:

Grecia y Roma → ESTADO

Cristianismo → IGLESIA

La iglesia controla educación religiosa y seglar

Objetivo de la educación:

- Preparar al niño para que sirva a Dios, a la Iglesia y a sus representantes
- Educar y criar: cuidado físico, disciplina y obediencia.  
→ desaparece educación liberal
- No hay referencias a la necesidad de amar al niño para su buen desarrollo

### ■ EDAD MEDIA Y CRISTIANISMO

#### ■ Dos vertientes:

1. San Agustín: mensaje de Cristo sobre la bondad e inocencia infantil
2. Sto. Tomás de Aquino: mensaje de Iglesia como institución, con una perspectiva negativa de la infancia

- Cuerpo = Fuente de pecado (NO Educación Física)
- *Pecado Original*: el niño es un ser perverso y corrupto que hay que socializar mediante disciplina y castigo
- [s. XVII: *No hay peor estado, más vil y abyecto, después del de la muerte, que la infancia, Abate Bérulle*]



### ■ EDAD MEDIA Y CRISTIANISMO

- No hay preocupación por la infancia como tal
- NIÑO = HOMÚNCULO (hombre en miniatura):
  - No hay evolución, cambio cualitativo (solo cuantitativo, crecimiento)
  - Se pasa de un estado inferior a otro superior, adulto (Sto. Tomás de Aquino)
    - *Solo el tiempo puede curar de la niñez y de sus imperfecciones*

## DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

Ariès (1960) *El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen* (hasta S. XVIII)

- Analiza escritos, documentos, cartas, pinturas y esculturas
  - Niños en la Edad Media: eran algo 'raro y divertido', parecido a un animal
  - Elevada mortandad infantil. Se lamentaba pero como 'mal inevitable'
  - Cuando el niño dejaba de necesitar cuidados especiales, se le trataba como adulto
  - Según la clase social, distinta crianza y educación:
    - Alta: escaso contacto paternal. Amas y cuidadoras
    - Baja: contacto paternal, aprendiendo el oficio, o viviendo con otras familias (mano de obra infantil)
  - Función de la familia: económica más que afectiva
  - Casi no hay escuelas: asistían sólo algunos privilegiados (varones)
    - No hay niveles según edad, sino según conocimientos
    - No adaptación → enseñanza en latín

## ANTECEDENTES

### ■ RENACIMIENTO – s. XVII

- Humanismo: preludio del movimiento científico
- *Renacen* ideas clásicas sobre educación
  - Auge de observaciones de niños:
    - interés por el desarrollo

### ■ S. XVI

- Erasmo: *De Pueris*, 1530. Interés por la naturaleza infantil
- Luis Vives (1492-1540):

Interés por la evolución del niño, diferencias individuales,  
educación de "anormales": ADAPTACIÓN de la educación  
Educación de las mujeres



# ANTECEDENTES

## ■ RENACIMIENTO – s. XVII

### ■ S. XVII

#### ■ Jan Amos Comenius (1592-1670)

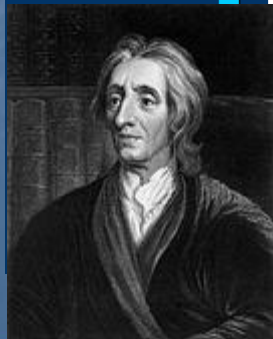


- Educar a niños y niñas
- Papel de madre como primera cuidadora
- Defiende escolarización obligatoria hasta 12 años (idea abandonada) que debe ADAPTARSE a la edad del que aprende. 4 periodos: Infancia, puericia, adolescencia y juventud
- Enseñanza elemental en Lengua Materna (no en latín)
- Importancia de los sentidos: ilustraciones en los libros

#### ■ Héroard (tutor de Luis XIII de Francia, hijo de Henri IV)

- Diario sobre su infancia y juventud (1601-1621)  
"Que aplique el castigo físico tantas veces como sea necesario porque *puedo asegurar, por mi propia experiencia, que nada me ha hecho tanto bien en la vida*" (Henri IV)

#### ■ Locke (1632-1704)



- Psicología empirista: importancia de la experiencia y los hábitos
  - *Tabula rasa*. Pizarra en blanco, donde la experiencia va a ir escribiendo

## ANTECEDENTES

### ■ s. XVIII

#### ■ Jean Jacques Rousseau (1712 - 1778):

*Émile ou de l'éducation* (1762): Principios básicos sobre cómo educar [obra muy de moda en la alta sociedad francesa]

#### ■ **EL NIÑO ES BUENO POR NATURALEZA**

- La educación debe ADAPTARSE al nivel del niño
- Importancia de la ACCIÓN y EXPERIENCIA, no sólo palabra: elimina prácticas instructivas excesivamente memorísticas
- El niño NO es un HOMÚNCULO, sino un ser con características propias
- Hay un desarrollo físico, intelectual, moral...
- Carácter obligatorio de la educación, incluyendo a la mujer



*El pequeño del hombre no es simplemente un hombre pequeño*

## ANTECEDENTES

### ■ s. XVIII-XIX



#### ■ Froebel (1782 - 1852).

##### ■ *Kindergarten*:

- Importancia del juego infantil
- Importancia de interacción padres-hijos
- Continuidad escuela-hogar-comunidad

#### ■ Durante s. XIX proliferan observaciones de niños por filósofos, pedagogos y científicos

- Monografías biográficas: Taine, 1876; Darwin, 1877; Preyer, 1882; etc.
- Interés por sujetos "excepcionales" o "especiales": estudio de Itard sobre niño *salvaje*; superdotados (Mozart), ciegos de nacimiento que recuperan vista...

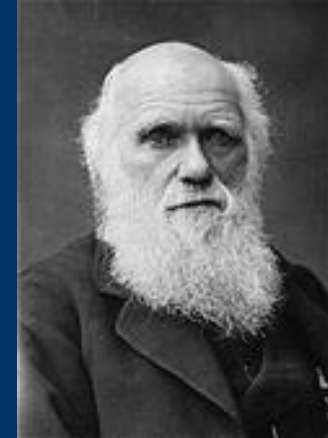
## ANTECEDENTES

- S. XIX. Darwin (1809 1882)

- *El origen de las especies* (1859)

- Continuidad animal-hombre y niño-hombre
- Aproximación naturalista al desarrollo humano
- Psicología comparada

[Expresión emociones en bebés]



- Dos concepciones de la infancia/educación:

- Europa continental: Influencia de Rousseau (bondad natural, educación permisiva)
- EEUU e Inglaterra: Influencia calvinista (educación autoritaria, castigo físico público). A modo de ejemplo:
  - A mediados del XIX, en Londres se ahorcan niños por haber robado (considerados responsables de sus actos)
  - Hasta 1815 en Inglaterra robar un niño no era delito, a no ser que estuviera vestido...

## S. XIX → Persisten dos tradiciones en educación

Rousseau (s. XVIII)	Calvino (s. XVI)
<p><i>L'Émile</i> (1762) Bondad natural niño Educación permisiva Adaptarse al nivel del niño en cada periodo Papel de la explicación e inducción</p>	<p>Infancia = imperfección Educar es eludir el mal (“estamos predestinados al mal”) Oración, austeridad Castigo, disciplina férrea</p>



## ANTECEDENTES

### Fin s. XIX:

- Los niños dejan de ser mano de obra
- Cambios en la burguesía hace que se replanteen las prácticas de crianza y la educación en general
- Necesidad de una educación obligatoria generalizada → debates políticos y sociales
  - P.ej. en Francia se generaliza la escolarización, pero surge como debate la segregación (primeros instrumentos de medida de CI)

### ■ s. XX

- La infancia se reconoce explícitamente como un periodo con sus propias características y necesidades
- El niño es una persona, con derecho a la identidad personal, a la dignidad y a la libertad
- 1959: [Declaración de los Derechos del Niño](#)

## S. XX. Perspectiva del niño y adolescente

### Cultura occidental

- “centrada en el niño”, idealización de la infancia
- papel de las experiencias tempranas

‘Adolescencia’ → una *nueva etapa evolutiva* (hasta el XIX no se reconoce como tal)

Años 1960 → movimientos jóvenes, oposición generacional contra: represión sexual, drogas, decisiones políticas (Vietnam, etc.)

Adolescente: “héroe” de la sociedad actual

- Importantes diferencias en el Mundo actual
  - Occidente: niño => bien escaso
    - Métodos anticonceptivos: decisiones sobre cuándo tener descendencia (mujer y trabajo)
    - Análisis de gastos y obligaciones (paternidad)
  - África, Sudamérica... altas tasas de natalidad y mortandad infantil
    - Muchas condiciones similares a siglos anteriores (pobreza extrema → no acceso a educación, mano obra infantil, niños de la guerra, abandono, abuso, etc.)