**GOBIERNO DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

****

**Protocolo**

**TESIS DE INVESTIGACIÓN**

**PRESENTADO POR:**

**MARIANA LIZETH GARCIA GARCIA**

**COMO OPCIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO DE**

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**SALTILLO, COAHUILA DE ZARAGOZA 2016**

**La participación de padres de familia como factor motivacional en el logro de los aprendizajes de los niños de tercero en el Jardín de Niños Justo Sierra**

**Antecedentes del problema**

Me ha tocado ver el impacto que tienen sobre el aprendizaje de los niños y su interés por aprender e ir la escuela porque los padres se involucran mucho en las actividades, turnándose por ir a contar cuentos, dando pláticas a los niños, participando en ferias de conocimiento como espectadores de lo que los niños les exponen y viceversa. Los niños se muestran interesados, aumentó la asistencia al jardín de niños y el nivel educativo. Esto no se logró de la noche a la mañana, ese jardín de niños trabajo aquella problemática durante un tiempo con constantes actividades, las cuales eran evaluadas por el conjunto docente cada semana al finalizar la jornada, viendo áreas de oportunidad y haciendo propuestas para cubrirlas. Este grupo era de 2° año, el cuál observé a alturas de octubre, donde los niños se veían muy despiertos y participativos, se les notaba ese interés por querer hacer las actividades pues recientemente habían tenido un festival de exposición de costumbre y culturas de los diferentes y estados con sus papás y la semana siguiente tuvieron una exposición de obras de arte en la cual también asistieron sus papás y a quienes les explicaron sobre que es su dibujo y mencionaron autores que vieron como Da Vinci por la Mona Lisa. En ellos se veía un gran interés en todo lo que realizaban y hasta donde yo alcance haber no había niños inhibidos o cerrados, me parece que este tipo de actividades realmente los motiva y les interesa y en cuanto a los padres de familia están conscientes de los logros que están teniendo sus hijos. Pero en muchos jardines, aún hay mucho que hacer.

Pero lamentablemente aún en otros jardines de niños, es una problemática vigente que influye mucho en el desempeño de los niños, desde la importancia que ellos le dan el llevar a sus hijos a la escuela, o el cumplimiento de las tareas encargadas, aspectos que son los más básicos para que su niño vaya construyendo un aprendizaje, pero ni esto tiene la mayor cobertura.

El jardín de niños Justo Sierra no es la excepción. Se presenta mucho la mala conducta, principalmente los niños de tercer año, donde hay niños que han cursado los años anteriores ahí y unos cuantos más que es su primer año de preescolar. Lo que ocurre es que los padres no siempre hacen el acompañamiento adecuado a momento de hacer la tarea, entonces el niño no dan un seguimiento adecuado a lo que se está viendo en clase, la asistencia de los niños es muy irregular ya que muchas veces por comodidad no los llevan, cuando los niños no tienen ganas de ir solo los dejan en casa y las demás razones ya son de tipo médica. Considero que aquellos niños deben ser incentivados para que tengan un interés de lo que se está viendo en clase, que aparte de ser aprendizajes situados, la importancia de la participación de los padres vendría mejor al desenvolvimiento de los niños tanto a los avanzados para poner en práctica y reforzar sus conocimientos, como a los que llevan un nivel bajo para la construcción y consolidación de aprendizajes nuevos, así como aumentar su confianza.

**Planteamiento del problema**

Los niños presentan inasistencia y desinterés en el jardín de niños, ellos requieren de motivación para las actividades a realizar en el aula y para tener la iniciativa de querer asistir todos los días, lo que nos lleva a la pregunta, ¿Cuál es la principal motivación para el aprendizaje de los niños? A lo que puedo contestar en base a mi experiencia que es el reconocimiento de logros, lo que nos conduce a otra pregunta ¿Por parte de quién necesitan ese reconocimiento? Por parte de sus padres, que son el primer contacto social que tienen durante su desarrollo.

La participación como factor motivacional para los niños tiene gran relevancia para la mejora de los aprendizajes de los niños, de acuerdo a que la falta de participación es una problemática vigente en muchos jardines de niños y donde se ha llevado a mayor cobertura a mostrado mejores resultados.

Dar esta importancia al tema es para que los niños sean reconocidos y que sepan que sus padres están qué lo están haciendo y conscientes de lo que están haciendo y lo que están aprendiendo. Involucrar a los padres de familia también en actividades escolares sirve para que contribuyan a la actividad si hace falta alguien y de esta manera al ver los niños que los papás están ahí participando con ellos, crece su confianza y autoestima y los motiva a participar más y querer saber más, Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante y esto es cierto porque tuve la oportunidad de observar el desenvolvimiento algunos niño.

Además “Cuando los padres de familia y los miembros de la comunidad se involucran en las actividades de la escuela, los estudiantes alcanzan mejores resultados, la asistencia a clases aumenta y la deserción escolar disminuye” (CONAFE, 2012, p. 15)

Según la UNESCO la participación de padres de familia tiene tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Para abordar esta problemática en el jardín de niños, es necesaria la aplicación de distintos instrumentos y actividades con padres, niños y niñas, que permitan evidenciar el efecto que causa en los niños de tercero, la participación de los padres en el Jardín de Niños Justo Sierra.

**Justificación**

Esta investigación se desea realizar con el propósito de dar una solución a la mejora de los aprendizajes de los alumnos y aumentar su motivación por asistir al jardín de niños por medio de la participación de padres de familia en actividades con los niños para los niños y de esta manera lograr un cambio significativo en las concepciones de los niños de tercero en el Jardín de Niños Justo Sierra.

Los niños de tercero del Jardín de Niños Justo Sierra, tanto la sección A, B y C, según lo comentado en el Consejo Técnico Escolar, presentan desmotivación, desinterés y aburrimiento, lo cual está generando mala conducta o negación a trabajar y perjudica mucho el desarrollo de las actividades planeadas que, aunque ya se tiene un diagnóstico donde se ven reflejadas las necesidades del grupo, la desmotivación obstaculiza la atención a aquellas necesidades. Esto afecta al desempeño de todo el grupo, incluso por los que no presentan tanto problema con el desinterés.

Por lo que se pretende actuar de forma directo con ellos para resolverlo mediante la aplicación de diversas actividades que involucren la participación de padres en conjunto, donde se lleve a cabo la distribución de tareas, roles e invitaciones que pueden resolver la problemática.

En esta investigación, puede haber modificaciones durante la implementación, de acuerdo a las tres variables presentadas; motivación, participación de los padres y logro de aprendizajes.

**Objetivo general**

Comprobar que la participación en las actividades por parte de los padres influye en el logro de aprendizaje de los niños de tercero en el Jardín de Niños Justo Sierra durante el ciclo escolar 2016 -2017.

**Objetivos específicos**

* Identificar el nivel de participación de padres de familia
* Evaluar el logro de aprendizajes de los alumnos al haber estado presentes los padres de familia en las actividades realizadas.

**Hipótesis**

La participación de los padres de familia en actividades con ellos y para ellos incide en la motivación de los niños para la adquisición de conocimientos que le permitan un aprendizaje.

**Bibliografía**

* CONAFE. (2012). Modelo para la participación de padres de familia en la educación inicial y básica del CONAFE. México, DF: CONAFE.
* Martínez, F. (2004). La educación, la investigación educativa y la psicología. En S. Castañeda (Ed.), Educación, aprendizaje y cognición. Teoría en la práctica (pp. 3-13). México: El Manual Moderno.
* UNESCO (2004). Participación Familiar en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Oficina Regional para la Educación de América Latina y el Caribe-UNESCO.