**Portfolio learning evidence 3**

Name: Date:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Unidades, Modulo | Module 4, Units 1,2,3 and 4 | |
| Tema | FEELING GOOD | |
| Competencia a desarrollar | + Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.  + Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos.  + Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje. | |
| Aprendizaje esperado | Redacta y utiliza adecuadamente frases y oraciones sencillas con patrones establecidos, relacionadas con temas familiares en este caso comidas y bebidas, en forma escrita. | |
| Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-­‐cognoscitivas). | |
| TRABAJO A DESARROLLAR. | | |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | | END OF SEMESTRE ACTIVITY EXPLORE! INVESTIGATE!  Make a poster giving advice about how to live a healthy lifestyle.  Recommend what to do and what to eat to have a healthy body and mind. Use vocabulary words from Module 4. Include nouns, quantifiers and the verb should.  Example:  -You should eat lots of fruit and vegetables. They are full of…  -You shouldn´t… |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | | One poster with 10 recommendations minimum. You may do it in computer but you will need to print it.  Underline or highlight nouns, quantifiers and the structure for should + verb, with different colors. Stick pictures for decoration.  You must turn in this task in class time, on June 26th. |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | | Feedback will be given in the next class after the due date. |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | | The work must contain this rubric as a cover sheet. Complete the sheet with your name, date, and full evaluations including reflective notes. |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno | | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | The work will be graded as: | Values | | | | | | | Did the student apply the new functions? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Did the student apply the new structures? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Did the student apply the new vocabulary? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Is the written work complete? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | …neat and understandable? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Total / 25 | /25 | | | | | | |

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
| Muestro interés al realizar mis tareas |  |  |  |
| Planifico y realizo mis tareas con anticipación |  |  |  |
| Presento mis tareas a tiempo |  |  |  |
| Me esfuerzo por superar mis errores |  |  |  |
| Participo activamente en clases |  |  |  |
| Organizo y lidero el equipo de trabajo |  |  |  |
| Me preocupo por superar mis calificaciones |  |  |  |
| Me preparo y leo antes de entrar a clases |  |  |  |
| Consulto frecuentemente mis dudas al profesor |  |  |  |
| Reviso y estudio el tema de la clase anterior. |  |  |  |

FICHA DE COEVALUACIÓN

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | Integrantes del grupo | | | | |
|  |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan |  |  |  |  |  |
| Respeta al docente y a sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Cuida y preserva su aula |  |  |  |  |  |
| Llega puntualmente a clase |  |  |  |  |  |
| Fomenta la integración del grupo |  |  |  |  |  |
| Identifica sus logros personales y grupales |  |  |  |  |  |
| Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad compromiso y libertad |  |  |  |  |  |

NOTAS REFLEXIVAS:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.