**Portfolio learning evidence 3**

Name: Date:

|  |  |
| --- | --- |
| Unidades, Modulo | Module 4, Units 1,2,3 and 4 |
| Tema | FEELING GOOD |
| Competencia a desarrollar | + Comprende y produce expresiones cotidianas, de uso frecuente en contextos tales como: familia, restaurantes, tiendas, la ciudad, entorno escolar o laboral.+ Escribe oraciones simples y desarrolla textos muy cortos y sencillos. + Emplea las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta de aprendizaje. |
| Aprendizaje esperado | Redacta y utiliza adecuadamente frases y oraciones sencillas con patrones establecidos, relacionadas con temas familiares en este caso comidas y bebidas, en forma escrita. |
| Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso. | Desarrolla diferentes estrategias de aprendizaje de una segunda lengua (cognoscitivas, mnemotécnicas, de compensación, afectivas, sociales y meta-­‐cognoscitivas). |
| TRABAJO A DESARROLLAR. |
| Identificación de los productos por unidad, tema o actividad (Nombrar los productos) | END OF SEMESTRE ACTIVITY EXPLORE! INVESTIGATE!Make a poster giving advice about how to live a healthy lifestyle.Recommend what to do and what to eat to have a healthy body and mind. Use vocabulary words from Module 4. Include nouns, quantifiers and the verb should. Example: -You should eat lots of fruit and vegetables. They are full of…-You shouldn´t…  |
| Señalar con precisión de características, tiempos y condiciones de entrega | One poster with 10 recommendations minimum. You may do it in computer but you will need to print it.Underline or highlight nouns, quantifiers and the structure for should + verb, with different colors. Stick pictures for decoration.You must turn in this task in class time, on June 26th. |
| Señalar con precisión Tiempo estimado para la retroalimentación | Feedback will be given in the next class after the due date. |
| Describir condiciones y ambiente para la presentación final del portafolio | The work must contain this rubric as a cover sheet. Complete the sheet with your name, date, and full evaluations including reflective notes. |
| Matriz o rubrica de evaluación con un apartado de retroalimentación u observaciones por parte del docente y análisis por parte del alumno |

|  |  |
| --- | --- |
| The work will be graded as: | Values |
| Did the student apply the new functions? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Did the student apply the new structures? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Did the student apply the new vocabulary? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Is the written work complete? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| …neat and understandable? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Total / 25 |  /25 |

 |

FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| INDICADORES | SIEMPRE | A VECES | CASI NUNCA |
| Muestro interés al realizar mis tareas |  |  |  |
| Planifico y realizo mis tareas con anticipación |  |  |  |
| Presento mis tareas a tiempo |  |  |  |
| Me esfuerzo por superar mis errores |  |  |  |
| Participo activamente en clases |  |  |  |
| Organizo y lidero el equipo de trabajo |  |  |  |
| Me preocupo por superar mis calificaciones |  |  |  |
| Me preparo y leo antes de entrar a clases |  |  |  |
| Consulto frecuentemente mis dudas al profesor |  |  |  |
| Reviso y estudio el tema de la clase anterior. |  |  |  |

FICHA DE COEVALUACIÓN

|  |  |
| --- | --- |
| INDICADORES | Integrantes del grupo |
|  |  |  |  |  |
| Respeta la opinión de sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Ayuda a sus compañeros cuando se lo solicitan |  |  |  |  |  |
| Respeta al docente y a sus compañeros |  |  |  |  |  |
| Cuida y preserva su aula |  |  |  |  |  |
| Llega puntualmente a clase |  |  |  |  |  |
| Fomenta la integración del grupo |  |  |  |  |  |
| Identifica sus logros personales y grupales |  |  |  |  |  |
| Emite juicios valorativos correctos acerca de responsabilidad compromiso y libertad |  |  |  |  |  |

NOTAS REFLEXIVAS:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.