



Rúbrica para la evaluación de instrumentos de recolección de información para la elaboración de un diagnóstico de grupo en preescolar

Nombre:		No. Lista:			
Competencia: Realiza diagnósticos de intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.			Problema: La carencia de fundamento de la intervención en el aula con base en los resultados de un diagnóstico que sirvan de base para una planeación argumentada.		
Referente	Preformal	Receptivo	Resolutivo	Autónomo	Estratégico
<p>Evidencia: Instrumento para la recolección de información para la elaboración de un diagnóstico grupal</p> <p>Criterio: Indicadores necesarios para obtener la información pertinente para la elaboración de un plan trabajo. Claridad y precisión en el planteamiento de los indicadores.</p>	Diseña un instrumento con algunos indicadores sin redactar de acuerdo al tipo de instrumento y considerando solamente algunas características generales de los niños.	Diseña un instrumento que contiene algunos indicadores para determinar las características generales de los niños redactando de manera correcta de acuerdo al instrumento desarrollado.	Diseña un instrumento que contiene indicadores para determinar las características de desarrollo de los niños, la manera en que aprenden, si hay presencia de barreras para el aprendizaje y la participación, la forma en que los niños interactúan entre sí, niveles de conocimiento, habilidades, actitudes y valores para poder argumentar un plan de trabajo. Redacta de manera comprensible cuestionamientos e indicadores (según el caso).	Diseña dos o más instrumentos en los que dosifica indicadores de acuerdo a cómo pueden obtenerse (cuestionarios, entrevistas, guías de observación, listas de cotejo). Contiene la mayoría de los indicadores necesarios para la elaboración de una planeación argumentada Redacta de manera comprensible cuestionamientos e indicadores (según el caso).	Diseña dos o más instrumentos en los que dosifica indicadores de acuerdo a cómo pueden obtenerse (cuestionarios, entrevistas, guías de observación, listas de cotejo, etc). Contiene indicadores para determinar las características de desarrollo de los niños, la manera en que aprenden, si hay presencia de barreras para el aprendizaje y la participación, la forma en que los niños interactúan entre sí, niveles de conocimiento, habilidades, actitudes y valores para poder argumentar un plan de trabajo. Redacta de manera comprensible cuestionamientos e indicadores (según el caso).
Ponderación: 100%	60%	70%	80%	90%	100%
Evaluación	Logros	Nota		Acciones para mejorar	
Autoevaluación					
Coevaluación					
Heteroevaluación					

/

Mtra. Martha Gabriela Avila Camacho.