1. Conjunto de datos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que caracterizan una situación o materia, no conocidas por el sujeto, transmitidas a él por algún medio, que aumentan su conocimiento en algo y que pueden facilitar su actuación.

A empíricos

B científicos

C estadísticos

D numéricos

2. Es realizada por medio de la investigación y es muy original del ser humano. Esta es posible a partir del conocimiento existente, es decir el conocimiento debe ser soportado en objetos claros y concretos los documentos que recopilen a los cuales llamamos información.

A hipótesis nula

B ciencia

C experimentación

D comunicación científica

3. Entorno familiar y social, lectura de libros, revistas y periódicos, acceso a medios audiovisuales (Internet, televisión, radio),experiencia acumulada y la observación constante son fuente de conocimientos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A informales

B empíricos

C formales

D científicos

4. La mejor manera de que el niño se interese y aprenda ciencias es mediante procedimientos y \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A juegos

B videos

C experimentos

D canciones

5. Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ que tienen los niños son nociones de cómo son los hechos y fenómenos sociales y naturales, por medio de sus experiencias en la realidad. Esto se lleva a cabo en ocasiones dentro o fuera del jardín de niños.

A actitudes

B inferencias

C ideas previas

D hipótesis

6. El docente debe diseñar procedimientos para que el alumno compruebe, por sí mismo, que sus ideas previas no son válidas, pero para poderle proporcionar una alternativa adecuada a su concepción errónea, lo más importante es que el docente tenga:

A como base las ideas previas de los alumnos

B conocimiento de los procesos mentales de los alumnos

C un ambiente de aprendizaje afectivo

D la concepción científica correcta

7. Es la agrupación y sistematización de acciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos, productos y servicios esperados.

A planeación

B procesos

C sistemas

D técnicas

8. Son diseños que involucran componentes, relaciones y procesos, que trabajando conjuntamente permiten el logro de objetivos deseados.

A planeación

B procesos

C sistemas

D técnicas

9. Es una actividad cognitiva, para la solución de problemas presentes o futuros, que involucra procesos de pensamiento relacionados con la anticipación, la generación de preguntas, la detección de necesidades, restricciones y especificaciones. Permite concretar nuevas soluciones a los problemas:

A diseño

B planeación

C experimentación

D sistematización

10. Es el manejo de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ relacionados con la computación, para la identificación, búsqueda, análisis, sistematización, uso y producción de la información: teléfono digital, radio, televisión, computadoras e Internet. Constituye uno de los sistemas tecnológicos de mayor incidencia en la transformación de la cultura contemporánea.

A diseños

B planeaciones

C procesamientos

D sistemas

11. Enseñar ciencias es tender puentes que conecten los hechos conocidos por los chicos con las entidades conceptuales construidas por la ciencia para explicarlos. En este marco, la introducción de vocabulario científico va asociada a la comprensión de las ideas y los conceptos que representan esas palabras. Con este enfoque se busca que los chicos sean capaces de: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

A apropiarse de conceptos

B dar explicaciones

C ampliar su lenguaje

D resolver problemas

12. Existen distintos estilos de aprendizaje, y es aquí donde los docentes deben de partir para basarse al momento de exponer su clase, pues a través de ella el alumno adquiere habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio; utilizando principalmente la observación. El asunto estudiado procede de lo general a lo particular, a este se le conoce como método:

A comparativo

B deductivo

C analítico

D inductivo

13. Es cualquier comportamiento inquisitivo natural, evidente por la observación en muchas especies animales y en el aspecto emocional de los seres vivos que engendra la exploración, la investigación y el aprendizaje:

A instinto

B curiosidad

C reflejo

D expectativa

14. Comenzar la clase con algo provocador, una frase, un dibujo, un pensamiento. Presentar un problema cotidiano que lleve al alumnado a despertar curiosidad al principio de la clase: “Al venir hoy para acá he visto en el parque…” Crear una atmósfera que facilite el diálogo, donde el alumnado se sienta a gusto para preguntar, intervenir. Dar tiempo suficiente para que el alumnado desarrolle sus cuestiones y argumentos, se refiere a:

A actitudes

B métodos

C estrategias

D competencias

15. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales.

A creatividad

B innovación

C imaginación

D intuición

16. Es la actividad humana que se centra en el conocimiento mediante el uso racional, organizado, planificado y creativo de recursos. Este conocimiento, se materializa en artefactos, procesos y sistemas que permiten a su vez ofrecer productos y servicios para el mejoramiento de la calidad de vida.

A ciencia

B innovación

C técnica

D tecnología

17. Son una manifestación de la tecnología que se refiere a herramientas, aparatos, dispositivos, instrumentos y máquinas que sirven para una gran variedad de funciones y son percibidos como bienes materiales por la sociedad.

A artefactos XX

B procesos

C sistemas

D técnicas

18. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el saber-hacer, que surge de forma empírica o artesanal a través de la experiencia, mientras que la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es un tipo de conocimiento sistematizado, vinculado con la ciencia.

A ciencia – didáctica

B técnica – tecnología

C práctica - competencia

D docencia - pedagogía

19. El \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ está enfocado en el método científico. Las aportaciones experimentales que se realizan pueden elaborarse dentro o fuera de un laboratorio. Implica una serie de procedimientos. Tiene como objetivo predecir fenómenos.

A Docente

B Conocimiento

C Seguimiento ordenado

D Trabajo experimental

20. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pretende la observación y comprensión del mundo, y la búsqueda de explicaciones y modelos que permitan predecirlo. La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tiene como propósito la transformación de situaciones y del entorno para satisfacer necesidades y resolver problemas. Ambas están íntimamente interrelacionadas, se afectan mutuamente y comparten procesos de construcción de conocimiento.

A Ciencia – tecnología

B Técnica - tecnología

C Tecnología - ciencia

D Tecnología – técnica

21. Es la aplicación sistemática del conocimiento científico al desarrollo y uso de la tecnología para resolver los problemas prácticos. Ofrece un medio para estimar cuál será el comportamiento de las cosas incluso antes de hacerlas u observarlas.

A Diseño

B Informática

C Ingeniería

D Tecnología

22. Consiste en constituir el núcleo de la enseñanza de las Ciencias, permiten que el alumnado se implique en su propio aprendizaje. Los trabajos prácticos resultan más efectivos cuando se orientan hacia la búsqueda de soluciones a pequeñas investigaciones o experimentos.

A El trabajo de campo

B La actividad científica

C El trabajo experimental

D La experimentación

23. El alumnado desarrolla habilidades, aprende técnicas elementales y se familiariza con el manejo de instrumentos y aparatos. Así mismo obtiene respuestas a las interrogantes que implica un experimento y el descubrimiento de nuevos enfoques de la ciencia.

A Se favorece con el trabajo experimental

B Actúa el alumno basándose en la ciencia

C Se favorece la ciencia escolar

D Son mejor los aprendizajes

24. El hecho de que personas de cualquier otra parte del mundo puedan reproducirse entre ellos, transfundirse sangre y trasplantarse órganos nos confirma que… Los seres humanos son:

A Del reino animal.

B Muy adaptables.

C Una sola especie.

D Una sola raza.

25. El mundo natural cambia constantemente, algunos objetos cambian rápidamente y otros tan lentamente que no podemos observar los cambios directamente. En preescolar los alumnos pueden dibujar la forma y tamaño en que va germinando y creciendo una planta de frijol.

A Cambio, constancia y medidas

B Evidencia, modelos y explicaciones

C Evolución y equilibrio

D Forma y función

26. Es difícil para los niños entender cómo cambian las cosas a través del tiempo y cómo logran un estado estable y balanceado. En preescolar le podemos mostrar una serie de fotografías de una persona, desde su nacimiento hasta su vejez y hablar sobre las muchas maneras en que ha cambiado o ha permanecido estable.

A Cambio, constancia y medidas

B Evolución y equilibrio

C Forma y función

D Sistemas, orden y organización

27. Consideración, acompañada de cierta sumisión, con que se trata a una persona o una cosa por alguna cualidad, situación o circunstancia que las determina y que lleva a acatar lo que dice o establece o a no causarle ofensa o perjuicio.

A Admiración

B Respeto

C Aprecio

D Sumiso

28. Es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y/o habilidades. Está basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales

A Aprendizaje

B Educación

C Enseñanza

D Conocimiento

29. Es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías.

A Aprendizaje

B Conocimiento

C Razonamiento

D Dosificación

30. Sistema ordenado de conocimientos estructurados que estudia, investiga e interpreta los fenómenos naturales, sociales y artificiales. Los conocimientos científicos se obtienen mediante observaciones y experimentaciones en ámbitos específicos, dichos conocimientos deben ser organizados y clasificados sobre la base de principios explicativos ya sean de forma teórica o práctica

A Aprendizajes

B Registro

C Ciencia

D Ordenamiento