**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

**La tecnología informática aplicada a los centros escolares**

Unidad II Ambientes educativos

Andrea Lidieth Navarro Martínez #14 1 “B”

Berenice del Carmen Ruiz Ramos #19 1 ”B”

**PROPOSITO**

Manejo y uso de las herramientas digitales, que el estudiante sea capaz de implementar las herramientas digitales para la educación en el aula adaptándolas al contexto o ambiente educativo que se le presente.

El estudiante conoce distintos tipos de modelos de equipamiento, y mediante una planeación didáctica elije y adapta el uso de las herramientas digitales.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
* Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

**UNIDAD DE COMPETENCIA**

* Utiliza las herramientas digitales para la educación, adaptándolas al ambiente educativo.
* Elabora propuestas didácticas usando herramientas digitales en el aula.
* Diseña instrumentos de evaluación (matriz de valoración, rúbrica, etc.) que midan el impacto de la propuesta didáctica en el alumno.
* Compara la eficacia de los diferentes ambientes educativos en distintos escenarios reales (estudio de casos).

Saltillo, Coahuila Mayo 2018

**Actividad 1**

De manera individual elegir un grado escolar y crear una planeación didáctica donde se utilice una herramienta digital de acuerdo al modelo de equipamiento que se especifique.

Realizarla digital en el programa que desee y debe llevar los pasos de una planeación didáctica. Inicio, desarrollo y cierre.

* Grado escolar donde se implementará
* Nombre de la actividad, campo y competencia
* Objetivo o aprendizaje esperado
* Descripción de la actividad
* Duración
* Recursos a utilizar
* Evidencias

**Rubrica de herramienta digital**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS** | **Si** | **No** |
| Cuenta con una aplicación práctica, es sencilla y fácil de usar tanto para los maestros como para los alumnos |  |  |
| Uso de herramienta digital |  |  |
| Hay relación de la herramienta digital con la actividad |  |  |
| Es fácil de instalar en los equipos de cómputo de la escuela |  |  |
| Facilita la adquisición del aprendizaje en los alumnos |  |  |
| Toma en cuenta todos los recursos a utilizar |  |  |
| Es claro en las indicaciones |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situación didáctica:** Fracciones **Materia:** Pensamiento matemático **Dirigido a:** Tercer grado de preescolar, 1ero, 2do, 3ro primaria. | | | | |
| **Propósito:** Favorecer el desarrollo de competencias al conocer, observar, describir, identificar y seleccionar características de las fracciones por medio de situaciones didácticas y distintas modalidades de trabajo implementando su desarrollo integral. | | | | |
| **Campo formativo:**   * Pensamiento matemático * Lenguaje y comunicación * Desarrollo físico y salud | | **Competencias:**   * Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar igualar, comparar y repartir objetos. * Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. * Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. | **Aprendizaje esperado:**   * Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. * Propone variantes a un juego que implica movimientos corporales para hacerlo más complejo, y lo realiza con sus compañeros. * Solicita y proporciona ayuda para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás. * Propone idea y escucha las de otros para establecer acuerdos que faciliten el desarrollo de las actividades dentro y fuera del aula, proporciona ayuda durante el desarrollo de actividades en el aula. | |
| **Aspecto:**   * Número * Coordinación, fuerza y equilibrio * Lenguaje oral | |
| **Evaluación:**   * Socialización del grupo al finalizar actividad. | | **Tiempo y espacio:**   * 1 jornada/aula de clases | **Organización del grupo:**   * Individual * Grupal | |
| **Situación de aprendizaje:** | | | |  |
| **Tiempo**  2 horas aprox, 1 sesión | **¡Aprendamos a dividir!** | | |  |
|  | Con anterioridad se encargó tres naranjas y un cuchillo de plástico. Así como también hojas de máquina.  **INICIO:**   * Se formulan distintas preguntas como ¿han observado cuando su mamá parte las verduras cuando cocina o las frutas cuando les hace lonche o para la colación? ¿de qué manera se dividen estos alimentos? ¿qué pueden observar en ellos? ¿son iguales? * Se les cuestiona acerca de como creen que trabajaran con los materiales encargados para la clase y después se llegan a acuerdo y normas * Elaborar un reglamento dentro del aula para cumplir la actividad de manera correcta   **DESARROLLO:**   * Se indicará cortar las naranjas en partes iguales. Una en seis, una en cuatro y otra en dos. Las hojas también serán dobladas en estas partes. (Ya estarán en su mayor parte cortadas para que no se presenten dificultades o accidentes) * Las hojas también serán dobladas en estas partes para manipular distintas formas y texturas. * Se desarmarán las naranjas contando el número de partes en que fue dividida, y se volverá a armar. De igual manera se cuestionará ¿cuantas partes de la naranja dividida en 6 equivalen a una parte de la que está dividida en 2? ¿Qué se forma al unir 4 partes? * Se formularán preguntas grupales y aclararán dudas de acuerdo a las problemáticas presentadas y observadas. * En las hojas se coloreará una parte de las que está dividida, se indicará a qué fracción corresponde y se pegará en el cuaderno individualmente. * Una vez que se trabajó manipulando los objetos se les presentará el juego de fracciones elaborado en power point. * Posteriormente se pasará en equipos de 2 o 3 integrantes por diapositiva para resolver juntos el problema asignado utilizando la tecnología como forma de aprendizaje.   **CIERRE:**   * **Asamblea:** Se platicará de manera grupal los contenidos vistos, cuáles fueron sus fortalezas y debilidades, así como su parte favorita y de menos gusto de las dinámicas. * Para terminar se les entregan hojas donde escribirán a qué fracción corresponde la parte sombreada que se dibujó anteriormente. | | | RECURSOS:  Hojas de máquina  Computadora  Cañón o proyector  Naranjas  Cuchillos de plástico  Platos  Colores, marcadores  Juego elaborado en primer semestre sobre fracciones  **Liga:** <https://drive.google.com/file/d/1_Y8thMM-A1oDfqG7Gd9YD_UWtf5-KGNK/view?usp=sharing> |
| **Observaciones:** | | | | |

**BIBLIOGRAFÍA**

# Referencias

*GUIOTECA*. (25 de MAYO de 2018). Obtenido de https://www.guioteca.com/educacion-para-ninos/como-explicar-fracciones-a-los-ninos-5-metodos-de-gran-ayuda/

sep. (2011). *GUÍA PARA LA EDUCADORA.*

sep. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.*