

# Escuela Normal de Educación Preescolar



**Curso:** Diagnóstico e intervención socioeducativa

**Semestre:** 6°

**Docente:** Araceli del Bosque Vélez

Alumnas:

Yahaira Lizeth Alvarado Cerda

Lilian Eunice Berlanga Casas

Alejandra De Alba Gloria

Alejandra Haydeé López Seca

**Nombre del proyecto:** Cuidemos nuestro Jardín

## Competencias profesionales:

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
- Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
- Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados.

## Competencias del Curso

Genera proyectos autogestivos y colaborativos de intervención socioeducativa dirigidos a la comunidad escolar o en ámbitos relacionados, que inciden en la atención de necesidades y problemáticas relevantes y prioritarias para los participantes, siendo capaz de reflexionar críticamente respecto a los efectos de sus decisiones y acciones sobre los otros (educandos, docentes, padres, comunidad, etc.).

# DIAGNÓSTICO

El jardín de niños Nueva Tlaxcala, ubicado en la colonia Buitres primer sector, avenida 24; consideramos es un jardín de contexto medio ya que a sus alrededores se encuentran tiendas de autoservicio, salones de eventos sociales, avenidas concurridas que facilitan el acceso al jardín, aunque en sus alrededores se encuentran varios lotes baldíos en los cuales se concentra mucha basura de desechos que van dejando los mismos habitantes de la colonia lo que provoca una problemática de tipo ambiental.

Referente al contexto social, la mayoría de los padres de familia no se involucran en actividades en relación al aprendizaje y desarrollo de sus hijos, en algunas juntas se tiene poca asistencia a pesar de que la mayoría de las madres de familia son amas de casa, por lo cual se deduce que tienen la posibilidad de involucrarse más, en cuanto a la formación de los padres se encuentra diversa ya que algunos son operarios y otros cuentan con alguna profesión y esto se ve reflejado en la estimulación de los alumnos ya que algunos si les falta.

En cuanto a infraestructura del jardín se tiene cuatro salones destinados uno para cada grupo, una dirección, dos baños (niñas y niños), bodega de materiales, biblioteca, un salón para USAER, patio cívico techado y área de juegos, la cual presenta áreas de riesgo para los alumnos debido a que algunos de los juegos son propensos a generar accidentes ya que es un área que tiene exceso de piedras lo que genera más peligro y en la cual crece hierva y es propenso a que se junte basura y animales.

Cuenta con un perímetro de malla de alambre y tiene los servicios básicos (luz, agua, drenaje, teléfono, internet).

El personal del jardín está integrado por una directora, cuatro educadoras frente a grupo, maestro de música, maestra de educación física, maestra de inglés para los grupos de tercer grado, maestra de apoyo en psicología y una trabajadora manual. La relación que se observa con el personal es buena ya que crean un ambiente de diálogo para resolver las problemáticas que se presenten y trabajar en equipo.

# 1. OBJETIVOS

Objetivo General: Nuestro proyecto está enfocado en que se cuente con la participación de alumnos, padres y docentes de la institución para que todos puedan adquirir mejor conocimiento sobre el cuidado y la preservación de sus espacios dentro del jardín de niños Nueva Tlaxcala durante el ciclo escolar 2017-2018

Objetivos específicos: Se pretende que los alumnos disfruten actividades en las que tengan contacto directo con el medio ambiente, desarrollando distintas capacidades y habilidades, al igual se quiere llegar a desarrollar conciencia ecológica, respetando el medio ambiente que los rodea.

Lo más importante es que los niños y niñas comprendan la importancia de utilizar adecuadamente todo lo que les ofrece la naturaleza y que estén involucrados sus padres para que en conjunto se pueda fomentar esta cultura de distintos cuidados.

# 2. JUSTIFICACIÓN DE LA ELECCIÓN DE CONTENIDOS

Este proyecto se realizará en base a una de las necesidades o problemáticas más importantes que se encontró en el jardín de niños, lo principal fue el mal manejo de la ecología por parte de los niños.

Se encuentran pocos árboles en toda la institución y los que hay se encuentran en mal estado. El área de juegos resulta un área de riesgo para los alumnos, ya que cuenta con gran cantidad de hierba y piedras y en ocasiones se han presentado accidentes como caídas por culpa de estos factores y los alumnos tienen poca conciencia y conocimiento sobre el tema del medio ambiente.

“El niño interactúa constantemente sobre el medio externo. De esa manera asimila las experiencias, en el proceso de modificación de estructuras mentales de cada niño es pertinente articular la educación ambiental que es un proceso que se basa en la mediación entre la relación directa entre el ser humano y el ambiente para así lograr crear conciencia real y medir las consecuencias de las acciones” García 2011 Los alumnos no tienen gran conocimiento sobre temas en relación al cuidado del medio ambiente, como el cuidado de las plantas, el agua, el reciclaje, la contaminación, etc. Constantemente arrancan las hojas de los árboles, tiran el agua

de los baños, tiran la basura en cualquier lugar etc. Es por ello que se pretende crear reflexión de sus acciones.

El proyecto está enfocado en que se cuente con la participación de alumnos, padres y docentes de la institución para que todos puedan adquirir mejor conocimiento sobre el cuidado y la preservación de sus espacios verdes.

“La educación ambiental es un proceso que dura toda la vida, ya que vivimos en un mundo de constantes cambio y es necesario comenzar con esto desde temprana edad con el fin de hacerlo parte de la vida cotidiana de cada individuo. En los niños es recomendable que la educación ambiental se enfoque en el conocimiento de la naturaleza con experiencias vivenciales, en espacios naturales que los hagan sentir parte del medio en el que se desarrollan, creando empatía con los seres vivos que les rodean, despertando así el deseo de preservarlos.” (Delphinus, 2016)

Es por eso que se pretende que los alumnos disfruten actividades en las que tengan contacto directo con el medio ambiente, desarrollando distintas capacidades y habilidades al igual se quiere llegar a desarrollar conciencia ecológica, respetando el medio ambiente que los rodea.

“Los niños de hoy son los adultos de mañana, por eso, enseñarles desde pequeños a cuidar y respetar el medio ambiente les convertirá en personas conscientes de los peligros que conlleva el mal uso de los recursos naturales.” (ambientales.com, 2017)

Lo más importante es que los niños y niñas comprendan la importancia de utilizar adecuadamente todo lo que les ofrece la naturaleza y que estén involucrados sus padres para que en conjunto se pueda fomentar esta cultura de distintos cuidados.

Todos los niños y niñas durante su infancia necesitan explorar y manipular, para poder ser ellos los propios protagonistas de su aprendizaje. Además, más aún en la etapa de Educación Infantil.

El aprendizaje de las ciencias es la manera de organizar los conocimientos en torno al mundo que nos rodea, y saber cuestionarse y buscar las causas que puedan argumentar la naturaleza de los fenómenos que observamos.” (Silvia Vega, 2012)

Todo esto fue en base a la observación realizada como equipo de práctica en las jornadas destinadas a visita previa y algunas platicas que nos permitieron conocer el contexto por medio de esta observación e instrumentos de evaluación que fueron aplicados al inicio de la implementación del proyecto, estos se pueden observar al final del documento en el apartado de anexos.

### 3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

Para poder darle solución a esta problemática detectada se optó por realizar acciones que impactaran en esta todo en beneficio de la población involucrada en este contexto, estas acciones se manejaron como secuencias didácticas en las cuales como educadoras practicantes pudimos realizarlas en conjunto como equipo de práctica y hacer adecuaciones en caso de ser necesario debido a que los 3 grados fueron involucrados para tratar de dar solución a esta, las actividades fueron las siguientes:

#### 3.1 Cronograma

Fecha	Actividad
<b>Primer momento (del 27 de noviembre al 08 de Diciembre de 2017)</b>	-Exploración del jardín para cuidarlo
	-Limpieza del jardín y sus alrededores
	-La sabia naturaleza (cuento)
<b>Segundo momento (del 26 de Febrero al 09 de Marzo de 2018)</b>	-Clasificación de basura en cajas de colores
	-Creación de juguetes con material reciclado
<b>Tercer momento (del 14 al 25 de mayo del 2018)</b>	- Problemas ambientales
	-adopta un árbol

## 3.2 Planeación:

<b>NOMBRE:</b> Exploración del jardín para cuidarlo			
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo	<b>ASPECTO:</b> Mundo natural	<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p><b>INICIO:</b> comentan acerca del lugar donde viven, las características que tiene, cosas buenas como las plantas y las no tan buenas como la basura, después con el ejemplo de la escuela después de la hora de recreo observan la basura tirada y responden a cuestionamientos como: ¿qué observan? ¿Les gusta tener una escuela así? Luego ayudan a recoger la basura y regresan a su salón.</p> <p><b>DESARROLLO:</b> en el salón se comenta acerca de lo que observaron y observan el video de la contaminación que existe no solo en la escuela sino en todo el planeta para luego proponer ideas para cuidar nuestro medio ambiente</p> <p><b>CIERRE:</b> observan un mundo que tendrán dentro del salón el cual se comprometerán a cuidarlo por medio de las propuestas realizadas.</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	¿Propuso ideas para el cuidado del medio ambiente?, ¿se dio cuenta de la importancia de cuidarlo? ¿Identifico la problemática de basura que tiene su jardín?		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual		
<b>ESPACIO:</b>	Salón y patio		
<b>MATERIALES:</b>	Video del cuidado del medio ambiente		
<b>TIEMPO:</b>	25 min		

<b>NOMBRE: La sabia naturaleza</b>			
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Lenguaje y comunicación	<b>ASPECTO:</b> Lenguaje oral	<b>COMPETENCIA:</b> Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Escucha la narración de anécdotas, cuentos, relatos, leyendas, fábulas: expresa que sucesos o pasajes le provocan relaciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p>INICIO: comenta qué importancia tiene cuidar las plantas y que se puede hacer para lograrlo</p> <p>DESARROLLO: escucha el relato de un cuento llamado “la sabia naturaleza” en que se explica la importancia del cuidado de las plantas y la naturaleza.</p> <p>Cierre: opina lo que considera correcto o lo que el haría en cada caso del cuento.</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	Comenta la importancia del cuidado de la naturaleza, y que sentimiento es lo que provoca en el		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal		
<b>ESPACIO:</b>	Salón de clases		
<b>MATERIALES:</b>	Cuento la sabia naturaleza		
<b>TIEMPO:</b>	20 min		

<b>Nombre de la actividad:</b> Limpieza del jardín			
<b>CAMPO FORMATIVO</b> : Exploración y conocimiento del mundo	<b>ASPECTO:</b> Mundo natural	<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia.
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p><b>Inicio:</b> platican y reflexionan sobre el cuidado y las acciones que podemos realizar para cuidar y mantener limpio nuestro jardín de niños y cómo podemos ayudar</p> <p><b>Desarrollo:</b> con ayuda de alumnos y padres de familia se limpia la institución (basura, hierbas, piedras, etc.) se limpiarán ventanas, puertas, patios, baños etc.</p> <p><b>Cierre:</b> se platica sobre las acciones que realizamos para cuidar nuestro jardín.</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	<p>¿Participaron en acciones para cuidar espacios de convivencia?</p> <p>¿Muestra sensibilidad al participa en acciones de cuidado de la naturaleza?</p>		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Todo el jardín		
<b>ESPACIO:</b>	Aula e instalaciones del jardín		
<b>MATERIALES:</b>	Bolsas de basura, escoba, periódico, tinas, trapeador, trapos, detergentes de limpieza.		
<b>TIEMPO:</b>			

<b>Situación de aprendizaje:</b> Clasificación de basura en cajas de colores			
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo	<b>ASPECTO:</b> Mundo natural	<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Propone y participa en acciones para cuidar y mejorar los espacios disponibles para la recreación y la convivencia
<b>DESARROLLO DE LA SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:</b>	<p>INICIO: comentan acerca de su jardín, las características que tiene, cosas buenas como las plantas y las no tan buenas como la basura, y responden a que pueden hacer para mejorar las cosas malas de su jardín, espacios para depositar la basura etc.</p> <p>DESARROLLO: con base a la propuesta de poder depositar la basura en lugares accesibles y que sean reconocibles dentro del jardín, reciben por equipos de trabajo una caja de cartón la cual pintan de color azul para el cartón y papel, amarillo para el plástico y latas y de color naranja para los residuos de comida o el lonche, pegan la etiqueta del nombre e imagen representativa para la caja y las colocan en puntos estratégicos dentro del jardín.</p> <p>CIERRE: comentan como se beneficiarán al tener los contenedores dentro del jardín y como los utilizarán.</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	<p>¿Propuso ideas para el cuidado del medio ambiente?, ¿se dio cuenta de la importancia de cuidarlo? ¿Identifico la problemática de basura que tiene su jardín? ¿Conoce el uso que se le dará a los materiales realizados?</p>		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual		
<b>ESPACIO:</b>	Salón		
<b>MATERIALES:</b>	Cajas de cartón, pintura azul, amarilla y naranja, pinceles, letreros de contenedores		
<b>TIEMPO:</b>	25 min		

<b>Nombre del taller: Creación de cámara fotográfica con material reciclado (proyecto de mejora)</b>			
<b>Campo formativo: Desarrollo físico y salud</b>	<b>Aspecto:</b> Coordinación fuerza y equilibrio	<b>Competencia:</b> Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas	<b>Aprendizaje esperado:</b> Construye objetos de su propia creación
Pasos del desarrollo:	<p>Paso 1: recibir una caja de cartón pequeña, periódico y Resistol</p> <p>Paso 2: pegar trozos pequeños de periódico en la caja hasta que quede totalmente cubierta.</p> <p>Paso 3: dejar secar el periódico por 5 minutos</p> <p>Paso 4: decorar con las características que tiene una cámara fotográfica</p> <p>Paso 5: queda lista nuestra cámara fotográfica</p>		
Evaluación:	Identifico la utilidad que pueden tener materiales que se considera que ya no se pueden utilizar		
Normas y hábitos:	Seguimiento de pasos, reciclaje		
Espacio:	Salón de clases		
Materiales:	Caja de cartón, periódico, Resistol, marcadores, pintura		
Tiempo:	30 min		
Producto Final:	Cámara fotográfica		
Sentido utilitario	Creación de un juguete		

<b>NOMBRE:</b> Problemas ambientales			
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo	<b>ASPECTO:</b> Mundo natural	<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p>INICIO: responden cuestionamientos como ¿sabes que es un problema ambiental? ¿Qué es el calentamiento global? ¿Por qué suceden los problemas ambientales?</p> <p>DESARROLLO: observa videos sobre la explicación de los problemas ambientales, sobre el calentamiento global</p> <p>CIERRE: comenta porque es importante tener un ambiente limpio, cuidar el agua, no tirar basura y separarla. Y responde ¿Qué problemas ambientales hay dentro de tu jardín? ¿Y en tu casa? ¿Y en la comunidad?</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	¿Conoce los problemas ambientales?, ¿conoce la importancia de cuidar el medio ambiente? ¿Identificó las acciones que puede realizar para prevenir los problemas ambientales?		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal e individual		
<b>ESPACIO:</b>	Salón de clases		
<b>MATERIALES:</b>	Video de problemas ambientales y calentamiento global, cañón, laptop.		
<b>TIEMPO:</b>	25 min		

<b>NOMBRE: Adopta un árbol</b>			
<b>CAMPO FORMATIVO:</b> Exploración y conocimiento del mundo	<b>ASPECTO:</b> Mundo natural	<b>COMPETENCIA:</b> Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla	<b>APRENDIZAJE ESPERADO:</b> Identifica circunstancias ambientales que afectan la vida en la escuela
<b>PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD</b>	Identificar circunstancias de alarma hacia el cuidado del medio ambiente y proponer medidas de cuidado en el entorno. Establecer un compromiso hacia el cuidado del árbol que los alumnos adoptarán.		
<b>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:</b>	<p>INICIO: responden cuestionamientos acerca de lo que necesitan las plantas para poder crecer y se les plantea la idea de poder tener una planta de todo el salón la cual tendrán que ayudar para que crezca grande</p> <p>DESARROLLO: después de escuchar lo que se necesita para que una planta crezca salen al patio en el área que se plantará el arbolito, entre todos colaboran en realizar la plantación y posteriormente le pondrán agua.</p> <p>CIERRE: comenta porque es importante cuidar a las plantas y ayudarlas a que crezcan grandes y el compromiso que ahora tendrán con el cuidado de su arbolito</p>		
<b>EVALUACIÓN:</b>	Identifica lo que tiene que realizar para el cuidado de una planta, participa en las actividades de grupo realizando lo que le corresponde,		
<b>ORGANIZACIÓN:</b>	Grupal		
<b>ESPACIO:</b>	Salón de clases y patio		
<b>MATERIALES:</b>	Arbolito, tierra, espacio, agua, pala, talache.		
<b>TIEMPO:</b>	25 min		

## 4. EVALUACIÓN

“La evaluación se puede entender de diversas maneras, dependiendo de las necesidades, propósitos u objetivos de la institución educativa, tales como: el control y la medición, el enjuiciamiento de la validez del objetivo, la rendición de cuentas, por citar algunos propósitos. Desde esta perspectiva se puede determinar en qué situaciones educativas es pertinente realizar una valoración, una medición o la combinación de ambas concepciones” (Mora Vargas, 2004)

La evaluación en nuestro proyecto será fundamental debido a que en base a esta nos dará la pauta para comprobar si los propósitos y objetivos establecidos al principio de este proyecto fueron cumplidos o que áreas de oportunidad se tiene en cuanto a la implementación de las acciones planeadas para darle solución a la problemática de nuestro proyecto.

Perrenoud (1990)<sup>2</sup> señala que el éxito y el fracaso escolar no son realidades o apreciaciones objetivas de competencias del estudiante, sino el resultado de cómo se entiende y se valora el proceso y los resultados del aprendizaje de los alumnos. En este sentido se puede afirmar según este autor que los buenos o malos resultados de la evaluación son categorías elaboradas dentro del centro educativo.

Para realizar esta evaluación nos encargamos de diseñar instrumentos que nos ayuden con la recolección de información necesaria para verificar que tanto impacto nuestro proyecto en la comunidad ante la problemática detectada, estos instrumentos se mostraran a continuación en el apartado de anexos pero en general se tratan de cuestionamientos dirigidos a padres, directivos, docentes y alumnos que son los involucrados en nuestra problemática.

Los instrumentos unos fueron aplicados al inicio de la planeación para la elaboración del diagnóstico y al termino del desarrollo de las acciones planeadas.

## Exploración del jardín para cuidarlo

Esta actividad tuvo un gran impacto al conservar el jardín limpio, al hablar del tema la mayoría no tenían conocimiento sobre la importancia que tiene, las ideas que decían eran vagas y muy alejadas. Sin embargo al salir al patio se tuvo mucha participación y entusiasmo por parte de los niños.

Además se logró que ellos realizaran una reflexión acerca de qué medidas tomar para mejorar el jardín.

## Cuento la sabia Naturaleza

Como resultados de esta actividad fueron buenos debido a que se generó imaginación y reflexión por parte de los alumnos al contar la historia y analizar las acciones que pueden causar daño al planeta, también la realización de cuestionamientos al finalizar la narración sirvió, sin embargo consideramos que la manera en la cual se narró el cuento puede mejorar utilizando diferentes estrategias como: títeres, vestuarios, digitales etc. Para generar mayor impacto y atención en los alumnos.

## Limpieza del Jardín y sus alrededores

En esta actividad invitamos a los padres de familia a formar parte de este proyecto motivándolos a realizar mejoras y cuidados al jardín para beneficio de sus hijos, tuvo gran impacto ya que hubo respuesta por parte de los padres y alumnos que asistieron.

Los días posteriores a la actividad los niños constantemente limpiaban su área de trabajo y al salir a los patios recogían papeles que se encontraban en su camino

## Clasificación de basura en cajas de colores.

En esta actividad se logró el trabajo en equipo ya que se implementaron estrategias para la realización de las cajas en las cuales clasificarían la basura, siendo así consientes en base a la clasificación de basura dentro del jardín la cual les sirvió como base para ponerlo en práctica en casa.

## Creación de juguetes con material reciclado.

En esta actividad consideramos que los resultados fueron buenos debido a que al sentido utilitario que se le dio para este taller fue la creación de juguete con un material reciclado el cual los alumnos por lo regular piensan que ya es basura y fue algo que les causo impacto el poder realizar algo que es de uso frecuente.

## Problemas ambientales.

Los resultados obtenidos de esta actividad fue la concientización como cierre después de abordar la importancia de cuidar el medio ambiente y además se puso en práctica acciones que impactaran en el cuidado de los espacios verdes con los que cuenta su jardín y el compartir otras acciones que pueden hacer en su comunidad externa al jardín para cuidar al medio ambiente.

## Adopta un árbol.

Esta actividad tuvo que ser adecuada para que cada grupo tuviera su propio árbol y así tener el compromiso de estarlo cuidando constantemente fomentando el seguimiento y cuidado del mismo. Para comenzar se realizaron preguntas acerca del cuidado de las plantas, en que nos ayudan y porque son importantes, una vez que los alumnos respondieron se explicó lo que se realizaría, plantar un árbol que ese árbol pertenece al salón por lo tanto todos debemos de cuidarlo, pasamos al patio y la educadora practicante realizó el pozo donde se trasplantaría el árbol después con ayuda de todos colocaron el árbol y pusieron de vuelta la tierra, colocaron agua y se realizó un compromiso con todos de cuidar del árbol, regarlo y no maltratarlo. Pasando al salón se dio un cierre sobre las diferentes actividades que se realizaron en los distintos momentos, todas con el fin de crear conciencia del medio ambiente y que los alumnos desarrollaran una conciencia ecológica, no solo dentro del salón sino fuera de él. Los agentes involucrados en esta actividad fueron los alumnos, y la educadora practicante en conjunto.

El resultado de las actividades aplicadas fueron los siguientes: mejor cuidado de su entorno por parte de los alumnos, participación de los padres en la limpieza del área

de juegos (en donde se contó con el 50% de los padres de familia), mejor dominio del tema por parte de los alumnos sobre el cuidado del medio ambiente, más árboles en distintas partes del jardín, etc.

En todas las actividades se involucraron a los alumnos y el impacto que se tuvo sobre el dominio del tema y el cuidado de su entorno fue muy bueno y si se notaron mejoras en cuanto a las acciones que realizan los alumnos para el cuidado de su jardín por ejemplo el cerrar la llave si estaba abierta, tirar la basura en su lugar, cuidar las plantas que existen dentro de la institución y con base a los comentarios en la evaluación por parte de los padres fue considerada como buena intervención hacia la problemática ya que en la primera fase la intención fue que se dieran cuenta de la problemática y así pudieran ayudar para dar solución, en la segunda fue la realización y alguna puesta en práctica de acciones que pueden realizar fue ya más práctico y se involucró a los padres de familia y como cierre el ya sentirse responsables del cuidado de su jardín y del medio ambiente.

## 5. REFERENCIAS

ambientales.com, T. (marzo de 2017). *Medio Ambiente y educación ambiental en niños*. Recuperado el 10 de marzo de 2018, de <http://www.temasambientales.com/2017/03/medio-ambiente-para-ninos.html>

Delphinus. (06 de mayo de 2016). *La importancia de la educación ambiental para los niños*. Recuperado el 11 de marzo de 2018, de <http://blog.delphinusworld.com/es/educacion-ambiental-para-los-ninos>

García, G (2011, 1 Feb). La importancia De La Educación Ambiental (I). (La indispensable participación del profesor). Málaga: Aula del pedagogo. Recuperado de <http://www.auladelpedagogo.com2011/02/la-importancia-de-la-educación-ambiental-i-la-indispensable-participación-del-profesor/25/11/2013>

Mora Vargas, A. I. (2004). *Revista Electrónica "Actualidades investigativas en educación"*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Perrenoud, Ph. (1990). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata

# ANEXOS

## Instrumento para la evaluación del proyecto Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

### DIRECTORA

Leer con atención y elegir uno de los incisos

¿Las actividades que se implementaron en el proyecto de mejora son adecuadas para tratar el cuidado del medio ambiente?

a) Si b) No c) Pudieron ser mejores

¿Considera importante el que se involucrara a padres de familia en el proyecto de mejora?

a) Si b) Un poco c) No había necesidad

¿Después de poner en práctica el proyecto se observó cambios en la población del jardín?

a) Sí b) Un poco c) No

¿Hubo mejoras en el cuidado de los espacios verdes del jardín?

a) Sí b) Muy poca c) No hubo

Menciona 3 actividades que se implementaron para favorecer el Proyecto de mejora...

# Instrumento para la evaluación del proyecto Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

## PADRES DE FAMILIA

Leer con atención y elegir uno de los incisos.

¿Qué problemática se trabajó en el proyecto de mejora de las practicantes?

- a) Valores    b) Higiene    c) Cuidado del medio ambiente

¿Colaboró en distintas actividades del proyecto?

- a) Sí    b) No    c) A veces

¿A quién está dirigido el proyecto?

- a) Padres de familia    b) Alumnos    c) Educadoras

¿Qué considera que se fortalece en la formación de su hijo con este proyecto?

- a) Valores    b) Higiene    c) Cuidado del medio ambiente

¿Considera que es importante el haber tratado esta problemática?

- a) Si    b) No    c) Hay problemáticas con más prioridad

# Instrumento para la evaluación del proyecto Jardín de Niños Nueva Tlaxcala. EDUCADORA

Leer con atención y elegir uno de los incisos

¿Considera que es importante el haber tratado esta problemática?

- a) Si      b) No      c) Hay problemáticas con más prioridad

¿Observó cambios en la perspectiva de cuidado del medio ambiente por parte de los alumnos?

- a) Si      b) Pocos      c) No se presentaron cambios

¿La participación de los padres de familia fue determinante para la resolución de la problemática presentada en el proyecto?

- a) Si      b) No      c) No era necesaria

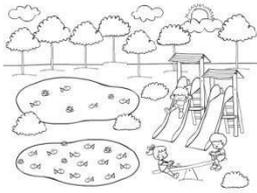
¿Considera que con las actividades realizadas se le dio la importancia del uso adecuado de los recursos que nos ofrece la naturaleza?

- a) Sí      b) Muy poco      c) No

# Instrumento para la evaluación del proyecto de mejora del Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

## ALUMNOS

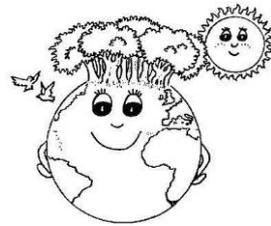
¿Qué fue lo que más trabajaste con tu educadora practicante?



a)



b)



c)

¿Cómo te sientes al realizar las actividades del proyecto de mejora?



a)



b)

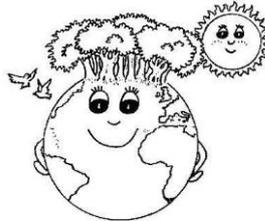


c)

¿Qué es lo más importante que debemos cuidar para poder vivir bien?



a)



b)



c)

¿Si estuvieras en el parque qué harías tú?



a)



b)



c)

## LISTA DE COTEJO PARA PADRES DE FAMILIA

Indicaciones: contestar cada uno de los indicadores de acuerdo con las acciones que realiza o enseña a su hijo en casa

Indicadores	SI	NO	EN OCASIONES
Separa la basura en casa			
Cuida el agua			
Tira la basura en su lugar			
Cuida las plantas			
Recicla la basura			
Apaga los focos que no utiliza			
Utiliza productos reutilizables			
Siembra plantas			
Toma duchas cortas			

Observaciones: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## LISTA DE COTEJO PARA DIRECTORA

Indicaciones: Contestar cada uno de los indicadores de acuerdo con las acciones que observa por parte de los alumnos dentro del jardín

Indicadores	SI	NO	EN OCASIONES
Deposita la basura en su lugar dentro del salón			
Da uso al recurso del agua de manera adecuada			
Al observar algún desperdicio de agua hace algo para solucionarlo			
Respeto áreas verdes			

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## LISTA DE COTEJO PARA EDUCADORA

Indicaciones: Contestar cada uno de los indicadores de acuerdo con las acciones que observa por parte de los alumnos dentro del aula

Indicadores	SI	NO	EN OCASIONES
Deposita la basura en su lugar dentro del salón			
Da uso al recurso del agua de manera adecuada			
Al observar algún desperdicio de agua hace algo para solucionarlo			
Respeto áreas verdes			

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Instrumentos contestados

### Instrumento para la evaluación del proyecto de mejora del Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

#### PADRES DE FAMILIA

Leer con atención y elegir uno de los incisos.

¿Qué problemática se trabajó en el proyecto de mejora de las practicantes?

- a) Valores    b) Higiene     c) Cuidado del medio ambiente

¿Colaboró en distintas actividades del proyecto?

- a) Sí    b) No     c) A veces

¿A quién está dirigido el proyecto?

- a) Padres de familia     b) Alumnos    c) Educadoras

¿Qué considera que se fortalece en la formación de su hijo con este proyecto?

- a) Valores    b) Higiene     c) Cuidado del medio ambiente

¿Considera que es importante el haber tratado esta problemática?

- a) Sí    b) No     c) Hay problemáticas con más prioridad

# Instrumento para la evaluación del proyecto de mejora del Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

## DIRECTORA

Leer con atención y elegir uno de los incisos

¿Las actividades que se implementaron en el proyecto de mejora son adecuadas para tratar el cuidado del medio ambiente?

- a)  Sí b) No c) Pudieron ser mejores

¿Considera importante el que se involucrara a padres de familia en el proyecto de mejora?

- a)  Sí b) Un poco c) No había necesidad

¿Después de poner en práctica el proyecto se observó cambios en la población del jardín?

- a)  Sí b) Un poco c) No

¿Hubo mejoras en el cuidado de los espacios verdes del jardín?

- a)  Sí b) Muy poca c) No hubo

Menciona 3 actividades que se implementaron para favorecer el Proyecto de mejora...

• Crear sobre el Medio Ambiente

• Limpieza del Jardín

• Plantar un árbol

# Instrumento para la evaluación del proyecto de mejora del Jardín de Niños Nueva Tlaxcala.

## ALUMNOS

¿Qué fue lo que más trabajaste con tu educadora recientemente?



¿Cómo te sientes al realizar las actividades del proyecto de mejora?



¿Qué es lo más importante que debemos cuidar para poder vivir bien?



¿Si estuvieras en el parque qué harías tú?



## Evidencias fotográficas.





## Rúbrica para evaluar proyecto de intervención socioeducativa

Nombre del proyecto: \_\_\_\_\_

Problemática: \_\_\_\_\_ No. de lista: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**Competencia:**

*Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen, desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.*

Criterio	Puntuación a obtener	Evaluación docente
<b>1. Objetivos</b> 1.1 Objetivo general <i>(Es el propósito central del proyecto - para qué se hace, qué se espera obtener)</i> 1.2 Objetivos específicos <i>(Se derivan del hecho del alcanzar el objetivo principal; uno para los niños, otro para padres)</i>	10	
<b>Justificación de la elección de contenidos</b> <i>por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto- justificar con base a lo que se encontró en el diagnóstico).</i>	10	
<b>Estrategias metodológicas y selección de actividades</b> 3.1 Cronograma 3.2 Planeación: 3.2.1 Nombre de la actividad 3.2.2 Propósito 3.2.3 Desarrollo de la actividad: inicio, desarrollo y cierre 3.2.4 Duración de la actividad 3.2.5 Tiempo 3.2.6 Espacio 3.2.7 Personas involucradas <i>(puede ser: especialistas, maestros, alumnos, directivos, etc.)</i> 3.2.8 Observaciones	40	
<b>Evaluación</b> <i>incluir una breve definición de que es evaluación)</i> 4.1 Instrumentos que utilizará <i>(Señalar que instrumentos utilizará para evaluar y se incluirán en los anexos)</i> 4.2 Momentos <i>(Señalar los momentos en que se evaluarán los logros del proyecto: intermedio y final)</i>	30	
<b>5. Citas y Referencias</b> <i>(5 autores mínimo)</i>	10	
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	

Observaciones:

---



---



---



---

Mtra. Araceli del Bosque Vélez