

Escuela Normal de Educación Preescolar



Proyecto:

El cuidado del ambiente

Diagnostico e intervención socioeducativa

Docente: Araceli del Bosque Vélez

Valeria Montserrath Rodriguez Garcia

Sexto semestre Sección "A"

Competencia:

Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen, desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.

Saltillo Coahuila, Junio de 2018

Escuela Normal de Educación Preescolar



Proyecto:

El cuidado del ambiente

Jardín de Niños “Ardelia Fraustro Escobedo T.M”

Dirección: Yeso #286 Colonia Bonanza

Clave:05EJN0096D

Zona escolar: 106

Directora: María Antonia Molina Saucedo.

Educadoras Practicantes :

- Rocío del Carmen Niño Martínez
- Valeria Montserrath Rodríguez García
- Nohemí Carolina Mendoza Álvarez
- Valeria Esperanza Guerrero Ruiz
- Graciela María Santillana Arias
- Ingrid Gissel González Maldonado
- Daniela Leticia Ortiz Reséndiz
- Estefanía Ruiz Navarrete
- Nancy Jannette Alvarado González

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

JARDÍN DE NIÑOS “PROFA. ARDELIA FRAUSTRO ESCOBEDO”

-Directora: María Antonia Molina Saucedo.

-Clave: 05EJN0096D

-Turno: Matutino

-Zona escolar: 106

-Matricula de la institución: 276 alumnos

-Ubicación Yeso #286 Colonia Bonanza, en la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza

I. Nombre del proyecto

El cuidado del medio ambiente

II. Naturaleza del proyecto

a) Problemática detectada

Durante la visita previa y jornada de práctica realizadas en el mes de octubre del año 2017 se pudo detectar que dentro de esta institución los alumnos carecían de conocimientos suficientes acerca del cuidado del medio ambiente, algunos los conocían pero no los ponían en práctica pues no cuidan los árboles, el agua, las instalaciones y hasta su propia persona y si lo llegaban a hacer no lo hacían por convicción sino por obligación. Para que este tipo de aprendizaje trascienda en los alumnos es necesario que ellos le encuentren la importancia y se les dé un papel en donde ellos se sientan responsables del cuidado de cada una de las cosas mencionadas, planteándoles algunas actividades que ayudaren al cuidado de estas.

b) Diagnostico

El jardín de niños Ardelia Fraustro Escobedo está ubicado en la calle yeso #286 colonia Bonanza, al costado de una escuela primaria.

El contexto del jardín es urbano cuenta con todos los servicios básicos (luz, agua, drenaje, internet, teléfono) en sus alrededores cuenta con tiendas de autoservicio, papelerías y todo lo necesario para los que viven a los alrededores. Es una colonia tranquila pues no se ve mucho el pandillerismo cerca de la institución.

Dentro de él se cuenta con muy buenas instalaciones, se tienen 2 áreas de baños para niñas y niños y cada una cuenta con 4 inodoros, también hay una biblioteca, áreas de juegos, área con mesas para los niños con árboles a su alrededor, patio cívico que está techado, cancha de fútbol con pasto sintético, nueve aulas, una dirección y una bodega

El jardín cuenta con 9 grupos: 2 de primero, 3 de segundo y 4 de tercero. Y cuentan con clases de inglés, educación física, artística, porristas y fútbol. Y hay apoyo por parte de la pedagoga, USAER, psicóloga, auxiliar, y 2 intendentes para el apoyo en las diferentes áreas en las que se necesite su apoyo.

Respecto a la asistencia, son pocos los alumnos que faltan al día, aproximadamente 5 por salón y no todos los días son los mismos. El apoyo de los padres es en su mayoría muy bueno pues se muestran interesados por los aprendizajes que pueda adquirir su hijo, por lo que apoyan en las actividades que se les piden y en la realización de las tareas.

Las familias son de nivel socioeconómico medio, tienen un trabajo estable y la mayoría cumplen con las actividades del jardín y el material que se solicita. Además se lleva una clase extra que es el inglés, de la cual también se realiza el pago correspondiente con la docente.

Hay un buen ambiente laboral dentro del jardín, buscan ayudarse las educadoras unas a otras para la mejora del aprendizaje en los alumnos,

Realizan muchas actividades cívicas como honores a la bandera y kermesse en las que se refleja el apoyo que se tiene de los padres.

c) Descripción general

El presente proyecto socioeducativo está orientado a favorecer el aprendizaje del total de alumnos del Jardín de niños "Profa. Ardelia Fraustro

Escobedo" impactando en el ámbito de la comunidad, el aula y la institución , a través de estrategias didácticas que promuevan el interés y el deseo de aprender y conservar el medio ambiente, donde la lúdica es la herramienta esencial para el proceso de formación.

Se desarrollaran actividades acordes a las características, intereses, necesidades y contexto de los educandos, pero, especialmente direccionadas al fortalecimiento de su proceso de su aprendizaje acerca del mundo natural y su preservación.

El proyecto relacionará a alumnos, padres, educadoras titulares y directivos para fomentar la importancia del cómo con actividades, interesantes, prácticas, sencillas y divertidas se favorece la conciencia de cuidado del medio ambiente y el desarrollo integral de los niños pertenecientes los grupos.

Dada esta realidad, se propone la lúdica como estrategia fundamental para favorecer el proceso de aprendizaje de los niños, ya que la voluntad de ellos hacia la adquisición de nuevos conocimientos depende en gran medida de sus necesidades e intereses, en el cual el docente juega un papel primordial al requerirse que sus metodologías estén encaminadas a despertar el gozo y el disfrute del niño por aprender.

Este proyecto tendrá una duración de un ciclo escolar completo perteneciente a las fechas 2017-2018, tiempo en el cual se realizarán actividades pedagógicas y recreativas, que proporcionen un mayor conocimiento por parte de todos los actores involucrados.

Para llevarlo a cabo se partió del diagnóstico general a partir de la observación de la realidad institucional, las diversas problemáticas que influyen en el proceso de aprendizaje de niños en el grupo así como una problemática identificada en prácticas anteriores para evidenciar la necesidad de implementar el presente proyecto como dispositivo de los procesos ; con el fin de plantear acciones de mejora a la educación de los preescolares y la mejora de la práctica docente de cada una de las

alumnos normalistas implicadas. (Véase anexo 2)

Por lo anterior se implementaran actividades sobre el medio ambiente basadas en el juego, la expresión artística, la ciencia, la literatura, como elementos fundamentales para despertar el interés por aprender y participar en las actividades propuestas; de igual forma se realizarán con los padres de familia, algunas actividades conjuntas desde el aula de preescolar como actividades integradoras con el fin de promover la reflexión sobre el papel que cada uno debe desempeñar en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los niños, para contribuir de manera efectiva al mejoramiento de la calidad de vida y educación de los niños y niñas preescolares.

Tomando en cuenta que el proyecto se configure a partir de las características propias del contexto de la localidad, los contenidos seleccionados serán contextualizados al ambiente donde se desenvuelven los alumnos, de esta manera se podrán ampliar la posibilidades de expresión, potenciar su intereses y aplicación de los mismos.

d) Fundamentación

La práctica docente es una oportunidad para poner en juego las competencias adquiridas en torno al proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya que es el resultado de las estrategias llevadas a cabo en el aula para la generación de aprendizajes en los educandos no solo en torno a conocimientos sino considerando también los valores, actitudes, habilidades y destrezas que se generan; tomando en cuenta el proceso de evaluación y toma de decisiones de las mismas, además de la participación e interacción con otros actores educativos como lo son padres de familia y directivos para conformar acciones colectivas en torno a la mejora educativa.

Resulta importante mejorarla porque ayuda a la reorientación de la práctica educativa que se está llevando a cabo, para poder detectar áreas de oportunidad y problemáticas que afecten su buen funcionamiento sin importar si afecta al docente o al alumno, con el firme propósito de analizarlas, tomar decisiones, formular propuestas de solución, implementarlas, evaluar sus resultados y buscar su mejora. También para mantenerse en las acciones que han resultado eficaces.

El papel que adquiere la reflexión en el proceso de mejora es que gracias a ella las acciones adquieren una direccionalidad consciente que transforma la práctica educativa en algo que se puede observar de manera reflexiva y crítica, lo cual demanda conocer cómo procedemos cuando enseñamos y, si hemos implementado prácticas innovadoras, constatar si se ha logrado algún cambio en los sujetos involucrados en el proceso educativo. A través de este proceso reflexivo, se puede aprender de la práctica y modificar futuras acciones.

Es elemental reconsiderar la importancia acerca del término reflexión, y para ello es necesario tomar como referente que la reflexión "Es retomar la conciencia objetiva de nuestra preparación para nuestra profesión, donde

la introspección actúa como eje articulador de nuestros hábitos positivos y negativos y el que tanto impacta en la atención a la diversidad y necesidades educativas de nuestros alumnos” (Perrenoud, 1999: 24).

Entendida así la práctica, el reflexionar sobre y desde ella implica focalizar la atención en los diferentes aspectos involucrados en la acción, pudiendo enfrentar y analizar situaciones problemáticas que me ayuden a resolverlas o a asumir una postura u otra frente a ellas siendo capaz de cuestionar el aspecto teórico y buscar nuevas respuestas. Fuera de la acción pedagógica, el profesor puede reflexionar sobre lo que ha pasado en clase, los resultados de su acción, los problemas enfrentados, la selección de nuevas estrategias de enseñanza, etc.

La retrospectiva puede contribuir a reflexionar las actividades y transformarlas en conocimientos que pueden ser utilizados en otras circunstancias además que puede aportar a la planificación de nuevas actividades, la repetición de experiencias exitosas o la anticipación de problemas que puedan ocurrir en el transcurso del trabajo

e) Justificación de la elección de los contenidos

Actualmente los temas de índole ambiental están tomando un carácter fundamental, debido a los estragos dejados por los crecientes efectos negativos de la actividad humana en nuestro planeta tierra.

Hechos tales como el adecuado uso de los recursos como la tierra y el agua, que hace pocos años parecían tener poca importancia, hoy en día se están convirtiendo en prácticas primordiales para la supervivencia.

México, al ser considerado uno de los países con mayor biodiversidad de América Latina, gracias a la gran variedad de paisajes o zonas de vida donde se alojan multiplicidad de especies de fauna y de flora silvestre, está la toma de conciencia que implica mayor sensibilidad ante el ambiente, que se logra con la adquisición de conocimientos conceptuales básicos ambientales y sus problemas conexos; con actitud que se consigue a través de la internalización de valores que despierten el interés y la motivación e impulsen a participar activamente en su protección y mejoramiento, aunado a la capacidad de evaluación y sentido de compromiso, lo que entraña en una responsabilidad crítica.

La educación ambiental debe iniciarse en los primeros años de vida, debido a que es en este periodo cuando el ser humano va formando su personalidad, internaliza valores, define actitudes y conductas, es por ello que debe ser fundamental la inclusión del componente ambiental en la educación.

La educación ambiental en educación preescolar debe incorporar los aprendizajes en el ambiente mismo, de manera holística, multidisciplinaria e integrada relacionando niño-escuela-comunidad, debe basarse en problemas ambientales y educativos del entorno (Boada y Escalona, 2003).

En el caso particular del Jardín de niños "Profa. Ardelia Fraustro Escobedo", se hace necesario conocer las necesidades de formación en educación ambiental de los niños y niñas, tomando en cuenta por igual las necesidades tanto en docentes, directivos y padres de familia.

Es por ello que se plantea realizar este estudio cuyo aporte parte de un diagnóstico llevado a cabo en dicha institución, recopilando información por medio de entrevistas, encuestas e indicadores de observación; cuyos resultados sirvieron de lineamientos que orientaron el diseño y formulación de un proyecto en esa área específicamente.

Este proyecto nace de la necesidad de comprender que el ambiente es la fuente de exploración más fructífera para el niño debido a la riqueza de sus contenidos, de ahí que el infante tenga esa necesidad de saber y conocer todo acerca del medio ambiente. A partir de esto se pretende que, a través de nuestras actividades en el desarrollo de esta propuesta, el niño pueda comprender, interpretar y representar el mundo natural de manera significativa y perdurable tanto para su aprendizaje como para su desarrollo como persona.

El propósito de este proyecto será el de proponer soluciones que cubran las necesidades de formación en educación ambiental de los niños y niñas del jardín de niños anteriormente mencionado, contribuyendo además al desarrollo de sus valores ambientales, favoreciendo no sólo a los alumnos, sino también a los actores que forman su entorno: familia, escuela y comunidad, de esta manera se espera contribuir al despertar del interés y compromiso hacia el ambiente de generación en generación, formando su propia cultura ambiental.

Socialmente, este proyecto contribuye a generar conciencia en el niño en base a la preservación del medio ambiente, ya que promueve a que él participe y que haga parte de actividades que mejoren su estilo de vida, tales como campañas de no arrojar basura, reciclaje, cuidado y uso del agua.

En cuanto a lo cultural, proporciona la posibilidad de que el niño forme parte de una generación de conciencia ambiental con la cual pueda brindar beneficios no sólo en cuanto al mejoramiento de la vida de las personas sino del ambiente en general, es decir, hacer del planeta Tierra un mejor lugar para vivir.

De aquí se desprende la necesidad de guiar este proyecto hacia un enfoque

pedagógico acogido a nuevas estrategias de enseñanza, éstas en base a la pedagogía activa que es la que nos incentiva a comprender que todo lo que nos rodea es una fuente inagotable de preguntas, exploración, observación y comprobación, de esta forma todo el medio es un generador de actividades, que se convierten en insumos de conocimientos y aprendizajes, por tanto ayuda a que en el niño se facilite la construcción de sus propios conocimientos siendo ellos mismos los principales actores de su aprendizaje, a través de actividades de manualidades y de exploración planteadas por los maestros en formación.

El pretender realizar este proyecto es una ventaja no sólo para los niños sino para el rol de educadoras en formación porque posibilita que juntos se cree un mundo mejor, al menos en nuestras vidas, reflejado en la influencia que este proyecto representa en nuestra formación de ciudadanos de bien y promotores del cuidado del medio ambiente.

Por último, este trabajo contribuirá a destacar la importancia que tiene la formación en educación ambiental en el nivel preescolar, desde una perspectiva teórica, incentivando investigaciones en el área pedagógica; en la práctica, diseñando, desarrollando y ejecutando metodologías para el diseño de proyectos socioeducativos en educación ambiental, además de ofrecer lineamientos de un plan de acción integral que contribuya a la resolución de problemas.

Otro de los aportes de esta investigación será contribuir con la formación de una actitud ambientalista y conservacionista de los niños y niñas del preescolar, lo que promoverá a mediano y largo plazo la formación de la conciencia ambiental de sus pobladores.

f) Objetivos

a. Objetivo General

Diseñar e implementar actividades atendiendo a las características, intereses, necesidades y motivaciones del total de los alumnos del Jardín de niños "Profa. Ardelia Fraustro Escobedo" para promover y desarrollar una conciencia ambiental y conservacionista por medio del fomento de normas, valores, costumbres y aprendizajes durante las jornadas de práctica pertenecientes al ciclo escolar 2017 - 2018.

b. Objetivos Específicos

- Proporcionar a los docentes información complementaria y herramientas metodológicas, para su aplicación en el desarrollo de los programas de estudio, desde una perspectiva ambiental.
- Desarrollar en niños y niñas habilidades y destrezas, cambios de actitudes, así como la formación de valores, que contribuyan a la conservación de los recursos naturales y el mejoramiento de las condiciones ambientales de su escuela, hogar y comunidad.
- Conseguir la integración de todos los actores involucrados en el aprendizaje: estudiantes, docentes, directivos, personal de apoyo y padres de familia, en actividades que permitan reforzar la adquisición de conocimientos.
- Que los estudiantes vean en acción ambiental concreta a sus padres y maestros, uniéndose a las actividades y practicando así el "aprender haciendo"

g) Beneficiarios

Los beneficiarios con este proyecto son la totalidad de alumnos, docentes, padres de familia y directivos del Jardín de Niños "Profa, Ardelia Fraustro Escobedo" principalmente; además de considerar también a las alumnas normalistas practicantes por tener la oportunidad de mejorar la práctica educativa en base al diseño, implementación y evaluación de dicho proyecto.

h) Localización física

El proyecto se llevará a cabo en la mayoría de las instalaciones del Jardín de niños con nombre "Profa. Ardelia Fraustro Escobedo" con clave 05EJN0096D con ubicación en calle Yeso #286 Colonia Bonanza, en la ciudad de Saltillo, Coahuila de Zaragoza perteneciente a la zona escolar 106.

III. Fundamentación teórica

En este apartado se explicarán algunos fundamentos teóricos los cuales se tomarán de referente para implementar las actividades y/o acciones propuestas:

El presente proyecto fue basado en los aportes de autores como Piaget, Vygotsky y Brunner, que toman el aprendizaje del niño desde la concepción de que la interacción con el medio hace que el niño aprenda significativamente.

Piaget encuentra que para él, el aprendizaje es un proceso mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y acomodación.

Según esta concepción de aprendizaje, la enseñanza, debe proveer las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente, descubran y formen sus propias concepciones o nociones del mundo que les rodea, usando sus propios instrumentos de asimilación de la realidad que provienen de la actividad constructiva de la inteligencia del sujeto

Según Piaget, el sujeto que aprende, es activo en la construcción de su aprendizaje, ya que mediante este satisface la necesidad de equilibración, dándole sentido al mundo que le rodea, al establecer una coherencia entre aquel y sus esquemas cognitivos. La potencialidad cognitiva del sujeto dependerá del nivel de desarrollo que esté presente y sus esquemas cognoscitivos.

Vygotsky y su teoría socio histórica, afirma que el aprendizaje se produce en un contexto de interacción con: adultos, pares, cultura, instituciones. Estos son agentes de desarrollo que impulsan y regulan el comportamiento del sujeto, el cual desarrolla sus habilidades mentales(pensamiento, atención, memoria, voluntad) a través del descubrimiento y el proceso de interiorización, que le

permite apropiarse de los signos e instrumentos de la cultura, reconstruyendo sus significados.

La enseñanza debe descubrir la Zona de Desarrollo Próximo, ya que tiene que ver con lo que niño puede hacer con ayuda, preocupándose de conductas o conocimientos en proceso de cambio. Esta Zona de desarrollo al grado de modificabilidad e indica las habilidades, competencias que se pueden activar mediante el apoyo de mediadores para interiorizarlas y reconstruirlas por sí mismo.

Los conceptos claves de los planteamientos de Vygotsky se basan en que por un lado, el desarrollo se fundamenta en la interiorización o apropiación de instrumentos o signos de la cultura los que se adquieren en la interacción social cuando el niño acepta que debe explorar la realidad a la cual él está inmerso. La comunidad y la cultura alrededor del sujeto afecta cumple un rol fundamental en la construcción de significados, ya que afecta la forma en cómo aquel ve el mundo. El tipo y calidad de los instrumentos culturales (adultos, lenguaje, cultura) determinará el patrón y calidad de desarrollo del sujeto. El aprendizaje y desarrollo son interdependientes, ya que el aprendizaje estimula procesos de desarrollo y a la vez este permite hacer posible procesos específicos de aprendizaje.

Según Vygotsky, el sujeto tiene un rol activo en su aprendizaje, ya que va desarrollando sus habilidades mentales a través del descubrimiento, reconstruyendo los significados. La potencialidad cognoscitiva del sujeto dependerá de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto.

Por último Bruner y su aprendizaje por descubrimiento. Para él, el aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente o en una estructura cognoscitiva, esquema o modelo mental, por la selección, transformación de la información, construcción de hipótesis, toma de decisiones, ordenación de los datos para ir más allá de ellos. La enseñanza debe entusiasmar a los estudiantes

a descubrir principios por sí mismos.

Entre el educador y educando debiera existir un diálogo y un compromiso, donde la función del educador es traducir la información para que sea comprendida por el educando, organizando la nueva información sobre lo aprendido previamente por el estudiante, estructurando y secuenciándola para que el conocimiento sea aprendido más rápidamente.

Los conceptos claves de los planteamientos de Brunner se basa en el desarrollo y crecimiento intelectual, que se caracteriza por una creciente independencia de reacción frente al estímulo, Se basa en una internalización de estímulos [1] del medioambiente, que se conservan en un sistema de almacenamiento, permitiendo predecirlos; por otra implica una capacidad creciente para múltiples alternativas simultáneamente, atender varias secuencias, organizando el tiempo y la atención para atenderlas. El lenguaje facilita este desarrollo, permite el intercambio social, pone en orden el ambiente, permite desarrollar la capacidad de comunicarse con uno mismo y con los demás.

En los principios de aprendizaje, el conocimiento es aprendido por uno mismo, producto del descubrimiento creativo. El método de descubrimiento es el principal para transmitir el contenido, organiza en forma eficaz lo aprendido para emplearlo interiormente, generando motivación intrínseca y confianza, asegura la conservación del recuerdo.

Bruner concluye entonces, que el sujeto que aprende es activo en su aprendizaje ya que va construyendo conocimiento o descubriéndolo a partir de sus estrategias, estructuras cognoscitivas, esquemas o modelos mentales. Su potencialidad cognitiva dependerá de las estrategias cognitivas que use el sujeto.

IV. Estrategias metodológicas y selección de actividades

a. Cronograma de actividades

FASES	ACCIONES/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	DIRIGIDO A	RESPONSABLES	FORMAS DE SEGUIMIENTO	EVIDENCIAS	EVALUACIÓN
FASE INICIAL	Basura orgánica e inorgánica	20 minutos	Video de los tipos de basura Equipo de computo Proyector	Alumnos del grupo	Alumnas practicante	Observación y descripción breve de su funcionalidad en el diario de trabajo.	Fotografías capturadas durante la implementación e instrumento de evaluación utilizado.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.
	¿Cómo separar la basura?	20 minutos	Basura reciclable Distintos contenedores	Alumnos del grupo	Alumnas practicante	Preguntas abiertas y observaciones en el diario de trabajo.	Fotografías e instrumento de evaluación utilizados.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.
	Taller de elaboración de un juguete con material reciclado.	40 minutos	Mitades superiores de una botella de 2lts. con tapa, una tapa de botella extra, ½ metro de estambre, marcadores, una gota de pegamento.	Alumnos del grupo	Alumnas practicante	Observación y descripción breve de su funcionalidad en el diario de trabajo.	Fotografías e instrumentos de seguimiento utilizados.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.
FASE INTERMEDIA	Rally con padres de familia	40 minutos	Medallas de chocolate, botellas de agua, bolsas de basura, alberca, vasos, popotes, aros, colchones, imágenes de basura.	Padres de familia, docentes, directivos y alumnos de la institución	Alumnas practicante	Breves informes de la aplicación de cada actividad tomando en cuenta los indicadores teóricos en el diario de trabajo.	Fotografías, comentarios escritos sobre la opinión de los padres de familia participantes e instrumentos de seguimiento utilizados.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.
	Taller: Alcancía de material reciclado	30 minutos	Botellas, pintura rosa, taparrosas, papeles de china rosa	Alumnos del grupo	Alumnas practicante	Preguntas abiertas y observaciones.	Fotografías e instrumentos de seguimiento utilizados	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.
FASE FINAL	Cabeza de pasto	40 minutos	Medias de nylon Aserrín fino Semillas de césped o alpiste Hilo Ojitos móviles Pintura inflable. Agua	Alumnos del grupo	Alumnas practicante	Registros en el diario de trabajo.	Fotografías e instrumentos de seguimiento utilizados.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.

			Recipiente.					
	Recolección y concurso de tapas	10 minutos diariamente Premiación último día 10 minutos	Taparroscas Bolsas grandes de plástico Bascula	Padres de familia, docentes, directivos y alumnos de la institución	Alumnas practicante	Preguntas abiertas y observaciones.	Fotografías e instrumentos de seguimiento utilizados.	Cuestionamientos en forma de preguntas abiertas.

b. Planeación de las actividades

- Actividades a desarrollar en la fase inicial

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BASURA ORGÁNICA E INORGÁNICA			
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO	Mundo natural		
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.		
APRENDIZAJE ESPERADO	Busca soluciones a problemáticas ambientales de su escuela y comunidad.		
MATERIAL video, computadora, cañón, basura orgánica e inorgánica	ORGANIZACIÓN Grupal/Individual	TIEMPO 30 min	ESPACIO Biblioteca/Salón de clases
METODOLOGÍA			
Inicio	Observan un video sobre la basura orgánica e inorgánica https://www.youtube.com/watch?v=RpBanCnSCYE		
Desarrollo	Realizan actividad donde separan basura orgánica e inorgánica		
Cierre	Comentan por qué es importante separar la basura orgánica e inorgánica y que basura se deposita en cada bote.		
Evaluación	Se evaluará mediante una rúbrica presentada a continuación.		

Rúbrica de evaluación actividad: Basura orgánica e inorgánica			
Indicador	No	En proceso	Si
Conoce los problemas ambientales que existen.			
Conoce soluciones para combatir los problemas ambientales que existen.			
Identifica los problemas ambientales que hay en su escuela.			
Identifica las soluciones que hay para combatir los problemas ambientales en su escuela.			
Conoce qué son los problemas ambientales.			
Conoce las consecuencias de los problemas ambientales.			
Conoce las causas los problemas ambientales.			

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CLASIFICACIÓN DE BASURA			
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO	Mundo natural		
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.		
APRENDIZAJE ESPERADO	Busca soluciones a problemáticas ambientales de su escuela y comunidad.		
MATERIAL Basura reciclable Cestos	ORGANIZACIÓN Grupal/Equipos	TIEMPO 20 min	ESPACIO Salón de clases
METODOLOGÍA			
Inicio	Reflexionan acerca de la basura y contaminantes que han observado tirados dentro y fuera del jardín, responden ¿Cómo podemos evitar que haya tanta basura?.		
Desarrollo	Se llevan al salón distintos tipos de basura reciclable y forman 3 equipos para recoger la basura, un equipo recoge cartón y papel, otro latas, otro plásticos, al finalizar observan si pudieron separar la basura como corresponde.		
Cierre	Responden ¿Qué podemos hacer con esta basura? Escuchan las distintas respuestas y comentan que se puede hacer distintos tipos de juguetes u otras cosas para reciclar.		
Evaluación	¿Aporta ideas de cómo usar la basura reciclable?		

TALLER: JUGUETE DE MATERIAL RECICLABLE

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Exploración y conocimiento del mundo	Mundo natural	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
Propósito del taller: Manipular distintos objetos identificando para que sirve y cómo se usa cada uno para poder llegar a crear el balero que servirá de juguete,	Tiempo 40 min	Espacio Aula	Organización Individual
Producto final: Balero con material reciclado	Sentido Utilitario: Que los niños vean que algunos materiales se pueden volver a utilizar y transformar en algo sin la necesidad de comprarlo como lo hicimos con el balero. Que le encuentren utilidad a algunos materiales reciclables para fomentar el cuidado al medio ambiente.		Normas y/o hábitos -Respetar el material -Atender a las indicaciones -Seguir cada uno de los pasos -Respetar el trabajo de los compañeros -Trabajar en orden
Materiales:	Mitades superiores de una botella de 2lts. con tapa, tapas de botella extra, 10 metros de estambre, marcadores, pegamento.		
Desarrollo de la actividad	Pasos: Recibir los materiales Anudar un extremo del estambre con el pico de la botella Pegar con una gota de pegamento el otro extremo del estambre con la tapa extra Decorar al gusto la botella con marcadores permanentes		
Evaluación	Se evaluará mediante preguntas abiertas tomando en cuenta el aprendizaje y competencia desarrollados y la práctica de normas y hábitos: ¿Sigue la técnica explicada? ¿Qué materiales prefiere para		

	crear su obra? ¿Relaciona su creación de representación visual con la temática abordada? ¿Cómo explica el uso de los materiales que prefiere? ¿Sigue las indicaciones? ¿Respeta el material? ¿Sigue cada paso? ¿Respeta el trabajo de sus compañeros? ¿Trabaja en orden?
--	--

- **Actividades a realizar dentro de la fase intermedia**

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RALLY CON PADRES DE FAMILIA			
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO	Mundo natural		
COMPETENCIA	Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.		
APRENDIZAJE ESPERADO	Busca soluciones a problemáticas ambientales de su escuela y comunidad.		
MATERIAL	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
medallas de chocolate, botellas de agua, bolsas de basura, alberca, vasos, popotes , aros , colchones , imágenes de basura.	Grupal	20 min	Patío cívico/patío de juegos
METODOLOGÍA			
Inicio	Responderán preguntas: ¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?, escucharan las reglas e indicaciones del rally		
Desarrollo	<p>Estación 1: Boliche</p> <p>Tiraran dos rondas de 6 pinos hechos con botellas cada uno para avanzar a la siguiente estación.</p> <p>Estación 2: Busquemos en la basura</p> <p>Clasificaran la basura en bolsas transparentes en inorgánica y orgánica y posteriormente lo colocaran en botes.</p> <p>Estación 3: ¿Cuánto conoces?</p> <p>Cruzarán una serie de obstáculos para llegar al final donde responderán una serie de preguntas sobre el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Estación 4: Pesca la basura</p> <p>Pescaran la basura que se encuentra dentro de una alberca hasta limpiarla totalmente.</p> <p>Estación 5: Memorama ecológico</p> <p>Buscarán las imágenes que sea el problema ecológico y cómo resolverlo, el que tenga más pares ganara.</p> <p>Estación 6: tira la basura</p> <p>Tirara unos vasos con el aire del popote, al terminar pasara el siguiente Estación 7: rompecabezas gigante</p> <p>Contestaran una pregunta y se les dará una pieza al contestarlo bien , cuando terminen de armarlo pasaran a otra estación .</p>		

	<p>Estación 8: encuentra la basura.</p> <p>Se les dará un listado de palabras sobre basura y las tendrán que buscar en el área de juegos , el primero en acabar ganara .</p>
Cierre	<p>Responde a los cuestionamientos:¿De qué trataba el rally?¿Que conocían de esto?¿Qué aprendieron?</p>
Evaluación	<p>Describe las imágenes que ve?¿Participa dando su opinión de lo que pasara?¿propone acciones para cuidar el medio ambiente?</p>

TALLER: "ALCANCÍA CON MATERIAL RECICLABLE"

Campo formativo	Aspecto	Competencia	Aprendizajes esperados
Desarrollo físico y salud.	Mundo natural	Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea.	Sigue normas de seguridad al utilizar materiales, herramientas e instrumentos al experimentar.
Propósito del taller: Manipular distintos objetos identificando para que sirve y cómo se usa cada uno para poder llegar a crear el cerdito que servirá como alcancía .	Tiempo 40 min	Espacio Aula	Organización Individual
Producto final: Alcancía de puerquito	Sentido Utilitario: Que los niños vean que algunos materiales se pueden volver a utilizar y transformar en algo sin la necesidad de comprarlo como lo hicimos con la alcancía .Que le encuentren utilidad a algunos materiales reciclables para fomentar el cuidado al medio ambiente.	Normas y/o hábitos -Respetar el material -Atender a las indicaciones -Seguir cada uno de los pasos -Respetar el trabajo de los compañeros -Trabajar en orden	
Materiales:	Botellas pintura rosa taparroscas papeles china rosa		
Desarrollo de la actividad	Pasos: paso 1:: Recibe una botella paso 2: Pon una cucharada de pintura dentro de la botella y agítala paso 3: forra las tapas con papel china paso 4: recibe ojos adhesivos y pégalos a la botella paso 5: Dibuja la nariz en la taparroscas		
Evaluación	Se evaluará mediante preguntas abiertas tomando en cuenta el		

	<p>aprendizaje y competencia desarrollados y la práctica de normas y hábitos: ¿Sigue la técnica explicada? ¿Qué materiales prefiere para crear su obra? ¿Relaciona su creación de representación visual con la temática abordada? ¿Cómo explica el uso de los materiales que prefiere? ¿Sigue las indicaciones? ¿Respeto el material? ¿Sigue cada paso? ¿Respeto el trabajo de sus compañeros? ¿Trabaja en orden?</p>
--	---

Actividades a realizar dentro de la fase final

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CABEZA DE CÉSPED			
CAMPO FORMATIVO	Exploración y conocimiento del mundo		
ASPECTO	Mundo natural		
COMPETENCIA	Observa características relevantes de elementos del medio y de los fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.		
APRENDIZAJE ESPERADO	Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.		
MATERIAL	ORGANIZACIÓN	TIEMPO	ESPACIO
*Una media de nylon *Aserrín fino *Semillas de césped o alpiste *Hilo *Ojitos movibles *Pintura inflable. *Agua *Recipiente.	Individual	40 min	Salón de clases
METODOLOGÍA			
Inicio	Platica acerca de las plantas y responde preguntas como: ¿Tienes plantas en tu casa?, ¿Te gustan las plantas?, ¿Sabes cómo cuidar una planta?		
Desarrollo	Escucha los materiales y acomoda los pasos del experimento. Decora su mono de aserrín.		
Cierre	Coloca el mono de aserrín en el recipiente, lo riega y lo deja en un lugar donde dé el sol.		
Evaluación	¿Comenta los cambios que observa día con día?, ¿Cómo manipula los materiales del experimento?, ¿Comenta las sensaciones que le produce manipular estos materiales?		

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: RECOLECTA Y CONCURSO DE TAPAROSCAS

CAMPO FORMATIVO	Desarrollo personal y social		
ASPECTO	Identidad personal		
COMPETENCIA	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.		
APRENDIZAJE ESPERADO	Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades.		
MATERIAL Registro diario Bolsas grandes de basura Taparrosas Bascula	ORGANIZACIÓN Grupal	TIEMPO 10 minutos diariamente	ESPACIO Salón de clases
METODOLOGÍA			
Inicio	Comentan que han realizado a lo largo del ciclo escolar para cuidar el medio ambiente, recuerdan las actividades que han realizado en las jornadas de practica pasadas. Escuchan que la educadora menciona que dentro del jardín habrá un concurso entre todos los salones para ver quién junta más taparrosas y quien tenga mayor número de tapas será acreedor a un premio (pelotas).		
Desarrollo	Todos los días se asignaran 10 minutos al inicio de la jornada para que observen cuantas tapas van llevando cada día.		
Cierre	En el patio cívico el último día de práctica se reúnen todos los grupos y se realiza la pesa de las bolsas de cada grupo y se designa el grupo ganador, dándoles su premiación.		
Evaluación	¿Muestra interés en el concurso? ¿Participa en el concurso?		

c. Descripción de las actividades implementadas

- **Fase inicial**

a) Basura orgánica e inorgánica

La intención de esta primera actividad fue que los alumnos conocieran e identificaran cuál es la basura orgánica y cuál es la inorgánica. A partir de aquí, con el conocimiento que adquirieron se pudo partir para realizar las siguientes actividades de las fases del proyecto.

Ya que conocieron la clasificación de la basura, presentándose a cada uno de los grupos un video adecuado para su edad en el cual vieron, que para ayudar al cuidado del medio ambiente, podemos realizar esta clasificación e identificaron la basura que corresponde a cada tipo.

Posteriormente haciendo uso de imágenes separaron la orgánica e inorgánica e iban reflexionando porque pertenecía ahí. Y por último se realizaron preguntas para ver lo que habían comprendido.

Las dificultades que se presentaron durante la implementación de esta actividad fueron que no se cuenta con el equipo tecnológico necesario para proyectar a todos los grupos el video al mismo tiempo en cada salón,

El área de oportunidad a mejorar es que la primera actividad de todo proyecto sea más innovadora e interesante para que despierte la curiosidad de los alumnos por participar en las demás actividades del proyecto y mantener su atención a lo largo de este.

b) Clasificación de basura:

Esta actividad se realizó debido a que los alumnos no recogían su basura, con ella se trató de hacer conciencia a los alumnos sobre qué podemos hacer con la basura inorgánica, mencionando ideas y escuchando otras.

Al momento de aplicarla fue un poco más fácil su realización porque previamente vieron un video acerca de cómo separar la basura, por qué deben hacerlo y en cómo pueden ayudar al hacerlo, por lo que los alumnos separaron de manera correcta los distintos tipos de basura, además que se guiaban de las imágenes que contenía cada bote de basura.

Se considera importante que desde pequeños los alumnos sean más conscientes en estos aspectos porque como se menciona en el artículo la importancia de separar la basura en tu empresa de la página ESR México "Vivimos en una época en la que las acciones diarias del hombre afectan enormemente a nuestro planeta, causando que en unos años sea poco o nada habitable. Poco a poco se ha logrado que la población genere conciencia, ya que actualmente la separación de basura en los hogares se ha convertido en un hábito." con esta actividad estamos ayudando a que los alumnos adquieran este conocimiento y lo lleven a casa, para después practicarlo y generar conciencia dentro del hogar.

El área de oportunidad fue la dinámica de la actividad, específicamente en la organización del grupo ya que se pudieron hecho equipos y cada uno separar por ejemplo papel, latas, comida, etc, para después llevar a la reflexión sobre en donde va cada grupo y por qué ,y a partir de eso ver cómo es que podemos reciclar y reutilizar.

Para esta actividad solo se necesitó la ayuda de los alumnos y la nuestra como educadoras practicantes, ya que no se requería algún especialista en el tema.

c) Taller: Juguete de material reciclado

La siguiente actividad fue desarrollada con la modalidad de taller, la cual consistía en crear un producto con sentido utilitario y aprendizaje significativo en la vida de los alumnos, acerca de alguna secuencia didáctica en específico, siguiendo ciertos pasos dictados por la educadora los cuales llevan al resultado final de este. Este tipo de actividades deben ser adecuadas a un campo formativo con cierto aspecto y competencia, así como se menciona anteriormente a un aprendizaje significativo marcados en el Programa de Educación Preescolar 2011.

Se realizó un juguete hecho con material reciclado comúnmente llamado "balero" el cual tenía como sentido utilitario el "Que los niños vean que algunos materiales se pueden volver a utilizar y transformar en algo sin la necesidad de comprarlo como lo hicimos con el balero. Que le encuentren utilidad a algunos materiales reciclables para fomentar el cuidado al medio ambiente".

Para empezar con el desarrollo del taller primero se les muestro a los niños el nombre del taller, los materiales a usar, los pasos a seguir y un ejemplo del resultado final de los pasos. Los materiales que se les mostraron y usaron fueron; La mitad superior de una botella de 2lts. con tapa, una tapa de botella extra, ½ metro de estambre, marcadores, una gota de pegamento. Los pasos a seguir fueron; Recibir los materiales, anudar un extremo del estambre con el pico de la botella, pegar con una gota de pegamento el otro extremo del estambre con la tapa extra, decorar al gusto la botella con marcadores permanentes.

Después de que los niños terminaran de seguir los pasos obtuvieron como resultado del producto final un balero de material reciclado hecho por ellos mismos.

Las dificultades enfrentadas fueron que algunos alumnos no cumplieron con el material pedido y que los ritmos de trabajo eran muy diversos y se tenía que tener mucha precaución de que todos fueran trabajando al mismo tiempo por igual.

El área de oportunidad primordial sería prever con anticipación el material a utilizar y establecer estrategias para agilizar el ritmo de trabajo de los niños que lo hacen en mayor tiempo.

- **Fase intermedia**

- a) Alcancía de material reciclado**

Esta secuencia didáctica principalmente favoreció el campo de desarrollo físico y salud, con el aprendizaje esperado explora y manipula de manera libre ,objetos ,instrumentos y herramientas de trabajo, sabe para que pueden utilizarse y practica las medidas de seguridad que debe adoptar al usarlos.

El propósito principal era que los alumnos formaran conciencia de los materiales que pueden ser reutilizados para otra función.

La secuencia didáctica fue aplicada en cada grupo del jardín de niños, fue implementado con la modalidad de taller, durante el transcurso de la actividad surgieron algunas dificultades, como lo fueron el control del grupo, la falta de recursos, el apoyo de padres de familia etc... debido a que era la primera vez que se aplicaba esa modalidad de trabajo, sin embargo al realizar la evaluación final nos pudimos percatar que se cumplió el propósito, ya que los niños no solamente sabían las acciones para cuidar el medio ambiente así como su jardín y contexto, sino que además llevaban a cabo esas acciones.

Algunas áreas de oportunidad serían la resolución de imprevistos, el control del grupo y el llamar un poco más la atención de los padres de familia para que colaboren en las actividades.

b) Rally con padres de familia

El objetivo principal de esta actividad fue que los padres de familia se involucraron en distintas actividades con sus hijos, todas las estaciones estaban realizadas principalmente de material reciclado, para crear conciencia en el cuidado del medio ambiente.

Esta actividad se realizó solamente con los 6 grupos que tenían practicantes, se hizo la invitación a los 2 grupos de tercero que no tenían practicantes sin embargo el día que se aplicó estos tenían actividad fuera del jardín y no participaron.

Al momento de realizar el rally las practicantes nos dimos la tarea de organizar las estaciones por las cuales iban a pasar los padres de familia con sus hijos, se contó con el apoyo de la mayoría de las educadoras (algunas no apoyaron y una estaba incapacitada), y se contó también con el apoyo de los maestros de inglés, educación física y el auxiliar, ellos fueron de gran ayuda para que las actividades fluyeran.

Desde un principio se dio la indicación, que el padre que no pudiera asistir no llevaría a su hijo a clases ya que el rally se realizó en toda la mañana hasta antes del recreo.

En la mayoría de los grupos se contó con el apoyo de más de la mitad de la cantidad que tenía el grupo, sin embargo en el grupo de 2ºA, no se tuvo apoyo y fueron muy pocos los padres e hijos que asistieron, pero en los demás grupos si asistieron mucho, se pudo observar que este tipo de actividades les agrado mucho a los niños ya que se emocionaba mucho cuando veían que al que le tocaba participar era a uno de sus papás.

Las estaciones en las que participaron fueron las siguientes:

Memorama: este consiste en encontrar el par según la imagen observada de basura orgánica e inorgánica, y cuestiones climáticas, previamente los niños ya

tenían el conocimiento de la basura orgánica e inorgánica.

Pescados: esta actividad consiste en sacar toda la basura de la alberca para que los peces pudieran nadar en un contexto limpio, y con esta actividad también se pretendía crear conciencia en los niños y también en los padres de evitar tirar basura en la calle o en los lagos, y de evitar utilizar las bolsas plásticas ya que estas contaminan mucho y hoy en día en los supermercados existen bolsas ecológicas las cuales puedes utilizar muchas veces y ayudan en el cuidado del medio ambiente.

Boliche: esta actividad fue creada por botellones de jugo que siempre terminan en la basura, este día les dimos como utilidad el ser parte de un boliche, en el cual con una pelota tenían que tumbar 6 botellas.

Se realizaron también actividades de ensartar en latas de leche, y tirar la basura soplando con un popote. Se implementaron actividades donde también existiera un beneficio físico, como actividades de aros,

- **Fase final**

- a) Cabeza de césped**

El propósito de la actividad fue que el alumno conociera y siguiera los pasos que se deben realizar para sembrar una semilla, lograr identificar y percibir los cambios que sufre a lo largo de los días y los cuidados que se deben prestar.

La actividad consistió en elaborar un cabeza de pasto, los cambios que se presentaron en algunos grupos del jardín de niños, para hacerla más práctica y viable para los educandos fue cambiar la media de nailon por un pequeño vaso. Para llamar la atención de los alumnos se presentó el producto ya terminado y se les cuestionó sobre qué creen que era necesario hacer para que sucediera eso (el crecimiento de pasto), comenzaron a crear y compartir sus hipótesis, a partir de eso, tomándolo como conocimientos previos, comenzamos a desarrollar la actividad.

Se aplicó la modalidad de taller, así que se tenía el apoyo gráfico de los pasos e instrucciones a seguir, por lo que fue más fácil y entendible la ejecución de la actividad.

Al paso de los días dábamos un determinado tiempo de la mañana de trabajo para darle seguimiento a nuestro cabeza de pasto, observábamos su evolución y en algunos casos su estancamiento, de estos acontecimientos también surgían nuevas hipótesis que enriquecían la actividad con la explicación que se deba, era responsabilidad de los niños darle los cuidados que merecían para poder crecer, como por ejemplo regarla, sacarla al sol, pero también detectar las actividades que podrían afectarlos como cuidar que no le diera mucho aire, que no tuviera insectos o que el sol no fuera muy directo porque no tendría efectos favorables.

El propósito conforme fueron pasando los días se fue cumpliendo ya que los niños tomaron conciencia qué lo que se necesita para que crezca cualquier planta es una semilla, conocieron esa semilla antes y después de su transformación y

aprendieron a darle los cuidados necesarios para que creciera.

En esta ocasión el área de oportunidad más fuerte fue el tiempo, ya que por falta del mismo no se le pudo dar un seguimiento más largo a la actividad.

b) Recolecta y concurso de taparoscas

La actividad realizada partió rescatando los saberes previos de los alumnos a partir de cuestionamientos relacionados con las acciones realizadas en las jornadas de práctica anteriores, de ahí se les invito a participar en un concurso entre los grupos de la institución, así como se socializo con los padres de familia, directivos y docentes la acción que se realizaría su propósito y en qué consistiría.

La intención de dicha acción fue favorecer la competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otro; así como el aprendizaje esperado: Muestra interés, emoción y motivación ante situaciones retadoras y accesibles a sus posibilidades pertenecientes al campo formativo de desarrollo personal y social, para que los preescolares se dieran cuenta lo que pueden lograr al realizar actividades en conjunto en pro de un mismo propósito.

El propósito de la actividad fue crear conciencia de la importancia que tiene reciclar objetos considerados basura para obtener beneficios, ambientales y sociales.

La actividad estuvo acorde a las necesidades y características del contexto, haciendo participes de ellos a docentes, alumnos y padres de familia. La manera en que se despertó el interés a los padres de familia por la actividad fue recordarles la importancia de los temas ambientales desde el nivel preescolar así como motivarlos a que sus hijos ganaran un premio con su apoyo y ayudaran a una noble causa. La participación fue medianamente alta, las dificultades que se presentaron fue que algunos grupos no se interesaron en la actividad porque no se les dio la estimulación necesaria a la hora de planteárselas.

Las áreas de oportunidad que se podrían mejorar sería tener mayor comunicación entre las practicantes y establecer estrategias innovadoras para interesar a todos los alumnos y padres de familia a participar en su totalidad en las actividades.

d. Observaciones

Las actividades anteriormente descritas se adecuaron a las características y necesidades de cada grupo, las descripciones mostradas al respecto es un compendio de similitudes generales de la puesta en práctica en cada uno de los grupos pertenecientes al jardín de niños.

V. Evaluación

La evaluación busca analizar y reflexionar sobre los procesos realizados en su totalidad, es decir pretende abarcar todos aquellos factores que se encuentren presentes, para verificar si han contribuido o han obstaculizado para el logro del fin. Ello exige una revisión de las condiciones que se presentaron en el proceso del grupo, las diferentes circunstancias que observaron al momento de abordar las problemáticas, cuáles fueron los rechazos, las resistencias, entre otras.

Según el plan de estudio de educación básica (SEP, 2011):

“La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constructiva de la enseñanza y aprendizaje”.

Uno de los cambios más significativos que se tiene bajo esta perspectiva, es que pasa a ser de una postura vertical a una horizontal, de ser en un solo sentido a ser multidireccional, de ser acrítica a crítica, de excluyente a incluyente. Tiene un propósito fundamental que es el ayudar tanto a maestros y alumnos, a decidir si lo que están aplicando se hace de buena manera, sino es así, para implementar las adecuaciones necesarias e ir mejorando los niveles de logro.

A partir de lo anterior la manera en que se evaluara el proyecto implementado será recuperando evidencias y valorando cada una de las acciones o actividades, para lo que se emplearán distintos instrumentos como: entrevistas, registros de observación, y preguntas abiertas. Tomando una muestra del del total de instrumentos aplicados.

El manejo de los instrumentos de evaluación mencionados son la manera más viable para recopilar y sistematizar la información que se busca ya que su utilización es menos complicada y permite agregar apartados para registrar observaciones relevantes y propuestas de mejora para el buen funcionamiento de las estrategias planteadas.

Además se realizará un informe de en el que se considerará: El análisis de los elementos considerados en la planeación (recursos humanos y materiales, tiempos, organización, responsabilidades, formas de seguimiento), los logros obtenidos en relación a los propósitos de cada una de las acciones o actividades, las dificultades enfrentados durante el desarrollo del proyecto, el logro de objetivos se dará respuesta a las interrogantes: ¿De qué manera o cómo mejoró la problemática detectada en la institución? y de acuerdo a el proyecto implementado ¿A qué conclusiones se llegó?

a) Momentos de evaluación

La evaluación se registró en tres momentos.

Evaluación diagnóstica: su función fue orientar algunas de las características más relevantes del contexto y todos sus integrantes. Su finalidad fue adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio del proyecto socioeducativo a las características detectadas, de acuerdo a las especificidades que de allí emergieron. Los instrumentos que ayudaron a recopilar dicha información fueron: encuestas, entrevistas e indicadores de observación.

Evaluación continua: actúo como un mecanismo de interacción y diálogo docente-contexto, ya que se realizaba día a día complementándose con las actividades independientes del proyecto de mejora. Su función, por tanto, fue ser conscientes de los logros y necesidades, aciertos y errores, que se estaban presentando en la implementación del proyecto para así recibir y buscar la retroalimentación necesaria para direccionar y/o corregir la obtención de los objetivos fijados previamente y reestructurar las acciones organizadas.

Los instrumentos utilizados para su realización fueron observaciones diarias en el diario de trabajo.

Evaluación final: Constituyo el cierre del proceso. Su función fue verificar /

certificar que los conocimientos y competencias correspondieran al modelo de proyecto previamente acordado al inicio del diseño de este. También constituyó una instancia de inserción social, educativo y profesional, ya que certifica la adquisición de determinados objetivos que ya fueron obtenidos.

Este último momento se registró con apoyo de entrevistas aplicadas a los diversos actores educativos que participaron en el proceso, así como el análisis y reflexión de las educadoras practicantes sobre su papel y desarrollo en el proyecto socioeducativo.

b) Instrumentos de evaluación

Al término de la aplicación del proyecto se evaluarán los alcances y dificultades que se tuvieron en base a los objetivos establecidos al inicio, mediante tres entrevistas que se aplicaran a alumnos, docentes, padres de familia y directivos. (Véase anexo 2).

VI. Bibliografía

- SEP. (2011). Plan de estudio, Educación básica. Editorial: Secretaría de Educación Pública, México, D. F.

- Bodrova, E. & Leona D. (2004). Herramientas de la mente. México: Ed. Pearson/SEP
- COOPERATIVO FREINET DE CARIAS. Movimiento Cooperativo de Escuela Popular, 2009.
- Revista DIM / Año 2013 - N° 27 - diciembre - ISSN: 1699-3748 Gutiérrez Berumen, Gómez Zermeño y García Mejía - pág. 3
- DÍAZ, García María Estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura 2007.
- FREINET CÉLESTIN. Vivir y Aprender Cooperando.
- Curriculum in early childhood: a resource guide for preschool and kindergarten teachers. Boston, MA: Ally and Bacon.
- Sousa, D. (2002).
- Bernardo Carrasco, J (1995). Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Madrid: Rialp.
- 10 Arca, M., P. Guidoni y P. Mazzoli (1990), Enseñar ciencia. Cómo empezar: reflexiones para una educación científica de base, Barcelona, Paidós Educador, pp. 19-41.

VII. Anexos

i) Instrumentos de evaluación

Instrumento evaluación del proyecto de mejora Educadora

1. ¿Se les dio a conocer el proyecto de mejora a cada docente y directivo?

A) Si B) No C) No sé

2. ¿Cuál fue el proyecto de mejora que se trabajó?

A) El cuidado del medio ambiente B) El cuidado de las plantas

C) El cuidado del cuerpo

3. ¿Las actividades del proyecto de mejora se llevaron a cabo ?

A) Todas B) algunas C) Ninguna

4. ¿Se les informó a los padres de familia acerca del proyecto de mejora (en su grupo)?

A) Si B) No C) En algunas ocasiones

5. ¿Cómo fue el apoyo de los padres de familia hacia las actividades que se tenían planeadas con ellos?

A) Fueron muy participativos B) Poco participativos C) Nada de participación

6. A su consideración, ¿los niños han aprendido acerca del cuidado al medio ambiente?

A) De acuerdo B) Falta reforzarlos C) No lo lograron

7. ¿Cómo fue la intervención de las educadoras practicantes en las actividades?

A) Buena B) Regular C) Mala

8. ¿Las educadoras practicantes le han dado seguimiento a las actividades que se implementaron dentro del proyecto de mejora? Si B) No C) A veces

9. ¿Quiénes estuvieron menos involucrados en el proyecto de mejora ?

A) Padres de familia B) Docentes de otros grupos C) Directivos

10. ¿Qué otras actividades se pudieron haber implementado?

Instrumento de evaluación

Alumnos

1. ¿Cuál es la basura orgánica?



2. ¿Cuál es la basura inorgánica?



3. ¿Para qué podemos usar la basura?



4. ¿Cómo podemos cuidar nuestro medio ambiente?



6. ¿Cómo puedes salvar a los pececitos?



Encuesta a padres de familia para valorar la implementación del proyecto de mejora

1. ¿De qué trata el proyecto de mejora de las practicantes de la ENEP?
a) cuidado del medio ambiente b) valores c) buena alimentación
2. ¿A quién está dirigido el proyecto?
a) padres de familia b) alumnos c) educadoras
3. ¿En cuánto tiempo se llevó a cabo el proyecto?
a) 2 semanas b) 6 semanas c) cada jornada de práctica
4. ¿Cree que el tema del proyecto de mejora es importante para la educación de los alumnos?
a) si b) no c) puede haber temas con más importancia
5. ¿Las actividades que se aplicaron a su hijo son adecuadas para tratar el tema del cuidado del medio ambiente?
a) si b) no c) existen mejores actividades
6. ¿Se le involucró en las actividades del proyecto de mejora ?
a) si b) no c) a veces
8. ¿En que ayuda principalmente el proyecto de mejora en la formación de su hijo?
a) convivencia b) educación ambiental c) entretenimiento
9. Menciona una actividad que se llevó a cabo para favorecer el proyecto

Instrumento de evaluación del proyecto de mejora Directora

¿Las practicantes normalistas tomaron en cuenta las necesidades del jardín para realizar el proyecto de mejora?

¿Presentaron el proyecto antes de aplicarlo?

¿Se integraron todos los grupos en el proyecto de mejora?

¿Solicitaron apoyo de los padres de familia?

Menciona 3 actividades que se aplicaron para favorecer el proyecto



[Escriba el título del documento]

[Año]

Curso: Diagnóstico e intervención socioeducativa

Sexto semestre, Sección A.

Mtra. Araceli del Bosque Vélez

Rúbrica para evaluar proyecto de intervención socioeducativa

Nombre del proyecto: _____

Problemática: _____ No. de lista: _____ Fecha: _____

Competencia:

Diseña un programa de promoción vinculado con alguna de las problemáticas socioeducativas presentes en la comunidad y orientado a su mejora y al desarrollo y el bienestar de los educandos, de la comunidad educativa y de los grupos de referencia a los que pertenecen, desde una postura profesional y ético-reflexiva y bajo un marco metodológico específico.

Criterio	Puntuación a obtener	Evaluación docente
1. Objetivos 1.1 Objetivo general (Es el propósito central del proyecto - para qué se hace, qué se espera obtener) 1.2 Objetivos específicos (Se derivan del hecho del alcanzar el objetivo principal; uno para los niños, otro para padres)	10	
2. Justificación de la elección de contenidos (Por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto- justificar con base a lo que se encontró en el diagnóstico).	10	
3. Estrategias metodológicas y selección de actividades 3.1 Cronograma 3.2 Planeación: 3.2.1 Nombre de la actividad 3.2.2 Propósito 3.2.3 Desarrollo de la actividad: inicio, desarrollo y cierre 3.2.4 Duración de la actividad 3.2.5 Tiempo 3.2.6 Espacio 3.2.7 Personas involucradas (puede ser: especialistas, maestros, alumnos, directivos, etc.) 3.2.8 Observaciones	40	
4. Evaluación (Incluir una breve definición de que es evaluación) 4.1 Instrumentos que utilizará (Señalar que instrumentos utilizará para evaluar y se incluirán en los anexos) 4.2 Momentos (Señalar los momentos en que se evaluarán los logros del proyecto: intermedio y final)	30	
5. Citas y Referencias (5 autores mínimo)	10	
TOTAL	100	

Observaciones:

Mtra. Araceli del Bosque Vélez