|  |
| --- |
| Rituales escolares  Ricardo Mercado Cruz |
| -El ser humano aprende en relación con el mundo, los sujetos que lo habitan y sus instituciones. |
| -A través de la interacción cotidiana con el mundo y de los intercambios con los demás individuos que lo habitan, definimos una posición y una actitud para habitarlo. |
| -En la escuela, los procesos de interacción e intercambio hacen posible que los estudiantes desplieguen ciertos comportamientos, actitudes y disposiciones en relación con su condición. |
| -Los estudiantes, al interactuar, interiorizan y hacen suyo el conjunto de prácticas posibles para desenvolverse con eficacia en el ámbito escolar. |
| -En la escuela normal existe un sinnúmero de prácticas cuya característica es servir como punto de referencia en torno a lo que implica ser maestro. |
| -Algunas prácticas son: elaboración de la planeación, prácticas pedagógicas, proceso de evaluación, ceremonia de graduación y su preparación. |
| -El ritual regula y modela pero a la vez deja un espacio para la reinterpretación del símbolo, situación que se pueda generar al interior de los grupos. |
| -El ritual ofrece información concreta y específica, se convierte en una actividad a partir de la cual se transportan códigos culturales que sirven como punto de referencia tanto para pensar como para hacer. |
| -Los rituales de formación magisterial llevan una fuerte carga dogmática que constituye el sedimento del hacer magisterial. |
| -A partir de los rituales los estudiantes no solo adquieren los comportamientos y actitudes, formas de relacionarse propios del maestro sino también aquellos símbolos, discursos y prácticas que se vinculan con lo que la profesión se considera como sagrado, venerable o inviolable. |