Rituales escolares de Ser maestro: practicas, procesos y rituales en la Escuela Normal.

Los estudiantes, al interactuar, interiorizan y hacen suyo el conjunto de practicas posibles para desenvolverse con eficiencia en el ámbito escolar.

La interpretación, significación y el sentido de las acciones se constituyen en elementos que dan contenido y forma a la interacción

En la escuela Normal, existen un sinnúmero de practicas indisolublemente ligadas a determinadas formas y contenidos cuya característica principal es la de ofrecer cognitiva y simbólicamente puntos de referencia en torno a lo que implica ser maestro.

Para quien se forma como maestro:

* Cumplir con el horario de clases.
* Elaborar material didáctico.
* Mostrar comportamientos decentes decorosos dentro y fuera de la institución.
* Cuidar su lenguaje
* Aprender ciertas teorías y métodos de enseñanza.
* Elaboración de planeación
* Practicas pedagógicas.
* Procesos de evaluación
* Ceremonia de graduación.
* Proceso diario de instrucción.

Este tipo de prácticas aceptadas como parte de la cotidianidad y por ende, vividas de manera aproblemática, nos condujo a preguntarnos en qué medida podrían ser consideradas rituales.

Entendemos al ritual como una conducta formal prescrita, en ocasiones no dominada por la rutina tecnológica y relacionada con la creencia en seres o fuerzas míticas.

Diaz Cruz señala que los rituales tienen las siguientes propiedades formales:

Repetición en un tiempo y espacio determinado.

Nos sirven para orientarnos que hacer, cómo y cuándo hacerlo

Tienen significado social.

Tiene la cualidad de transformar a los participantes del rito y los convierten en seres tradicionales que pasan de un estado a otro en lo que denominan ritos de pasaje.

El ritual ofrece información concreta y especifica y se convierte en una actividad a partir de la cual se transportan códigos culturales que sirven como punto de referencia tanto para pensar como para hacer.