**SER MAESTRO, PRÁCTICAS, PROCESOS Y RITUALES EN LA ESCUELA NORMAL.**

**(EDUARDO MERCADO CRUZ)**

**Actividad:** leer el texto  ser maestro. Prácticas, procesos y rituales en la escuela normal de Eduardo Mercado. Identificar los rituales escolares.

* Aprender a ser maestro es el resultado de una compleja red de situaciones en la que se anudan la propuesta curricular y el conjunto de de tradiciones, valores, creencias y símbolos que configuran lo que se conoce como cultura magisterial y están latentes en la micro cultura de la Escuela Normal. (Pág.46)
* Se pretende que a su paso por la escuela Normales los estudiantes adquieran los saberes (teóricos y  procedurales.
* Resulta pertinente hacer una distinción entre competencias que una vez adquiridos permitan a alguien obtener la certificación institucional y ostentar el título de maestro y, las creencias, valores, actitudes y modos de ser que llevan a alguien a creerse maestro y vivirse como tal. (Pág.48)
* Los estudiantes de las Escuelas Normales viven experiencias a partir de las cuales adquieren y se apropian de conocimientos, normas, habilidades, destrezas, creencias, valores y actitudes propias del magisterio.
* Es necesario reconocer que el estudiante es un sujeto con historia personal y trayectoria escolar que le permite interpretar y valorar lo que cotidianamente vive, pues, como sostiene Thompson, no es solamente un observador o espectador de la historia y las tradiciones, **sino un intérprete de valores y el cambio de significaciones que se transmiten intergeneracional mente y van siendo parte constitutiva de los seres humanos y de sus historias.**
* **El estudiante   que se prepara para ser maestro es una síntesis compleja de su pasado y de su presente individual y colectivo. (Pág.50)**
* El ser humano aprende en relación con el mundo, los sujetos que lo habitan y sus instituciones (como la familia y la escuela). (Pág.51)
* Los seres humanos nos adaptamos y socializamos en cada uno de los espacios en la medida en que **nos apropiamos de valores e interiorizamos las formas sociales y culturales de cada uno de los espacios en donde nos desenvolvemos**. (Pág.51)
* En la escuela, los procesos de interacción e intercambio hacen posible que los estudiantes desplieguen ciertos comportamientos, actitudes y disposiciones en relación con su condición de pupilo. (Pág.54)
* Los estudiantes, al interactuar, interiorizan y hacen suyo el conjunto de prácticas  posibles para desenvolverse con eficiencia en el ámbito escolar. (Pág.54)
* Estudiantes y maestros son parte de la institución y son de la institución misma, promueven sus valores, tradiciones, sus normas y hacen uso e interpretación de ellas.
* El formarse para ser maestro y el ser maestro requiere de la realización de ciertos valores, es decir, de una cierta forma de etnicidad; las preferencias en relación con los valores se traducen en actitudes vinculadas con los fines y funciones de la profesión.
* **El enfoque cualitativo** permitió vincularnos con los diferentes actores, especialmente con los  estudiantes y maestros de la Escuela Normal, para identificar la manera en que se construyen y recrean los sentidos y significados de sus acciones tanto  individuales como sociales.
* La intención era comprender la vida social, las motivaciones de las personas, sus intereses, **lo que les acerca o lo separa de los demás, los valores más apreciados  y la creencias, el porqué actúan como lo hacen y cuáles son sus percepciones** y, como todo ello da contenido y se traduce en un proceso de relación cara a cara donde la interpretación  simbólica significativa de las acciones conforma la acción social, entonces resultaba comprender el punto de vista de otros.
* **La entrevista es uno de los medios para acceder al conocimiento, las creencias, los rituales, la vida de esa sociedad o cultura, obteniendo datos en el propio lenguaje de los sujetos que rodean al alumno.**
* **Con la entrevistas abiertas**, se trato de profundizar en temas como la instrucción escolar, las estrategias y dinamices de trabajo en el curso, la elaboración y revisión de la planeación, el uso del material didáctico, la valoración con respecto a las practicas, el cambio de posición entre ser estudiante y maestro practicante, el cambio de actitud, vestido y comportamiento, el ser maestro, el buen maestro y las valoraciones de las practicas.
* **La entrevista grupales** les permitieron extraer, en  un dialogo abierto y fluido, información con respecto a las practicas pedagógicas, particularmente en lo que correspondió a la evaluación y valoración que hacían en su estancia en las escuelas de práctica y en relación con el proceso de preparación, organización, revisión y autorización de los planes de clase para practicar.