**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2017-2018**

Irlanda Margaret Castillo Martínez

1” B”

Curso: Forma Espacio y Medida

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad I. “FORMA Y ESPACIO”**

**Competencias a desarrollar:**

* **Propone secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de contenidos del eje forma, espacio y medida para su validación.**
* **Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizajes de contenidos de geometría.**

Saltillo, Coahuila 21 de Marzo del 2018.

**Secuencia Didáctica**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo:Forma Espacio y Medida | Propósito:Los niños aprendan a reconocer las figuras, el dibujo de estas, combinaciones para formar otras y la relación con objetos de su entorno.  | Fecha:21 de Marzo de 2018 |
| Competencias que se favorecen:* Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características
 | **Aprendizajes esperados:*** Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas.
* Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.
* Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí.
* Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.
* Usa y combina formas geométricas para formar otras.
 |
| Desarrollo de las actividades:Aula de clases y Patio. | **Organización grupal:**En equipos e individualmente. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Inicio** | * Los alumnos se organizarán sentándose en círculo en medio del aula.
* A continuación, se les hará un análisis por medio de preguntas para saber cuál es su conocimiento que tienen de las figuras geométricas. Con la ayuda de imágenes de figuras geométricas.
* Una vez que se tiene el análisis sobre su conocimiento acerca de las figuras geométricas se pondrá una canción relacionada a las figuras geométricas para hacer transición a la siguiente actividad.
 | * ¿Saben cómo se llaman?
* ¿Las conocen?
* ¿Cómo son?
* ¿Son todas iguales?
* ¿Tienen puntas?
 | * Resultado de imagen para niños en un círculo sentadosAula (Imágenes de las Figuras Geométricas)
* <https://www.youtube.com/watch?v=sxXn2Z6dqHc> (Las Figuras Geométricas-Canción Para Niños)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Desarrollo** | * Se organizan en fila y posteriormente se les da indicaciones de que saldrán al patio, y formaran un círculo en el patio de juegos.
* Al estar ubicados en el círculo se les cuestionara que objetos que hay en su alrededor que se parezcan a las figuras que les mostro en las imágenes y video.
* Después del cuestionamiento y aclarar dudas, se les indica que pasen al salón de la misma forma en la que llegaron.
* De acuerdo a su mesa de trabajo se les proporcionara un Tangram cada a niño, lo exploraran y describirán las piezas que lo componen, cuántas son, de qué colores, qué figuras geométricas lo forman y cuales se repiten.
* Después usaran una copia guía con las figuras delineadas (representando objetos de su entorno) para que ellos pongan las piezas sobre ella y lo formen.
 | * ¿Compara figuras con objetos de su entorno?
* ¿Lograron diferenciar características de figuras?
* ¿Qué estrategia siguieron para formar figuras?
* Identificaron nombres de las figuras
* Lograron descifrar los objetos de su entorno que venían plasmadas en las copias
 | * Patio
* Resultado de imagen para niños jugando con un tangramTangram de Colores
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Cierre** | * Se formaran pequeños grupos y se jugará a una lotería de figuras geométricas (Este juego se repartirá varias veces para que todos puedan jugar).
* Después se les da individualmente una hoja se les entregaran piezas de papel del tangram para armar alguna figura de manera libre y de modo individual, para que al finalizar lo peguen en una hoja y le den un nombre a su obra. Exponiéndola ante sus compañeros.
 | * Identifican las figuras y las ubican en la tabla
* Mencionan el nombre de las figuras
* ¿Qué figuras se formaron con la unión de las partes?
* ¿Qué acontecimiento importante nos recuerda la figura que se formó al final?
 | * Lotería impresa de figuras geométricas
* Resultado de imagen para loteria figuras geometricasFichas para poner en las tablas.
* Hojas de maquina
* Imagen relacionadaTangram
 |

|  |
| --- |
| * **Evaluación:** Para terminar hay que cuestionarles ¿El qué aprendieron el día Hoy? Mientras recogen el material y lo guardan en su lugar. Siguiendo los aspectos de los aprendizajes esperados y ver si los llegaron a completar efectivamente.
 |

**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTRATÉGICO****10** | **AUTÓNOMO****9** | **RESOLUTIVO****8** | **RECEPTIVO****7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre) RedacciónOrtografía  | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,Actividades y evaluación.Transversaliza Elementos completos de planeación.Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluaciónExplica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes Redacción clara con pocos errores ortográficos  |
| ***Reflexiones del docente*** | ***Calificación 8******Falto incluir varios aspectos de la secuencia*** ***Son demasiados aprendizajes hay que concretar***  |