**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2017-2018**

Irlanda Margaret Castillo Martínez

1” B”

Curso: Forma Espacio y Medida

Docente: Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad I. “FORMA Y ESPACIO”**

**Competencias a desarrollar:**

* **Propone secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de contenidos del eje forma, espacio y medida para su validación.**
* **Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizajes de contenidos de geometría.**

Saltillo, Coahuila 21 de Marzo del 2018.

**Secuencia Didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Campo formativo:  Forma Espacio y Medida | Propósito:  Los niños aprendan a reconocer las figuras, el dibujo de estas, combinaciones para formar otras y la relación con objetos de su entorno. | | Fecha:  21 de Marzo de 2018 |
| Competencias que se favorecen:   * Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características | | **Aprendizajes esperados:**   * Hace referencia a diversas formas que observa en su entorno y dice en qué otros objetos se ven esas mismas formas. * Observa, nombra, compara objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras. * Describe semejanzas y diferencias que observa al comparar objetos de su entorno, así como figuras geométricas entre sí. * Reconoce, dibuja –con uso de retículas– y modela formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones. * Usa y combina formas geométricas para formar otras. | |
| Desarrollo de las actividades:  Aula de clases y Patio. | | **Organización grupal:**  En equipos e individualmente. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Inicio** | * Los alumnos se organizarán sentándose en círculo en medio del aula. * A continuación, se les hará un análisis por medio de preguntas para saber cuál es su conocimiento que tienen de las figuras geométricas. Con la ayuda de imágenes de figuras geométricas. * Una vez que se tiene el análisis sobre su conocimiento acerca de las figuras geométricas se pondrá una canción relacionada a las figuras geométricas para hacer transición a la siguiente actividad. | * ¿Saben cómo se llaman? * ¿Las conocen? * ¿Cómo son? * ¿Son todas iguales? * ¿Tienen puntas? | * Resultado de imagen para niños en un círculo sentadosAula (Imágenes de las Figuras Geométricas) * <https://www.youtube.com/watch?v=sxXn2Z6dqHc> (Las Figuras Geométricas-Canción Para Niños) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Desarrollo** | * Se organizan en fila y posteriormente se les da indicaciones de que saldrán al patio, y formaran un círculo en el patio de juegos. * Al estar ubicados en el círculo se les cuestionara que objetos que hay en su alrededor que se parezcan a las figuras que les mostro en las imágenes y video. * Después del cuestionamiento y aclarar dudas, se les indica que pasen al salón de la misma forma en la que llegaron. * De acuerdo a su mesa de trabajo se les proporcionara un Tangram cada a niño, lo exploraran y describirán las piezas que lo componen, cuántas son, de qué colores, qué figuras geométricas lo forman y cuales se repiten. * Después usaran una copia guía con las figuras delineadas (representando objetos de su entorno) para que ellos pongan las piezas sobre ella y lo formen. | * ¿Compara figuras con objetos de su entorno? * ¿Lograron diferenciar características de figuras? * ¿Qué estrategia siguieron para formar figuras? * Identificaron nombres de las figuras * Lograron descifrar los objetos de su entorno que venían plasmadas en las copias | * Patio * Resultado de imagen para niños jugando con un tangramTangram de Colores |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica.** | **Desarrollo de secuencia didáctica.** | **Preguntas orientadoras.** | **Recursos y/o materiales didácticos:** |
| **Cierre** | * Se formaran pequeños grupos y se jugará a una lotería de figuras geométricas (Este juego se repartirá varias veces para que todos puedan jugar). * Después se les da individualmente una hoja se les entregaran piezas de papel del tangram para armar alguna figura de manera libre y de modo individual, para que al finalizar lo peguen en una hoja y le den un nombre a su obra. Exponiéndola ante sus compañeros. | * Identifican las figuras y las ubican en la tabla * Mencionan el nombre de las figuras * ¿Qué figuras se formaron con la unión de las partes? * ¿Qué acontecimiento importante nos recuerda la figura que se formó al final? | * Lotería impresa de figuras geométricas * Resultado de imagen para loteria figuras geometricasFichas para poner en las tablas. * Hojas de maquina * Imagen relacionadaTangram |

|  |
| --- |
| * **Evaluación:** Para terminar hay que cuestionarles ¿El qué aprendieron el día Hoy? Mientras recogen el material y lo guardan en su lugar. Siguiendo los aspectos de los aprendizajes esperados y ver si los llegaron a completar efectivamente. |

**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTRATÉGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,  Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre)  Redacción  Ortografía | | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,  Actividades y evaluación.  Transversaliza Elementos completos de planeación.  Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluación  Explica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos  Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes  Redacción clara con pocos errores ortográficos |
| ***Reflexiones del docente*** | | ***Calificación 8***  ***Falto incluir varios aspectos de la secuencia***  ***Son demasiados aprendizajes hay que concretar*** | | | | |