ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR



Curso: Forma, espacio y medida

Maestra: Cristina Isela Valenzuela Escalera

Alumna: Karla Vanesa Ortiz Colorado

Trabajo a Desarrollar: Presentación de secuencia didáctica para el desarrollo del aprendizaje

Competencia del curso:

-Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o uso de la geometría dinámica.

-Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal de la geometría al establecer y fundamentar los componentes críticos y la interrelación entre contenidos del nivel básico de forma interna y multidisciplinaria.

Propósito:

Identificar propiedades de formas y figuras geométricas a partir de la composición, construcción y descomposición de figuras geométricas para reflexionar los procesos didácticos en la adquisición de aprendizajes del aspecto de Forma, Espacio y Medida.

Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:

-Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

-Aplica críticamente el plan y programas de estudios de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

-Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Grado: 1 “B”

N° lista: 15

Saltillo, Coahuila 20 de marzo de 2018

|  |
| --- |
| SECUENCIA DIDÁCTICA |
| Campo: Pensamiento Matemático |
| Aspecto: Forma, espacio y medida |
| Competencia: Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. |
| Aprendizaje esperado: Construye figuras geométricas doblando o cortando, uniendo y separando sus partes, juntando varias veces una misma figura. |

Materiales:

Palitos de madera del mismo tamaño.

Plastilina

Inicio:

De manera individual se le entrega a cada niño 20 palitos de madera y una bolita de plastilina para unir.

Desarrollo:

Pedir a los niños que hagan figuras geométricas que conozcan con los palitos de madera, del tamaño que ellos quieran.

Cierre:

Cuando los niños terminen de hacer sus figuras, deben socializarlas entre todos, observar sus características y que los niños digan el nombre de la figura y cuantos lados tiene.

Evaluación:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Si | No | En proceso |
| Puede formar figuras con materiales concretos. |  |  |  |
| Sabe el nombre de más de tres figuras geométricas. |  |  |  |
| Puede identificar el número de lados de cada figura. |  |  |  |
| Trabaja de manera individual sin pedir ayuda. |  |  |  |

***Rúbrica de evaluación***

**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTRATÉGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,  Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre)  Redacción  Ortografía | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,  Actividades y evaluación.  Transversaliza Elementos completos de planeación.  Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluación  Explica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos  Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes    Redacción clara con pocos errores ortográficos |
| ***Reflexiones del docente*** | | ***Falta mucho a la actividad parece que quieres llegar al salón y entregar el material para que ellos hagan lo que quieran*** | | | |