**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Ciclo escolar 2017-2018**

Denisse Alejandra Rojas Sánchez

1” B”

Forma, espacio y medida

Cristina Isela Valenzuela Escalera

**Unidad I. “Forma y espacio”**

**Competencias:**

* Propone secuencias didácticas e instrumentos de evaluación en la enseñanza de los contenidos del eje forma, espacio y medida para su validación.
* Usa estrategias de carácter lúdico en el diseño de ambientes para la enseñanza y aprendizaje de contenidos de geometría.

Saltillo, Coahuila. Marzo del 2018

**SECUENCIA DIDACTICA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo formativo:Pensamiento matemático.  | AspectoForma, espacio y medida | Fecha:Marzo del 2018 |
| Competencias que se favorecen:* Reconoce y nombra características de objeto, figura y cuerpos geométricos.
 | **Aprendizajes esperados:*** Conocer las figuras y cuerpos geométricos, sus formas y características.
 |
| Desarrollo de las actividades:Aula de clases. | **Organización grupal:**En equipos, binas e individualmente. |
| **Propósito:**El propósito de esta dinámica es que los niños aprendan a reconocer las figuras geométricas más simples: círculo, cuadrado y triángulo. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Momentos de la secuencia didáctica. | Desarrollo de secuencia didáctica. | Preguntas orientadoras. | Recursos y/o materiales didácticos: |
| Inicio | * Los alumnos se organizarán sentándose en pequeños grupos.
* A continuación, se les hará un análisis por medio de preguntas para saber cuál es su opinión o que conocimiento tienen de las figuras y cuerpos geométricos.
* Una vez que se tiene el análisis sobre su conocimiento se forman en equipos.
 | ¿Sabe qué es una figura?¿Sabe cuántos lados tiene cada una?¿Se le dificultad reconocerlas?¿Al ver objetos los relaciona con objetos cotidianos?¿reconocen los cuerpos geométricos? | * Aula
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Momentos de la secuencia didáctica. | Desarrollo de secuencia didáctica. | Preguntas orientadoras. | Recursos y/o materiales didácticos: |
| Desarrollo | * Se organizan en equipos.
* Previamente se distribuyó
* en el aula objetos que tengan formas geométricas.
* Posteriormente se les dibujara en el pizarrón tres figuras geométricas y cuerpos geométricos; se les ira mostrado y describiendo una por una.
* Se les pone el siguiente video sobre las figuras geométricas:

<https://www.youtube.com/watch?v=65wZuz-8u-k> y el siguiente de cuerpos geométricos:https://www.youtube.com/watch?v=XPRSONHI-bQ* Una vez que puedan reconocerlas se les pedirá por equipos busquen y formen objetos del aula que tenga la figura o cuerpo que se les indico.
 | ¿Reconocen las figuras geométricas?¿Saben cuántos lados tiene cada figura?¿Por qué escogieron tal objeto que representa la figura?Si se equivocaron también preguntar ¿Por qué lo escogió? | * Figuras geométricas
* Cuerpos geométricos
* Objetos cotidianos que tiene figuras o cuerpos geométricos, por ejemplo, un reloj-circulo, una pelota-esfera.
* Cañón
* Bocinas
 |

La manera de evaluación: Sera por medio de preguntas y que pongan ejemplos ellos, para ver si se llego al proceso.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Momentos de la secuencia didáctica. | Desarrollo de secuencia didáctica. | Preguntas orientadoras. | Recursos y/o materiales didácticos: |
| Cierre | * Se les da individualmente una hoja y colores.
* La siguiente indicación es que dibujen las figuras geométricas o cuerpos geométricos que conocieron durante la clase.
* Se les indica que socialicen cuantos lados tiene cada figura geométrica.
 | ¿Cuántas figuras geométricas reconocen?¿Cuántos lados tiene cada figura geométrica?  | * Hojas de maquina
* Colores
 |



***Rúbrica de evaluación***

**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | **ESTRATÉGICO****10** | **AUTÓNOMO****9** | **RESOLUTIVO****8** | **RECEPTIVO****7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre) RedacciónOrtografía   | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,Actividades y evaluación.Transversaliza Elementos completos de planeación.Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluaciónExplica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes Redacción clara con pocos errores ortográficos  |