Escuela Normal de Educacion Preescolar.



Alumna: Berenice Abigail Farias Arroyo.

Materia: Forma espacio y medida.

Numero de lista:5.

***Unidad:* FORMA y ESPACIO**

***Tema:***

***Competencia a desarrollar:*** ***-Aplica habilidades de visualización, razonamiento y argumentación al trabajar contenidos de geometría.***

***-Plantea y resuelve problemas geométricos en diferentes contextos con recursos tradicionales y/o uso de la geometría dinámica.***

***- Demuestra comprensión conceptual, procedimental y actitudinal de la geometría al establecer y fundamentar los componentes críticos y la interrelación entre contenidos del nivel básico de forma inter y multidisciplinaria.***

***Trabajo a Desarrollar:***

Presentación de secuencia didáctica para el desarrollo del aprendizaje: “Observa, nombra, compara, objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras. “

Saltillo, Coahuila, Martes 20 de Marzo del 2018.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Secuencia didáctica.** | Cuerpos geométricos. | | | | |
| **Campo.** | Pensamiento matemático. | | | | |
| **Aspecto.** | Forma, espacio y medida. | | | | |
| **Competencia.** | Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características. | | | | |
| **Aprendizajes esperados.**  **Objetivo**  **Recursos** | Observa, nombra, compara, objetos y figuras geométricas; describe sus atributos con su propio lenguaje y adopta paulatinamente un lenguaje convencional (caras planas y curvas, lados rectos y curvos, lados cortos y largos); nombra las figuras.  Reconoce, dibuja -con uso de retículas- y moldea formas geométricas (planas y con volumen) en diversas posiciones.  Figuras hechas, caja, objetos como cajas y pelotas, y plastilina. | | | | |
| **Duración.** | 45 minutos. | | | | |
| **Inicio.** | | Preguntar a los alumnos si saben cuáles son las siguiente figura, mientras preguntamos cuales son las figuras que han visto.  -Cono.  -Pirámide.  -Cilindro.  -Cubo.  -Prisma.    Preguntar si alguna vez han visto algunas de estas figuras,¿en donde?,y como manejarían las figuras, como las usarían. | | |
| **Desarrollo.** | | Empezar a explicar cuáles son los prismas, caras, que es el volumen de las figuras geométricas, lo largo, ancho y alto.  Ir preguntando y explicando de la siguiente manera:  ¿Cómo se llaman las esquinas?, ¿Cómo se llaman estos lados?, el volumen es la cantidad de espacio que ocupan los cuerpos.  Ir comparando las figuras con la vida cotidiana como por ejemplo un regalo es un cubo, una esfera una pelota, un prisma una caja, entre otras para que lo vallan relacionando con su vida cotidiana.  Actividad adivinando la figura.  Los niños irán pasando donde esta una caja y ellos no deben de ver, por los extremos de la caja meterán las dos manos para saber que están tocando, donde se relacionen las caracterices (volumen, aristas, forma) de las figuras vistas con los objetos de la vida cotidiana. | | |
| **Cierre.** | | Hacer con plastinina figuras con volumen, ya sea cubo, esfera, entre otras vistas.  Esto con el proposito de saber si los alumnos lograro entender el tema e identificar las figuras geometricas con volumen y sus caracteristicas. | | |
| **Evaluación.** | | En una lista de cortejo observar como los alumnos lo han llevado a cabo mediante la clase, y como han llevado las actividades, si tienen alguna confusión o duda. | | |
| **Saberes previos.** | | ¿Los alumnos saben el nombre de alguna figura geométrica?  ¿Los alumnos han visto alguna de estas figuras geométricas?, ¿en dónde?.  ¿Cómo manejarían las figuras geométricas? | | |
| **Los alumnos.** | **Indicador.** | | **Logro.** | **Observación.** | |
|  | ¿Logran identificar las características de las figuras geométricas?  En la actividad de adivinando las figuras ¿los alumnos lograron identificar las figuras?, ¿Cuáles?.  ¿Cuáles figuras no logran identificar?.  ¿Saben idéntica las figuras por la percepción?.  ¿Lograron relacionar las figuras con objetos de la vida cotidiana?  ¿Qué características confunden?.  ¿Qué figuras confunden?  En la actividad de cierre.  ¿Los alumnos lograron hacer figuras?  ¿Cuáles figuras hicieron?  ¿Cuál es la figura que se repite más al hacerla?  ¿Cuál es la figura que se repite menos?  ¿Qué alumnos no lograron hacer las figuras?  ¿Qué dudas tienen los alumnos?. | |  |  | |

***Rúbrica de evaluación***

**RUBRICAS DE PLANEACIÓN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN** | | **ESTRATÉGICO**  **10** | **AUTÓNOMO**  **9** | **RESOLUTIVO**  **8** | **RECEPTIVO**  **7-6** |
| **SECUENCIA DIDÁCTICA** | Presenta los elementos de una Secuencia didáctica (competencia, aprendizaje,  Campo, aspecto, recursos, tiempo, evaluación, inicio, desarrollo y cierre)  Redacción  Ortografía | | Crea y adapta una secuencia didáctica de forma Congruente entre aprendizajes,  Actividades y evaluación.  Transversaliza Elementos completos de planeación.  Teoriza y expresa en una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Articula competencias, aprendizajes, actividades y evaluación  Explica de una manera clara y coherente con una redacción sin errores de ortografía, limpieza. | Elabora una secuencia didáctica con todos sus elementos  Realiza una redacción clara, sin errores de ortografía, limpieza. | Registra una secuencia de actividades con elementos relevantes    Redacción clara con pocos errores ortográficos |
| ***Reflexiones del docente*** | | ***Solo modificar la parte de la evaluación*** | | | | |