|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR | | | |
| Normalistas participantes:  Nallely Alejandra Sánchez Carranza  Daniela Guadalupe Quilantan  Victoria Estefanía García García  Belén Zapata Castillo  Moed Villalobos  Itzel García | | | |
| Grado: segundo y tercer grado de preescolar | | | |
| Programa de estudio 2011, Guía para la educadora | | **Aprendizajes Claves, Educación Preescolar** | |
| Campo Formativo: Pensamiento Matemático | | | |
| Aspecto: Forma, Espacio y Medida | | **Eje:** Forma, Espacio y Medida | |
| Competencia: Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que impliquen medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para que sirve algunos instrumentos de medición | | **Tema:** Magnitudes y medidas | |
| Aprendizajes esperados:   * Realiza estimaciones y comparaciones perceptuales sobre las características medibles de sujetos, objetos y espacios. * Verifica sus estimaciones de longitud, capacidad y peso, por medio de un intermediario. | | **Aprendizajes esperados:**   * Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | |
| Encargado de la actividad  Educadora practicante | **Tiempo**  20 a 30 minutos  10 a 15 minutos realizando el material  10 a 15 minutos realizando la actividad | | **Espacio**  Aula de clases |
| Recursos materiales  Tubo de papel higiénico, palitos de madera, tapa roscas, popote, globo  pinturas de colores, listones de colores, lápices | | **Organización**  Individual  Equipos de trabajo | |
| Inicio: Se realizara el material didáctico, para realizar la actividad con respecto a medir la longitud. Los niños realizaran su carrito con un tubo de papel higiénico, en el cual con ayuda de las normalistas participantes agujeraran el tubo con los palitos de madera, donde estos tendrán que simular las llantas con las tapa roscas ya anteriormente agujeradas por el centro en el cual ira el palito de madera, tendrán que decorar su carrito de la forma que a ellos más les guste con las pinturas de colores, y por ultimo tendrán que colocar el popote con el globo colocado en un extremo del popote por encima del papal higiénico, simulando una pequeña turbina.    Desarrollo: Ya terminado su carrito se les prestara un espacio del salón que simule ser su pista de carreras, esto se tendrá que hacer por equipos de trabajo, para que se tenga un orden y les facilite la organización, ellos tendrán que soplar por el popote para que el globo se infle y al momento de soltarlo el carrito valla a una distancia más lejos de la línea de comienzo, al momento que todos los carritos se hallan detenido con los listones o lápices tendrán que medir la longitud a la que llegaron y ver quién es el niño que su carrito llego más lejos, así como hacer observaciones de ¿por cuantos listones gano? o ¿por qué saben que llego más lejos?  Cierre: Para concluir los niños tendrán que hacer pequeñas observaciones o ideas las situaciones o experiencias que tuvieron al realizar la actividad, todos los niños podrán participar y se buscara que encuentren relación con las demás situaciones de sus compañeros. | | | |
| Evaluación:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Preguntas** | **Si** | **No** | | Los niños tienen dificultades al contar con unidades no convencionales |  |  | | Identifican las distancias con las unidades no convencionales |  |  | | Se muestran interesados en la actividad |  |  | | Se ayudan al momento de tener dudas |  |  | | Los niños tienen estrategias para contar con unidades no convencionales |  |  | | | | |
| Observaciones | | | |