|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Institución**:  Escuela Normal de Educación Preescolar | **grado y grupo :**  1 A | **Practicante normalista:**  Virginia Libertad Reyna Hidalgo | |
| **Programa 2011** | **Nuevo modelo educativo 2018** | | |
| **Campo:**  Pensamiento matemático | **Campo:**  Pensamiento matemático | | |
| **Aspecto:**  FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. | **Eje:**  FORMA, ESPACIO Y MEDIDA. | | |
| **Competencia:**  utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición. | **Tema:**  Magnitudes  y medidas | | |
| **Aprendizaje:**  Elige y argumenta qué conviene usar como instrumento para comparar magnitudes y saber cuál objeto mide o pesa más o menos o cual cabe más o menos | **Aprendizaje:**  Mide objetos o distancias  mediante el uso de unidades no  convencionales. | | |
| **Desarrollo de la actividad** | | | |
| **Inicio:**  observa y manipula las diferentes cajas, y  cuestionar  a los niños :¿cuántas pelotas creen que caben en las cajas ? | **Desarrollo:** cierre  Forma  5 a 6 filas ,enfrente de cada caja se encuentran  a diferentes distancias de la caja , lanza una pelota e intentan acertar en la boca del animal. La distancia se medirán mediante  los diferentes recursos. | | **Cierre:**  compara  cuántas pelotas están en cada una de las cajas,cuánta distancia existe entre el lugar de lanzamiento hasta la caja y de qué otra manera  se puede medir esa longitud. |
| **Tiempo** | 15 a 20 minutos | | |
| **Recursos** | * tres cajas de carton decoradas de animales * pelotas de colores * liston en varias medidas | | |
| **Evaluación** | Lista de cotejo:   * Identifica las medidas no convencionales para la longitud. * Compara resultados * Identifican a qué objeto le cabe más o menos pelotas * Utilizan otros objetos para medir el área. * Utilizan medidas convencionales y no convencionales para medir la caja . | | |