**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

Curso:

Planeación Educativa.

Docente:

Martha Gabriela Avila Camacho.

Alumna:

Karen Guadalupe Morales Verastegui.

Grado y sección:

1°B

Número de lista:

12°

Criterios de desempeño:

Desarrollo de manera pertinente cada uno de los elementos del plan de clase: datos generales del estudiante, campo de formación académica o áreas de desarrollo social y personal. **Situaciones didácticas:** Aprendizajes esperados, actividades que constituyen la s.d., tiempo, recursos y evaluación.

Competencia:

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de os resultados de la evaluación.

ANÁLISIS.

El trabajo docente se relaciona mucho con la planeación ya que es un instrumento indispensable para llevar a cabo actividades, trabajos, entre otras cosas y no sólo nos ayuda en la docencia sino también en nuestra vida cotidiana para planear alguna salida, fiesta, etc.

Siempre cuando se aplica alguna actividad en el aula es necesario llevar una plantación ya anticipada, esta contiene competencias, aprendizajes esperados y estos son la clave para así cumplir con el plan de acción.

Las planeaciones realizadas pueden ser flexibles, por distintos factores se pueden modificar. Por ejemplo, si se observa que al grupo no le llama la atención la actividad, es complicado entre otras cosas es necesario ajustarse a lo observado, son diversas cosas que pueden hacer cambiarla.

La planificación se crea en circunstancias institucionales, culturales y sociales, que ya están definidas desde antes por el Modelo Educativo en que se realiza la enseñanza. Sin embargo, el docente tiene cierto rango para sus decisiones en la aplicación de su práctica educativa frente a sus alumnos y diseñar tiene como objetivo enriquecer, analizar y mejorar la tarea de la enseñanza. Como señala Gvirtz: “Una buena enseñanza es aquella que es eficaz en la tarea de brindar buenas ayudas para el aprendizaje.” (Gvirtz y Palamidessi, 2005).

Así que planear nuestras clases es poner en práctica una de las habilidades del docente; ésteTiene que preparar, estructurar y programar las actividades en el salón de clase, es decir, tener contemplado el tiempo, los propósitos de los aprendizajes, los materiales y la bibliografía requerida.

En la planeación revisada contenía muchos errores, el principal fue la gran falta de creatividad de hacer las actividades, eran muy sencillas y no se especificaba correctamente el aprendizaje esperado. La actividad que se corrigió trataba sobre un laberinto que el niño debía resolver con un listón y el laberinto era proyectado en el pizarrón.

La mejora para esto que se propuso fue incluir el área de exploración del medio natural, haciendo el laberinto en el área de juegos o en el patio, también se agregó el área de Desarrollo físico y salud, de manera que el niño aprendiera la cardinalidad, es decir, aprenda cuál es su derecha, izquierda etc. Siguiendo las indicaciones que se le dijera.

ACTIVIDAD QUE SE RETOMÓ DE PLAN DE TRABAJO PARA LAS ADECUACIONES.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Laberintos.**  Propósito diario: Analizar los conocimientos previos de los niños a través de distintas actividades del campo de pensamiento matemático.  Tiempo: 20 minutos.  Materiales: gis para trazar el laberinto. | **Pensamiento Matemático.**  Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. | **Forma espacio y medida.**  Ejecuta desplazamientos y siguiendo trayectorias siguiendo instrucciones. | 1. Socializa ¿Qué creen que es un laberinto? y hacia dónde es arriba, abajo, izquierda y derecha. 2. Observar el laberinto que se encuentra dentro del jardín. 3. Traza una línea desde el inicio, siguiendo un camino hasta llegar a la meta. 4. Comentar con el grupo cómo se sintieron al realizar esta actividad. 5. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones. |