**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Planeación Educativa

Martha Gabriela Ávila Camacho

Evidencia Unidad II

**Análisis plan de trabajo**

**Competencia:** Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación

Berenice del Carmen Ruiz Ramos

1 “B” #19

Saltillo, Coahuila Junio 2018

**ANÁLISIS**

Los procesos de planeación y evaluación son aspectos centrales de la pedagogía porque cumplen una función vital en la concreción y el logro de las intenciones educativas. En este sentido, la planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del modelo educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP, 2017)

Se tiene como propósito, por medio de una planeación, lograr desarrollar en los alumnos un perfil de egreso completo tomando en cuenta los aprendizajes esperados plasmados en el proyecto de trabajo docente, dicho de otra manera, en aprendizajes clave podemos encontrar campos de formación académica y áreas de desarrollo personal, los cuales son nuestra base de apoyo como futuras docentes para planear de manera correcta y poder, por medio de los recursos necesarios formar estudiantes preparados para formar y desempeñar un papel en su sociedad, tendremos que establecer metas, diseñar actividades y tomar decisiones sobre como evaluar dichos aprendizajes, este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues nos permite anticipar y diagnosticar como se podrá llevar a cabo el proceso de enseñanza.

. ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente? Funciona como ordenador institucional, en donde se podrá dar información y posibilitar el desarrollo de un proceso de pensamientos, para plantear propuestas muy detalladas que se desagregan en múltiples elementos como objetivos, contenidos, actividades, recursos didácticos; Incluso tienen la pretensión de planificar las sesiones de trabajo con los estudiantes, completando esquemas de columnas o de índices que permitan elaborarlo ya sea de la asignatura o modulo. (Luna, 2016)

Elaborar una planeación no quiere decir que la clase se llevará exactamente de esa manera, pues los intereses de los niños pueden variar conforme se van planteando las actividades y cuestionamientos pensados anteriormente, por lo tanto tenemos que ser flexibles en cuestión de ser capaces de llevar un seguimiento en base al plan diseñado para ese día, aspirando la participación de todos en el grupo, es por eso que no se puede anticipar lo que ocurrirá dentro del aula, en aprendizajes clave se utiliza la palabra “ruta”, pues en esta ruta o planeación estará el objetivo y logros esperados y buscados, incluso cuando la situación en el aula tome otro camino al que se tenía planeado no debemos perder el punto importante por el cual se pensaron las actividades, saber y conocer los objetivos específicos que nos ayudarán a concluir y cerrar eficientemente las situaciones planteadas.

 ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica? Las consideraciones concernientes a la forma social conducen en ciertos casos a la mención de una forma posible de clase por proyectos; Aquí no solo se trata de como cooperan maestros y alumnos en la realización de un tema de clase o de un proyecto institucional más bien si debe elaborarse un producto perceptible y con significado practico. (Osorio, 2015)

Se debe dar una mayor calidad que cantidad en los aprendizajes, no por llenar una planeación con muchas actividades significa el adiestramiento óptimo en el alumno, por lo cual se requiere sustentar cada situación que se incluye por medio de el proyecto de trabajo docente, actualmente se usará y se está comenzando a usar los aprendizajes clave, algo nuevo para todos, pero muy rico y completo, pues este plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga, nos explica que ningún aprendizaje está ligado a un momento particular del ciclo escolar, la finalidad es buscar que al término de cada grado los alumnos logren los aprendizajes esperados, pero las estrategias para obtenerlo pueden ser diversas, esto también tomando en cuenta contexto, nivel económico y las necesidades e intereses de cada grupo, pues cada año el plan de trabajo de los docentes deberá de ser distinto, ningún grupo presentará las mismas áreas de oportunidad, por ello se vuelve a emplear la palabra flexible al momento de planear, saber adecuar lo que se necesita con lo que se tiene.

En preescolar, el papel como educadora es orientar, propiciar interés para participar, el deseo de saber más, favorecer los valores por medio de actividades atractivas que incluyan conversaciones, explicaciones, juegos, saber usar los distintos textos y ponerlos a disposición de los niños, leer, escribir, ser investigadoras, innovadoras, generar ambientes de aprendizaje, diseñar experiencias, diversificar estrategias didácticas, ser mediadoras más que instructoras, modelar con el ejemplo y siempre poner al alumno como el centro de todo.

**Posibles errores en el plan de trabajo revisado y mejoras.**

Centrarse en los aprendizajes esperados, o los contenidos de aprendizaje, como si fueran un fin. Es común que los maestros y maestras consideremos a los contenidos de aprendizaje como los objetivos que debemos alcanzar, en vez de concebirlos como las pautas que debemos tener en cuenta, para diseñar a partir de ellos situaciones didácticas de aprendizaje. Los contenidos de la programación no son un fin de una planeación didáctica, son el referente para que el maestro y la maestra diseñen situaciones de aprendizaje atractivas, motivadoras y que refuercen las competencias.

No definir una estrategia didáctica, que articule y conexione todas las actividades programadas. Es muy típico que los maestros y maestras a partir de la selección de los aprendizajes esperados, inicien la secuencia didáctica sin considerar que debe existir una estrategia a la cual se subordinen todas las tareas, que se realicen para darle conexión, direccionalidad y propósito a todo lo programado.

 Ignorar los objetivos a largo plazo. La clase diaria tiene una serie de objetivos, un principio y un fin. Sin embargo, si en el día a día no tenemos nuestros objetivos y proposiciones a largo plazo, lo que estamos haciendo en el aula no tiene sentido. Los programas educativos y los planes de estudios tienen propósitos generales, niveles jerárquicos de competencias a los cuales debemos reforzar diariamente. Y son precisamente los elementos que articulan los esfuerzos de todos los maestros, así que debemos preguntarnos al hacer una planeación qué competencias disciplinares, que rasgos del perfil de egreso y qué competencias genéricas (para la vida) estamos contribuyendo a desarrollar.

 Hacer de la evaluación un fin y no el medio para conseguir nuestros objetivos, así como el asignación de tiempos. Perder la coherencia en el desarrollo de las actividades, se debe tratar dar un seguimiento en cada punto planteado, pues en la planeación revisada se perdía mucho el objetivo principal al tratar de incluir demasiadas actividades que algunas ni siquiera favorecían los aprendizajes esperados.

Otros consejos que se podrían tomar al momento de planear son:

Establece límites de tiempo. Establecer un tiempo límite ayudará a asegurar que no se invierta demasiadas horas de la vida privada cuidando detalles que quizá no sean imprescindibles para la clase, o bien, permitirá no “perderte” en la planeación. Anota las ideas que se te vienen durante las clases para así poder elaborar nuevas según los intereses mostrados por los niños

Plantear preguntas. Cuando se planea una lección, o una serie de clases, es importante enfocarse en lo que deseas que los alumnos aprendan y cómo, más que en las tareas con las que lo harás.

- ¿Cuál es el conocimiento clave y las habilidades que quiero que los estudiantes aprendan, y cómo puedo hacer esto desafiante para ellos?

- ¿Cuáles son los errores comunes que los estudiantes comenten respecto a este tema, y cómo puedo ayudar a evitarlos?

- ¿Cómo puedo saber que mi clase ya entendió el tema?

- ¿Cuándo y cómo les enseñará a los estudiantes a usar este conocimiento y habilidades en su vida diario?

- ¿Qué preguntas puedo hacer durante la lección para asegurar que los estudiantes entiendan los trabajos y tareas?

 Aprende y distingue aquello que funcionó. La evaluación y organización hacen que la planeación de una lección sea menos estresante y más efectiva. Cada lección ofrece la oportunidad de una retroalimentación sobre lo que funcionó y lo que no. Tomarse unos minutos al final del día para procesar y evaluar tus lecciones permite descubrir que cambios habrá que hacerle en el futuro.

 Colabora con tus estudiarlas y adaptarlas a tu clase.

Y sobre todo, **no te obsesiones con la planeación**, planear la lección debe ser visto como un mapa que detalla la meta establecida. Si bien debe tener los suficientes detalles para ponerte en el camino correcto y evitar que te pierdas, tampoco debe ser tan específico que no puedas improvisar un poco en algunos momentos. Las lecciones rara vez siguen un orden, y planear con demasiada rigidez puede terminar por quitar la diversión, así como oportunidades de aprendizaje que no habías pensado, pero que han surgido en el momento.

|  |
| --- |
| **Situación didáctica:** Animales acuáticos |
| **Propósito:** Favorecer el desarrollo de competencias al conocer, observar, describir, identificar y clasificar características de los seres vivos, como animales acuáticos que se ven en el mar por medio de situaciones didácticas y distintas modalidades de trabajo implementando su desarrollo integral. |
| **Campo formativo:*** Lenguaje y comunicación
* Exploración y conocimiento del mundo
* Desarrollo físico y salud
* Desarrollo personal y social
* Expresión y apreciación
* Pensamiento matemático
 | **Competencias:*** Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien
* Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras
* Practica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella
* Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía
* Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música
* Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos
 | **Aprendizaje esperado:** * Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica “qué dice su texto”
* Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según el número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.
* Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro o poner en riesgo a los otros al jugar o realizar algunas actividades en la escuela.
* Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.
* Participa en actividades colectivas de expresión corporal desplazándose en el espacio y utilizando diversos objetos
* Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
 |
| **Aspecto:** * Oral y escrita.
* Mundo natural.
* Coordinación, fuerza, equilibrio y promoción de la salud.
* Relaciones interpersonales.
* Visual
 |
| **Evaluación:*** Socialización del grupo al finalizar actividad.
 | **Tiempo y espacio:*** 1 jornada/aula de clases
 | **Organización del grupo:*** Individual
* Grupal
 |
| **Situación de aprendizaje:** |  |
| **Tiempo** | **¡Vamos a pescar!** |  |
| **Los verbos deben ser:****Realiza, baila, se mueve, escucha, etc.** | **INICIO:*** **Rutina:**

Realiza~~r~~ el calentamiento siguiendo los movimientos, baila~~r~~ y ~~moverse~~ se mueve al ritmo de la música y realiza~~r~~ la relajación con respiraciones y estiramiento.* **Calendario y pase de lista:**

Escuchar explicación del calendario, pasar al frente a actualizar el día vigente y registrar su asistencia personalmente.**DESARROLLO:*** **¡Vamos a pescar!:** Escuchar el cuento de “el sueño de pablo”. Responder cuestionamientos referidos al cuento. Forma~~r~~ equipos y pasar a donde están las cañas y los peces para ver cuál de los integrantes de cada equipo gana en pescar más peces.
* **¿Cómo cuidar el agua?:** Observar la imagen de un mar limpio y un mar sucio.

Realizar una lluvia de ideas donde promuevan medidas para poder tener un mar claro y adecuado para su vida marina.Recibirán una hoja de papel y plasmarán por medio de dibujos las ideas comentadas.* **Pez payaso:** Observar video que se mostrará en pantalla. Realizar lo siguiente en la pizarra que tendrá tres columnas.
* LEO: Asignar la palabra mostrada a su imagen.
* CONSTRUYO: Con la ayuda de un alfabeto móvil el alumno construye la palabra.
* ESCRIBO: Escribirá la palabra que anteriormente construyó desarrollando y poniendo en práctica la habilidad de la escritura.
* **Juguemos con las matemáticas:** Comparar entre los equipos el número de peces recolectados, describiendo su tamaño, color. Se realizan cuestionamientos como: ¿Quién obtuvo más peces? ¿Quién menos? ¿Quién obtuvo los más grandes? ¿Cuál fue la diferencia de peces obtenidos entre el primer y último lugar?

**CIERRE:*** **Asamblea:**

Responder a las preguntas: ¿Qué parte de la actividad les gustó más? ¿Cómo son los animales que aprendimos el día de hoy? ¿Dónde los podemos encontrar?¿Cómo podemos cuidar el agua?¿De qué trató el cuento?* **¿Hoy me llevo estrellita?:** Observar en el pizarrón el nombre y día que tiene la tabla y reflexionar acerca de su comportamiento durante la mañana, pasar al frente y pegar su estrellita en su frente.
 | MATERIALES:MicrófonoBocinaCelularCableCalendarioHoja de asistenciaPescados de plásticoCañas de jugueteAguaAlberca o baldeImágenes en tabloideHojas de máquinaPantallaMemoriaTablerosLápicesColoresCuadro de comportamientoCañas de pescar |
| **Observaciones:** |

# Referencias

Luna, M. J. (2016). Obtenido de http://majo14planeacioneducativa.blogspot.com/2016/05/preguntas-sobre-planeacion.html

Osorio, L. M. (2015). Obtenido de http://portafolioplan.blogspot.com/p/respuestas-de-preguntas.html

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. En A. N. Mayer. Ciudad de México.

