**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**Ciclo Escolar 2017-2018**



Materia: Planeación Educativa

Maestra: Martha Gabriela Ávila Camacho

**Alumna: Adriana Guadalupe Ferrer Badillo**

Grado y Sección: 1 “B”  
Numero de lista: #6

***Unidad 2***

***Tema: Análisis de un Plan de Trabajo***

***Competencia a desarrollar:*** Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en sus planeaciones a partir de los resultados de la evaluación.

Saltillo Coahuila, a 3 de junio de 2018

**Relación entre el proyecto de trabajo docente y las planeaciones**

Para llevar a cabo las actividades dentro de una institución es importante llevar a cabo proyectos de trabajo docente, las cuales van de la mano con las planeaciones. Esto porque la función del proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información. Y por lo tanto una planeación es llevar a cabo una serie de actividades basados en conocimientos previos en donde se plasmas las ideas de lo que se llevara a cabo para desarrollar aprendizajes en el salón de clases.

Trabajar en base a un proyecto de trabajo y planeaciones es útil ya que se manejan como un organizador institucional y así al incorporar la dimensión didáctica con la tarea educativa es menos complicado. Utilizando estos medios “*se responsabiliza al docente en la elaboración de una propuesta de trabajo que articule la perspectiva institucional con las condiciones y dinámicas particulares observadas en un grupo de estudiantes.”* ***(BARRIGA 2010).*** *Hay algunos docentes que están de acuerdo con trabajar de esa forma, “pero hay otros que no quieren repensarla, porque tiene miedo a que con el aprendizaje basado en proyectos no se trabajen adecuadamente las diferentes materias* ***(TRUJILLO 2010).*** *Esto llega a ser una problema, porque se trabaja basado en nada y no está garantizado que los alumnos tengan todos sus conocimientos.*

**Identificación de errores en el plan de trabajo realizado**

En la ~~secuencia~~ situación didáctica que se nos entregó en clase ~~nos pudimos notar~~ se identificaron diversos errores en ~~la~~  su elaboración ~~de estas~~:

* Redacción: Omite letras y el orden de las palabras provoca que se pierda el hilo de la lectura.
* Impresión: Se recorre el contenido, algunos párrafos terminan en hojas equivocadas y la tinta no es visible.
* Aprendizajes esperados: Las actividades que se plantean empiezan con una buena relación con el aprendizaje, pero al finalizar se olvida el propósito de esta misma.
* Evaluación: maneja una escasa variedad de formas de evaluar los aprendizajes que tiene los alumnos al finalizar las actividades.

**Propuestas de mejora**

* Redactar de una manera correcta la   actividad, para entender la relación que tiene esta con el aprendizaje esperado.
* No limitarse a solo realizar cuestionamientos grupales y al final de la actividad, sino que se planten evaluaciones individuales para estar al tanto de los aprendizajes que tienen los alumnos o si estos no son completaos correctamente.
* Analizar los aprendizajes esperados y centrar sus actividades más en lo que estos piden, así como en la competencia, ya que el plantear actividades sin un buen propósito definido, serán aprendizajes momentáneos o erróneos.
* Cuidar la organización de su planeación para que al momento de la impresión, los cuadros o textos no sean modificados y se pierde la estructura de toda la secuencia didáctica.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO:** lenguaje y comunicación | | **ASPECTO:** lenguaje escrito | |
| **COMPETENCIA:** Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tienen de los diversos portadores y el sistema de escritura. | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** reconoce la estructura de su nombre en diversos portadores de texto. | | | |
| **ENCARGADO DE LA ACTIVIDAD**  Educadora practicante | **TIEMPO**  10 minutos | | **ESPACIO**  Aula de clases |
| **RECURSOS MATERIALES**  Sillas, abecedario de foami | | **ORGANIZACIÓN**  individual | |
| **INICIO:** reconoce las letras que estructuran su nombre e identifica la letra inicial de éste.  **DESARROLLO:** observa en cual silla se encuentra la primera letra de su nombre y toma asiento.  **CIERRE:** analiza por qué escogió ese lugar. | | | |
| **EVALUACIÓN:** reconoce la primera letra de su nombre en diversos portadores de texto. Se registrará en el cuaderno de evaluación continua. | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | |

**Plan de trabajo con adecuaciones**

# **Bibliografía**

Barriga, Á. D. (2010). *El docente y los programas escolares .* Barcelona: Pomares.

Luz Buitrago, R. H. (2010). *La secuencia didactica en los proyectos de aula .* Bogota : Falcutad de educacion.

