**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**Alumna: Maria Guadalupe de Jesus Vasquez Reyna**

Grado 1° Sección. “B”  
Numero de lista: 21

Curso: Planeación Educativa

Docente: Martha Gabriela Ávila Camacho

**Unidad 2**

Tema: Análisis de Plan de Trabajo

**Competencia a desarrollar:** Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en sus planeaciones a partir de los resultados de la evaluación.

Saltillo Coahuila, a 3 de junio de 2018

**Análisis sobre planes de trabajo**

La educación ha tenido cambios a través del tiempo empleando diferentes programas y métodos de enseñanza, pues al igual cada generación es diferente, y el docente juega un papel muy importante en la función educativa. Es importante llevar a cabo una planeación desde el principio, esto con la finalidad de prever recursos necesarios y una mayor atención en lo que se interesa realizar. Una planeación debe de tener como característica la flexibilidad en tiempo, actividades y demás elementos necesarios.

*Los sistemas modernos de enseñanza consideran que establecer un orden lógico, actual y significativo del contenido, contribuye a mejorar los procesos de aprendizaje (Diaz ~~Barriga~~, 2005).* Al llevar a cabo la práctica docente es necesario llevar un plan de trabajo ordenado y adecuado al grado escolar, para así tener el control de lo que de irá a elaborar como estrategias en un proyecto escolar. Por lo tanto, el tener una planeación correcta consiste de llevar una serie de actividades teniendo en cuenta lo que los niños necesitan para aprender. Pero se deben de tomar diversas situaciones para ayudar a atraer la atención de los niños, así como adecuar actividades partiendo de un interés observado.

Como futuras educadoras lo principal para elaborar un plan de trabajo es observar las necesidades de cada alumno para de ahí basarse y buscar estrategias significativas para lograr los aprendizajes que se esperan. Otra de las situaciones primordiales que debemos de tomar en cuenta, son los saberes previos que tienen los alumnos y para esto se debe de evaluar los conocimientos antes de empezar cada secuencia didáctica para tener una base de donde partir.

**Áreas de oportunidad de una planeación**

En la planeación didáctica que se nos entregó para hacer revisión de ella, notamos diversos errores que contenían, tales como:

Redacción de secuencias didácticas, donde pudimos observar que al estar redactando omitía letras que hacían que perdiera el sentido de lo que se quería dar a entender.

Otra de las cosas que consideramos importante fueron los aprendizajes esperados, pues las actividades planteadas no se ligaban ni tenían relación con lo que se quería lograr al finalizar la actividad. Las actividades sugeridas no van de la mano con la competencia y para el cierre de la actividad no se planteaba algo que favoreciera los aprendizajes que se tenían que obtener con el inicio y desarrollo de la secuencia. Una de las situaciones que la mayoría de mis compañeras y yo pudimos darnos cuenta al revisarlas fue que las actividades propuestas en cada secuencia didáctica no va acorde y relacionada con los aprendizajes esperados que se tienen que desarrollar en los niños de preescolar. Con la ayuda de esto nosotras como futuras educadoras y al inicio de empezar a desarrollar planeaciones pudimos observar aspectos importantes que se deben de tener presentes al momento de estar desarrollando lo que iremos a aplicar a los niños, para así, tomarlo en cuenta para no cometer los mismos errores.

La impresión también fue un aspecto que observamos, pues en algunas de las secuencias se recorre el contenido de ellas y pierde continuidad del lugar donde va; algunos de los párrafos terminan en otra hoja diferente, y la tinta no es del todo visible.

La evaluación sugerida para realizarla al finalizar, es muy limitada a cuestionamientos solamente además que es de escasos indicadores. *Tyler (1998, p.?) dice que es posible que los alumnos de una misma clase puedan vivir experiencias distintas aun cuando las condiciones externas sean las mismas*, por esto como futuras educadoras debemos de tener en mente que para que un niño aprenda mejor se debe de adecuar un ambiente cómodo teniendo en cuenta el contexto en el que se encuentre, haciendo de las actividades un impulso para obtener un aprendizaje real, en esto yo considero que la alumna que redactó el plan de trabajo tuvo mucho énfasis pues trabajaba con actividades que pudieran darle al niño un aprendizaje significativo, con actividades como el identificar su nombre o letras de cada uno. *El aprendizaje de un determinado contenido resulta significativo según cómo pueda explicar los problemas y se relacione con otros temas sin que se desarticule en conceptos fragmentados. Cuando el conocimiento se plantea fragmentado, el alumno va a ser el responsable de integrarlo ya que los conocimientos sueltos y dispersos no se pueden usar en muchas ocasiones (García ~~Martel~~, 2006, pagina) .*

**Propuestas de mejora**

Una de las sugerencias que yo puedo dar es que, se analicen con detalle los aprendizajes esperados para así centrar las actividades que se hayan elegido en lo que se pide en cada aspecto del aprendizaje; la organización de las planeaciones también es algo muy importante, pues se debe de cuidar la organización de estas.

Redactar de manera correcta lo que se quiere dar a entender para tener claridad en lo que se está pidiendo.

Cuidar la organización de las secuencias didácticas, para obtener un orden correcto con cuadros y textos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ACTIVIDAD PARA INICIAR BIEN EL DÍA** | | | |
| **CAMPO FORMATIVO:** lenguaje y comunicación | | **ASPECTO:** lenguaje escrito | |
| **COMPETENCIA:** Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tienen de los diversos portadores y el sistema de escritura. | | | |
| **APRENDIZAJE ESPERADO:** reconoce la estructura de su nombre en diversos portadores de texto. | | | |
| **ENCARGADO DE LA ACTIVIDAD**  Educadora practicante | **TIEMPO**  10 minutos | | **ESPACIO**  Aula de clases |
| **RECURSOS MATERIALES**  Sillas, abecedario de foami | | **ORGANIZACIÓN**  individual | |
| **INICIO:** reconoce las letras que estructuran su nombre e identifica la letra inicial de éste.  **DESARROLLO:** observa en cual silla se encuentra la primera letra de su nombre y toma asiento.  **CIERRE:** analiza por qué escogió ese lugar. | | | |
| **EVALUACIÓN:** reconoce la primera letra de su nombre en diversos portadores de texto. Se registrará en el cuaderno de evaluación continua. | | | |
| **OBSERVACIONES:** | | | |

**Adecuaciones del plan de trabajo**

**Bibliografías.**

* <http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/planeacion_educativa_lepri.pdf>
* Diaz Barriga, A. 2005. El docente y los programas escolares. Lo institucional y lo didáctico . Barcelona, México : Ediciones Pomares, S.A, 2005.
* García Martel, ML. Integración de contenidos: Una perspectiva de globalización como alternativa para la enseñanza y los aprendizajes en la Universidad. [Online]; 2005-2010. Estudios en Ciencias Humanas. Facultad de Humanidades. UNNE
* Tyler, R. 1998. Principios básicos del currículum. Buenos Aires : Troquel, 1998.

