**Escuela Normal de Educación Prescolar**

****

**Planeación Educativa**

**Maestra:** Martha Gabriela Avila Camacho.

**Alumna:** Sandra Monserrat Mendoza Mendez.

**Grado:** 1º **Sección:** B

**No. Lista:** #10

**Competencia:** Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.

**Problema:** La coevaluación debe ser vista como una herramienta que permita a los estudiantes identificar áreas de oportunidad en los trabajos de los demás para tomarlos en cuenta al momento de realizar su propio plan de trabajo.

**Análisis del Plan de Trabajo**

**“Proyecto de Trabajo-Planeaciones”**

La función del proyecto de trabajo es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información. De este proyecto los docentes se rigen para llevar a cabo las planeaciones, ambos van de la mano.

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz, en el que toma decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿qué se espera que los niños aprendan?, ¿cómo lo lograrán?, ¿qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?, ¿qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje, cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido? La planeación hace que el trabajado docente sea organizado, le permita a los docentes estructurar la información y también es un medidor para permitir el aprendizaje de los alumnos. La planeación lleva una serie de pasos para poder ser llevada a cabo y sea de una manera fructífera que beneficie a todos los integrantes. Como primera etapa se debe llevar un diagnóstico inicial permite saber qué es lo que sabe el niño, sus condiciones físicas e intelectuales, el ambiente en el que se desenvuelve, gustos, preferencias y otros aspectos. La información obtenida la base para iniciar el primer proyecto de trabajo, es decir la planificación. Esta planificación debe tomar en cuenta las necesidades de los alumnos, cuando es llevada a la práctica para su desarrollo está siempre debe ser y es flexible a modificaciones, agregar o modificar actividades en base a la reacción de los niños. Se valora el trabajo docente y el avance de los niños en los aprendizajes esperados en el periodo, ya partir de este se elabora el siguiente plan de trabajo.

Llevamos a cabo la revisión de planes de trabajo de compañeras de grados más altos que el nuestro, en el cual pudimos apreciar que dentro de los errores más comunes las planeaciones presentaban errores como en que las docentes realizaban las actividades y a los alumnos no se les permitía construir el aprendizaje que se esperaba la redacción no estaba completamente desarrollada ya que no se iba indicando como se supondría que los niños utilizaran el material, la redacción no estaba bien estructurada ya que mencionaba como los niños utilizarían el material para desarrollar la actividad. El plan de trabajo que yo revise nos mostraba una actividad en el campo matemático que favorecía al aprendizaje: “comprenda problemas numéricos que se le plantean, estima resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números”; sin embargo a los alumnos no se les planteaba una problemática, la actividad la desarrollaba mejor dicho la educadora, los niños no tenían contacto con el material y no se podía verificar si el alumno habría logad el aprendizaje ya que la actividad era de manera grupal, realizamos las correcciones que creímos adecuadas en base a la actividad.

Yo considero que estos errores cometidos encontrados en las planeaciones de las compañeras podrían ser mejorados:

1. Que la redacción de las instrucciones sea clara, concisa y coherente, para esto realizar chequeos en las instrucciones en caso de que necesite mejoras.
2. Con la creación de actividades en las que el alumno construya por sí mismo el aprendizaje esperado, pero con la guía de la educadora.
3. Que en las actividades se plantee una problemática para que los alumnos la resuelvan.
4. Que el alumno tenga contacto con el material con el que se trabajara.

Una parte importante es que nosotras como docentes revisemos varias veces nuestro plan de trabajo para apreciar errores y que estos puedan ser modificados antes de levarlo a la práctica. Así mismo como estar abiertos a sugerencias y correcciones por otros compañeros, maestros o directivos. Nuestro reto es propiciarles a los niños ambientes de aprendizajes favorables para que ellos puedan construir los aprendizajes y lleguen a ser ciudadanos responsables en una sociedad.

**Bibliografía**

http://portafolioplan.blogspot.com/p/analisis-de-proyecto-docente.html

<file:///F:/Aprendizajes%20Claves.pdf>. REVISA COMO SE CITA LA REFERENCIA

https://www.educacioninicial.com/c/000/122-proyectos-de-trabajo-forma-organizar-conocimientos-escolares/

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Actividad: Presentación Y Pase de Lista | | |
| Campo: Pensamiento Matemático | | |
| Aspecto: Numero | | |
| Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. | | |
| Aprendizaje Esperado: Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números. | | |
| Inicio | Desarrollo | Cierre |
| * Se les cuestión a los alumnos: ¿Cómo podemos saber cuántos asistieron el día de hoy? | * Recibe la indicación acerca de la máquina de dulces. Los alumnos pasan a colocar su dulce, se les cuestiona acerca de que vinieron más niños o niñas y cuantos creen que son en total. * Se hace entrega de manera individual una plantilla de stickers con los colores asignados y una hoja de trabajo con un impreso de la máquina de chicles. * Se lleva a cabo el pase de lista y aprecian la cantidad de alumnos que asistieron. | * Colocan los sticker que representan la cantidad de niñas y niños que asistieron en el día en la hoja de trabajo, lo representan con el símbolo numérico. |

