ESCUELA NORMAL DE EDCUCACIÓN PREESCOLAR

Licenciatura en educación preescolar



Planeación Educativa

Mtra. Martha Gabriela Ávila Camacho

Alumna. Natalia Elizabeth Rodríguez Ramos

1°B N.L17

**Unidad 2**: Factores y Elementos que inciden en la planeación docente

**Tema**: Análisis de Plan de Trabajo

**Competencia de asignatura**: Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación

**Competencia de perfil de egreso**: Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

Proyecto de trabajo docente y las planeaciones

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación”, en esta competencia se presentaron a través de revisiones de unas planeaciones ya redactadas y puestas en práctica; ya que con bases a los diversos programas de estudio que se han ido manejando se han desarrollado cambios que son pertinentes genera ya que según estos son como los niños vienen exigiendo cierto tipo de aprendizajes, y es importante que de aquí se parta con las evaluaciones para identificar las adecuaciones que se deben realizar en las planificaciones realizadas para el trabajo con los niños.

Un proyecto de trabajo es tomado como una nueva estrategia de acercamiento a una nueva concepción del currículum transdisciplinar y a una construcción del pensamiento complejo,

Esta nueva propuesta educativa se fundamenta en el análisis e interpretación de la información, y en promover una perspectiva basada en la comprensión y en la construcción de significados para innovar la práctica docente. (Los proyectos de trabajo: la necesidad de nuevas

Competencias para nuevas formas de racionalidad Fernando Hernández)

La función del proyecto es favorecer la creación de estrategias de organización de los conocimientos escolares en relación con el tratamiento de la información.

Por lo que una planeación es llevar a cabo una planificación previa en donde se plasma la idea de lo que se quiere realizar y el cómo llevar a cabo dichas acciones por medio de una metodología dentro de un salón de clases (Planificación y análisis de la práctica educativa pago: 17)

Al realizar una planeación al igual que un programa de estudio debemos de tomar en cuenta que estos funcionan como un ordenador institucional por lo que es complejo incorporar la dimensión didáctica con la tarea educativa.

Zabalza utiliza el término programa para atender la dimensión institucional cuya obligación es presentar un prospecto de trabajo y de una programación; En donde se responsabiliza al docente en la elaboración de una propuesta de trabajo que articule la perspectiva institucional con las condiciones y dinámicas particulares observadas en un grupo de estudiantes. (El docente y los programas escolares Ángel Díaz Barriga)

Errores en el plan del trabajo revisado

Por consiguiente es aquí donde surge la relación fundamental entre proyecto de trabajo docente y una planeación; Ya que el proyecto es tomado en cuenta para la realización de una planeación.

En la planeación que revise pude identificar ciertos errores que la docente al elaborarla no se dio de la falta de atención que le tuvo a su documento entre estos errores están estos.

* El aprendizaje debe tener relación con las actividades planeadas, además debe tener orden y coherencia ~~la actividad planeada.~~
* Las actividades no ayudan a cumplir el aprendizaje esperado
* Estructurar mejor la actividad y tener relación con el aprendizaje esperado.
* Las actividades eran muy simples y no creo que se hayan logrado los aprendizajes en esa sesión. La maestra no deja que los alumnos interactúen por sí solos.
* Las actividades no eran creativas y nada dinámicas y no cumplían con el aprendizaje esperado que ponía
* Mejorar la redacción para dar a entender correctamente la relación de competencias y aprendizajes esperados con actividades desarrolladas

Mejoras

* Que los alumnos se sientan motivados e interactúen con el medio a la hora de hacer las actividades
* Que las actividades planeadas ayuden a cumplir con el aprendizaje esperado
* Que el alumno tenga mayor interacción al momento de realizarse a actividad
* Se deben emplear actividades en donde involucre el aprendizaje entre iguales para que logren desarrollar los aprendizajes que se esperan.
* Hacer las actividades más creativas, más dinámicas y vincularlas con el aprendizaje esperado que pone en la planeación. Redactar bien la planeación y Especificar bien las instrucciones.
* Centrarse en el aprendizaje esperado para desarrollar una actividad adecuada.
* Debe ser más específica en las instrucciones y actividades más dinámicas.

**Nombre:** “Explorando números”

**Grado del grupo:** Tercero de Preescolar.

**Campo:** Pensamiento Matemático.

**Aspecto:** Numero.

**~~Estándar curricular:~~**

1. ~~Número~~

~~1.1. Conteo y uso de números~~

~~1.1.4. Reconoce los números que ve a su alrededor y forma numerales~~.

**Competencia que se favorece:**

* Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo

**Aprendizajes esperados:**

* Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

**Tiempo:** 30 minutos.

**Espacio:** Salón de clases y escuela en general.

**Recursos:** Cámara fotográfica, cañón, computadora e imágenes con el uso de números.

**-**

**Fase inicial:**

* **Diagnóstico.**

Pedir a los niños que realicen un dibujo en el cual plasmen en donde ven los números en su casa.

* **Motivación:** Se les dirá en que consiste la actividad, “Consigna: Van a identificar donde es que se usan los números cuando están fuera y dentro de la escuela, y para que estos les sirven”.
* **Descripción de la actividad:** Se dará un recorrido por la escuela para que los niños identifiquen en donde se encuentran los números y de igual manera en el salón de clases.

**Fases de desarrollo.**

**Descripción del desarrollo de las actividades:**

* Se formaran equipos de 5 integrantes nombrándolos por numero para cada equipo y se les dará la consigna de que “tienen que observar en el aula de clases donde hay números” cada equipo identificara estos números y según el orden como hayan quedado le dirán a la maestra en donde lo vieron para que ella le tome una fotografía. Con esto los niños identificaran los números en el aula de clases.
* Después de observar en el aula se les dirá que saldrán a dar un recorrido por la escuela para identificar estos números, ellos tendrán que seguir en los equipos y de igual manera como se realizó en el aula tendrán que decirle a la docente en donde es que observan los números para que ella tome fotografías. Con esto los niños identificaran los números en la escuela en general.
* Cuando cada uno de los equipos observe los números se regresara al aula de clases para después la docente proyectarles las imágenes tomadas en el cañón y que todos los las vean.
* Al proyectarles las imágenes tomadas se l-es preguntara a los alumnos ¿Para qué sirven los números en el lugar donde los encontraron?, ¿Cómo saben eso?, para que con esta actividad logren identificar el uso que tienen los números en su vida cotidiana.

**Fases de cierre.**

**Evaluación:**

* Después de presentarles a los alumnos las imágenes que ellos observaron la docente les mostrara más imágenes en donde se muestren los números fuera de la escuela, se les preguntara el ¿Para qué se utiliza en este lugar?, ¿Para qué más se pueden utilizar? Y ¿Cómo los utilizan ellos?
* Con esta actividad la docente se percatara del uso que les dan a los números y de qué manera los identifican en su vida cotidiana.

