**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Curso:

Planeación Educativa.

Docente:

Martha Gabriela Avila Camacho.

Alumna:

Daniela Karime Muñiz Limón.

Grado y sección:

1°B

Número de lista:

13°

Criterios de desempeño:

Desarrollo de manera pertinente cada uno de los elementos del plan de clase: datos generales del estudiante, campo de formación académica o áreas de desarrollo social y personal. **Situaciones didácticas:** Aprendizajes esperados, actividades que constituyen la s.d., tiempo, recursos y evaluación.

Competencia:

Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de os resultados de la evaluación.

**ANÁLISIS.**

**Relación entre el proyecto de trabajo docente y las planeaciones.**

La planeación que revisé no tenía relación con el proyecto de trabajo docente y la planeación que realizó. Donde identifique más errores fue en el campo de pensamiento matemático, ponía la competencia y el aprendizaje esperado pero al momento de describir la actividad que quería aplicar no tenía ninguna relación con lo que mencionaba.

Las actividades eran muy monótonas, no tenían creatividad y eran de poco interés. Solo quería aplicar ejercicios que incluyeran hojas de máquina y el material didáctico que utilizaba era muy básico. Todas las actividades que quería hacer eran dentro del salón, menciona una de un laberinto que era proyectarlo, opino que esa actividad se puede realizar en el patio, de ahí dibujar el laberinto en el suelo y como educadora tenía que darle las coordenadas a los niños para encontrar la salida del laberinto.

Menciona una competencia que hace referencia a los 5 principios de conteo, pero ella no abarcaba los 5 principios, solo abarcó 1 el de correspondencia uno a uno. Considero que puede realizar ejercicios que engloben los 5 principios de conteo y al momento de evaluar la actividad darse cuenta cuál de los 5 principios los alumnos dominan más.

Al momento de hacer su proyecto de trabajo docente debe de vincularlo con su planeación para que estos tengan coherencia. Debe de saber que va a enseñar, como lo va a enseñar a quien va a enseñar y como debe de evaluar esa enseñanza. Las evaluaciones que pone en su planeación solo consisten en preguntar a los alumnos, debe de hacer un diagnóstico más profundo para saber qué resultados tuvieron las actividades que realizó y lo más importante si se cumplió la competencia y el aprendizaje esperado.

La teoría cognoscitiva del aprendizaje, siendo David Ausubel (1983) uno de sus principales representantes. Este autor concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un fenómeno complejo en donde existe una diversidad de variables que afectan el acto de aprender, es por ello que el cambio prioritario en el que se sustentan los preceptos de estos planes educativos estratégicos es buscar que los docentes comprendan que dentro de las aulas es prioritario el acto de aprender, lo cual implica lograr que el estudiante encuentre significativo lo que el docente pretende que él aprenda.

Tomo esta cita, porque nos menciona que el estudiante debe encontrar el significado de lo que el docente pretende que el alumno aprenda, por lo mismo tenemos que hacer nuestra planeación la adecuada para que el aprendizaje se logre.

Ausubel (1983), mediante su teoría, enfatiza la importancia que tiene para los estudiantes la formación intelectual. Dicha situación implica para los docentes un reto, ya que supone para ellos la búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje así como actividades de aprendizaje y evaluación que conduzcan a interesar a los alumnos en el aprendizaje del contenido de la materia, lo cual a su vez será el medio por el cual se buscará desarrollar habilidades y valores implícitos en la disciplina estudiada, así como los requeridos para enfrentar un mundo cada vez más complejo.

Para esta cita lo vínculo con la forma que queremos enseñar y para esto tenemos que aplicar actividades que a los alumnos les guste y les llame la atención. Tenemos que hacer nuestra planeación flexible porque podemos cambiar de actividades tomando en cuenta el interés del alumno.

**PROPUESTA DE MEJORAS.**

1. Utilizar diferentes materiales, no solo hojas de máquina.
2. Argumentar detalladamente las actividades que propone. Las preguntas que hace, puede hacerlas un poco difícil para que los niños entren en conflicto.
3. Hacer las actividades muy creativas, porque las que proponía no se veían de interés para los alumnos.
4. Que las actividades se vinculen con la competencia y el aprendizaje que quería desarrollar.
5. Proponer ejercicios fuera del aula.
6. ~~Hacer los cuestionamientos más difíciles para que los alumnos entren en conflicto.~~
7. Integrar la manipulación de objetos para que el aprendizaje sea más profundo.
8. Si desarrolla el campo de “Expresión y apreciación artísticas” hacer los ejercicios más creativos y no solo que escuchen música y bailen según el ritmo.
9. Incluir material como instrumentos para el desarrollo del campo “Expresión y apreciación artísticas”
10. Hacer más vinculación sobre diferentes campos. No solo hacerlo de pensamiento matemático. Incluir los campos dentro de otro.

**ACTIVIDAD QUE SE RETOMÓ DE PLAN DE TRABAJO PARA LAS ADECUACIONES.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Laberintos.**  Propósito diario: Analizar los conocimientos previos de los niños a través de distintas actividades del campo de pensamiento matemático.  Tiempo: 20 minutos.  Materiales: gis para trazar el laberinto. | **Pensamiento Matemático.**  Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial. | **Forma espacio y medida.**  Ejecuta desplazamientos y siguiendo trayectorias siguiendo instrucciones. | 1. ~~Socializa~~ Responde a la pregunta: ¿Qué creen que es un laberinto? ~~y~~ ¿hacia dónde es arriba, abajo, izquierda y derecha? 2. Observar el laberinto que se encuentra dentro del jardín. 3. Traza una línea desde el inicio, siguiendo un camino hasta llegar a la meta. 4. Comentar con el grupo cómo se sintieron al realizar esta actividad. 5. Ejecuta desplazamientos y trayectorias siguiendo instrucciones como: das vuelta a la derecha, a la izquierda, derecho, etc.. |

**Planeación corregida por equipo.**

**BIBLIOGRAFÍA.**

http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/rodriguez-planeacion\_clase.html