

Escuela Normal de Educación Preescolar



Taller de producción de textos académicos

Trabajo Global

Nohemi Carolina Mendoza Alvarez

Junio 2018

COMPETENCIAS PROFESIONALES

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

INTRODUCCIÓN



- Se aborda el contenido de lo que es un proyecto y uno aplicado en el Jardín de Niños Profa. Ardelia Fraustro Escobedo, describiendo detalladamente las actividades en cada una de las fases que lo conforman, también se presentan los resultados obtenidos de éste, así como anexos; evaluaciones, evidencias fotográficas
- No olvidemos que para elaborar un proyecto se requieren los conocimientos de qué es, cómo se elabora, qué se necesita y para ello se hizo una investigación de ello.
- Se indagó acerca del informe de práctica así como también el proyecto socioeducativo, se recaudó información acerca del Jardín de Niños, se hizo un diagnóstico y también se vio la ruta de mejora del mismo

DESARROLLO

PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

Es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite a los docentes tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación-solución”

La cual se desarrolla en 3 fases, la planeación, implementación y evaluación, todas ellas conllevan un desarrollo específico

INFORME DE PRÁCTICA

- Es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional, un proceso de mejora que el estudiante realiza al momento de atender alguno de los problemas de la práctica o un proceso auto reflexivo de los aprendizajes logrados en el transcurso de su formación inicial que le permitan resolver los problemas o situaciones que se presentan en el aula de clase.

ESQUEMA:

- **Portada:** incluyendo datos de identificación

Nombre del proyecto

Descripción: Idea central de lo que se pretende realizar, ámbito que abarca, contexto, descripción en general

Fundamentación: Explicar la prioridad del problema para el que se busca la solución, porqué se hace. Se pueden incluir las competencias a las que se favorecerá con su implementación

- **Justificación:** Origen del proyecto, porqué es la propuesta más viable y adecuada para resolver el problema
- **Objetivos:** Lo que se pretende alcanzar ¿para qué lo vamos a hacer?

Siempre y cuando sea factible y alcanzable, para que todos puedan comprenderlos



- **Beneficiarios:** A quién va dirigido
- **Localización:** Dónde se realizará el proyecto

- **Fundamentación teórica:** aclarar los conceptos involucrados en el tema, da sustento a las propuestas y apoyan a la evaluación de la misma.

Evaluación:

- Nos permite conocer el alcance de los logros de nuestra intervención realizando un contraste entre lo que se pretendía llegar y lo conseguido.
- También nos permite analizar nuestro trabajo y así establecer puntos de mejora



PROYECTO SOCIOEDUCATIVO

A continuación se presenta un proyecto socioeducativo ya realizado, con todas las partes anteriormente mencionadas. Se indagó acerca del informe de práctica así como también el proyecto socioeducativo, se recaudó información acerca del Jardín de Niños, se hizo un diagnóstico y también se vio la ruta de mejora del mismo, se detallan cada una de las actividades.

<https://drive.google.com/file/d/12lr1cbN1OQ03t9OIKGLNaEVsS7dxeTy2/view?usp=sharing>

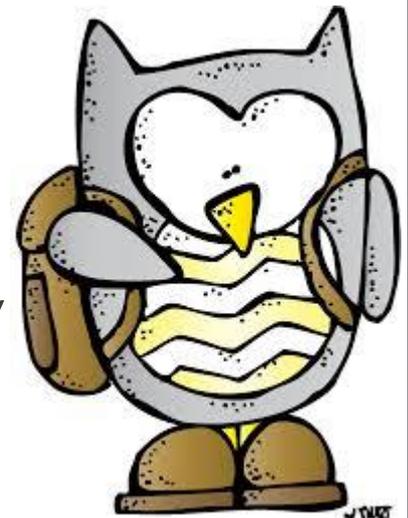
CONCLUSIÓN:

- Cuando se trabajó en la elaboración de este proyecto primero se recaudó toda la información necesaria para poder elaborarlo, en lo que consistía, qué se necesitaba etc. Después de ello se tuvo que hacer un pequeño diagnóstico para así elaborar ciertas actividades que fortalecerían y recibirían nuevos aprendizajes.
- También tuve la oportunidad de saber cómo hacerlo de la manera más adecuada posible, pues es un texto académico y debe contener información muy precisa y formal



BIBLIOGRAFÍA

- Camps Mundó, A. y Castelló Badía, M. (2013). La escritura académica en la universidad. En Revista de Docencia Universitaria, Vol. 11(1), Enero-Abril 2013, 17-36, ISSN: 1887-4592
- Facultad de Psicología y educación.
Departamento de educación. Universidad Católica Argentina
- Fernández, L. y Bressia, R. (2009). Definiciones y características de los distintos tipos de textos.



ANÁLISIS

- Al conocer e implementar cada una de las fases que conlleva un proyecto, en lo personal me ayudó en mi formación docente, tuve la oportunidad de empezar desde 0, llevarlo a cabo y evaluarlo, el aprendizaje que adquirí fue gracias a la práctica por lo que fue verdaderamente significativa, ayudándome a favorecer las competencias profesionales con las que cuenta el perfil de egreso.
- También el saber cómo elaborar textos me ha servido de mucho, pues no solo en esta materia se puede utilizar, ya que en el trayecto de la formación docente se han pedido y se seguirán pidiendo textos académicos, debería hacerse este curso a principios de formación docente, pues anteriormente se solicitan muchos trabajos escritos y a veces no se sabe cómo realizarlo

RUBRICA : Presentación de power point

Nombre del alumno _____

Curso: _____ sección _____ fecha _____ grupo _____

presentación en power point con reflexiones finales del curso donde maneje el análisis de sus producciones en referencia a las de sus compañeras

PUNTAJE _____ CALIFICACION _____

RÚBRICA PARA EVALUAR POWER POINT

Los estudiantes elaboran un Power Point en grupo que debe cumplir estos criterios. También utilizan la rúbrica para evaluar el Power Point del sus compañeros			
Criterios para evaluar el Power Point			
Nivel de calidad			
	3 Excelente	2 Aceptable	1 Insuficiente
CARÁTULA	Aparece el título de la presentación, el/los autor/es, el logo del colegio. El título atrae la atención del público y, si hace falta, se acompaña de un subtítulo más informativo.	Aparece el título y el/los autor/es, pero no el logo del colegio. El título no atrae la atención, pero informa de forma eficaz del contenido de la presentación	Sólo aparece el título de la presentación. Si aparece, no informa de forma eficaz sobre el contenido de la presentación. No atrae la atención.
RELACIÓN TEXTO-IMAGEN	Las diapositivas presentan menos texto que imagen. En las diapositivas que presentan texto predominan frases con una longitud no superior a 2 líneas.	Las diapositivas presentan más texto que imágenes. Se encuentran tanto frases cortas como largas, sin ninguna justificación.	Las diapositivas se presentan rellenas de texto. Predominan las frases largas. Es difícil comprender su significado con una sola lectura.
VOCABULARIO Y ORTOGRAFÍA	Utiliza un vocabulario llano, simple y preciso. El texto es legible y no presenta ninguna falta de ortografía	A veces utiliza palabras complejas o de significado pobre. Las faltas de ortografía solo de tildes	Todo el texto está lleno de palabras vagas o complejas. La sintaxis del texto es desordenada o poco legible. Variadas faltas de ortografía
CONTENIDO	Incorpora toda la información solicitada en su presentación.	Incorpora la mayor parte de la información solicitada	Incorpora la mitad de la información solicitada
IMÁGENES: GRÁFICAS, TABLAS FIGURAS REACCIONES	Su uso está justificado. Aparece el título al pie de las gráficas, imágenes y figuras, así como el número. En el caso de no ser propias, se indica la fuente en letra de cuerpo inferior tras la leyenda título .	Su uso está justificado, no están tituladas o no se indica el número. Algunas no hacen referencia a la fuente.	Algunas imágenes no están justificadas, parecen puestas para llenar. No se indica el título, ni el número. No se hace referencia a la fuente, si es el caso.
CONCLUSIONES	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión, en la que se resume el contenido en 2 o 3 ideas.	La presentación acaba con una diapositiva de conclusión pero algunas de las ideas no representan la esencia de aquello que se ha expuesto. El resumen es demasiado extenso.	No hay diapositiva de conclusiones o si la hay, ninguna de las ideas resume aquello que se ha expuesto. Añade ideas nuevas que podía haber expuesto a lo largo del desarrollo.
DISEÑO	El contenido de la diapositiva se puede leer fácilmente desde cualquier punto del aula. El cuerpo de la letra y el color respecto el fondo es adecuado . El público puede leer la información de los recursos visuales sin problemas.	En algunas diapositivas cuesta leer el texto El fondo de algunas diapositivas no permiten ver con claridad la letra. Algunos recursos visuales presentan un cuerpo de letra demasiado pequeña.	Gran parte del contenido cuesta de leer. El fondo de las diapositivas y el color de la letra no lo hace posible. En algunas diapositivas muy rellenas de texto el cuerpo de la letra es demasiado pequeña. Los recursos visuales presentan un cuerpo de letra demasiado pequeña.