**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

**PLAN DE TRABAJO.**

Jardín de niños “Nueva Creación” Turno Matutino

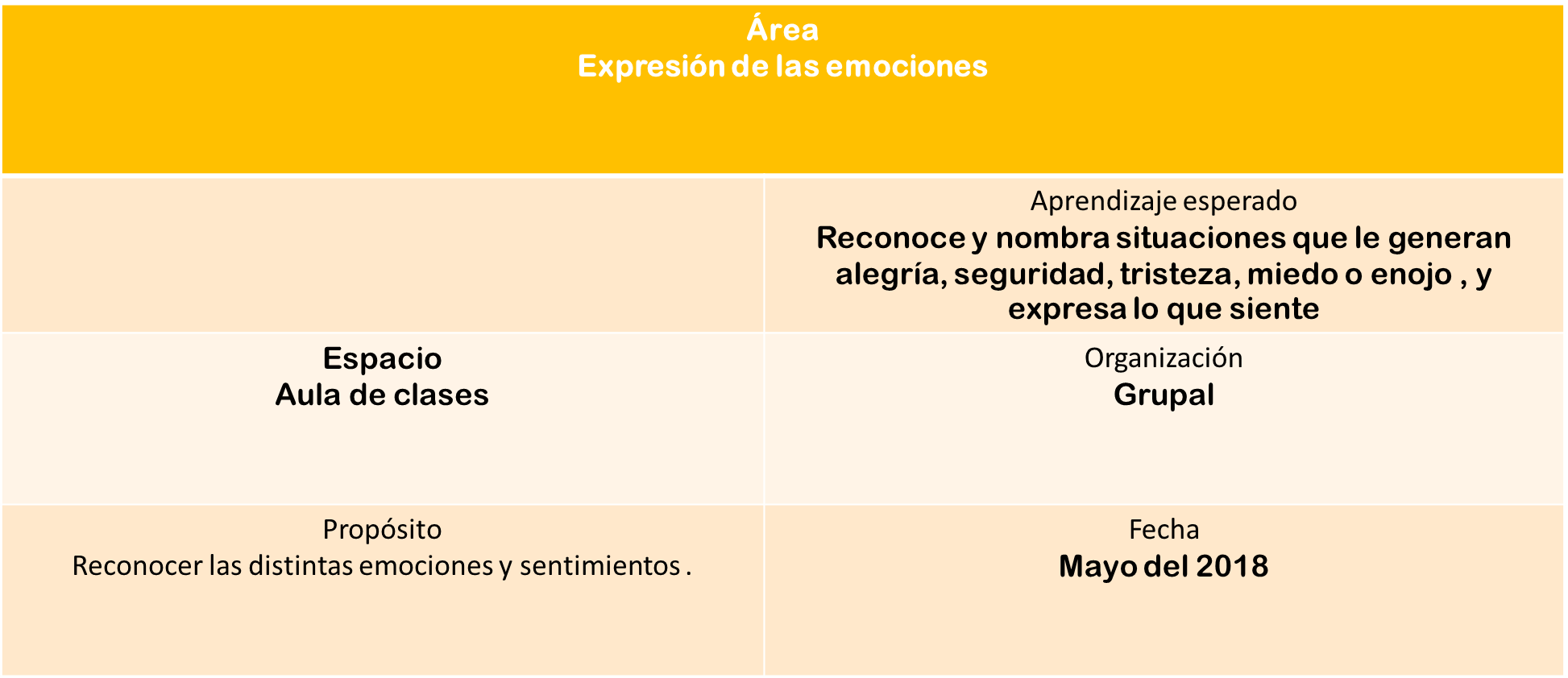
Clave: 05EJN34563C

**Fecha: de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_\_\_ de junio del 2018**

**SECUENCIA DE APRENDIZAJE #1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **El dado de mis emociones** | | | |
| ***Área:*** Educación socioemocional en preescolar | | ***Organizador curricular:***  Comunicación asertiva. | |
| ***Organización:***  **grupal** | ***Tiempo:***  **30 minutos** | | ***Materiales:***  **•Dado de las emociones**  **•Plastilina**  **•Imágenes de los sentimientos** |
| ***Aprendizaje esperado:*** Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. | | | |
| ***Inic*io:** los niños contestan cuestionamientos sobre cómo se sienten el día de hoy y porque se sienten así.  **Desarrollo:** se acomodan en círculo, se invita a jugar con el dado de las emociones, le toca a un niño o niña por turnos, lanza el dado, cuando lo haga representa la emoción que caiga cara arriba y menciona una situación que lo haga sentir así.  **Cierre:**  representa con plastilina las expresiones de personas enojadas, felices, tristes | | | |
| ***Criterios de Evaluación:***  **•**Reconoce los sentimientos  **•**Sabe expresar cómo se siente  **•**Respeta los sentimientos de sus compañeros  •Analiza las expresiones de otras personas  •Trabaja para regular sus emociones  •Ayuda a sus compañeros | | | |

**SECUENCIA DE APRENDIZAJE #2**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Desarrollo de secuencia didáctica** | **Recursos y/o materiales didácticos** |
| Inicio | se sienta en el piso libremente  Responde algunos cuestionamientos sobre sus emociones del presente día .  ¿Cómo están el día de hoy?  ¿Cómo se sienten ? | * video acerca de las emociones * <https://www.youtube.com/watch?v=__NmMOkND8g> * Cañón y laptop * Diferentes gestos * Emojis impresos en grande * Varita mágica   Emojis |
| Desarrollo | se organiza en media luna, de tal manera que queden sentados en el piso   * Se les imparte individualmente un emoji , donde manifiesta que situaciones o acciones le causa esas gesticulaciones * Responde los siguientes cuestionamientos:   ¿Qué sentimientos y emociones recuerdan haber visto en el video?  ¿Qué cosa te causa ese sentimiento? |
| Cierre | Escucha indicaciones del juego de “La varita mágica” donde mágicamente al toque de la varita expresa que sentimiento o emoción siente según la situación que se le da   * ¿De qué manera puedes representar dicha emoción? |
| **Evaluación.**  Respuestas y acciones manifestadas  Atención y respuestas dadas por los niños  Observar si realmente sus expresiones faciales  y corporales corresponden a la emoción o  sentimiento dado y cerciorarse de  que los alumnos hayan aprendido a  reconocerlos y nombrarlos | | |

**SECUENCIA DIDÁCTICA #3**

**Aprendizaje esperado:** Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

Actividad: **“¿Y tú? ¿Qué sientes?**”

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOMENTOS** | **SECUENCIA** | **RECURSOS** |
| **INICIO** | A cada niño tiene una caja la cual tendrá dos apartados en uno dirá “hoy me siento…” y en la otra dirá “hoy no me siento…” y se les darán fotos de cada niño de el mismo ya tomadas anteriormente (con intención) de ellos con aspecto enojado, en otra triste, en otra feliz, sin ánimos, con ánimos, seguro, con miedo, etc. Contestan cuestionamientos sobre cómo están, cómo se sienten, si tienen ganas de trabajar, después de explicarles la actividad ellos colocarán con ayuda de la educadora en “cómo se sienten hoy” todas las fotos que describan cómo se sienten hoy y en el otro lado pondrán las que no colocaron en ese. | Una caja dividida para cada niño  Fotos de cada alumno  ·4 imágenes que muestran escenas diferentes  Acuarelas y hojas de máquina |
| **DESARROLLO** | Al terminar esta actividad cada niño cuenta en breve cómo se siente en ese día y porqué. Luego observa 4 imágenes diferentes, una con la imagen del patito feo llorando, otra con la imagen de la caperucita roja cerca del lobo con miedo, otra con la imagen de súper mano salvando la ciudad y otra con la imagen de cenicienta en el final feliz (se pueden incluir más escenas que puedan representar emociones, o que puedan ser más cercanas a los gustos de los niños). Deben decir qué sienten al ver la imagen y porque, como cada niño es diferente no todos sentirán lo mismo por la misma imagen así que se discutirá cada imagen, lo que sienten, porque, que les recuerda, etc… |
|
| **CIERRE** | Se les presenta una hoja y acuarelas en la cual plasmarán todo aquello que los pone feliz. |
| **TIEMPO** | **EVALUACIÓN** | **ESPACIO** |
| 30 minutos | La maestra deberá observar que el niño al momento de participar y compartir sus emociones sepa expresarse con seguridad. La evaluación se dará mientras cada niño comenta lo que siente cuando ve cada escena y explica- argumenta el porqué. De la primera parte la educadora observará y escuchará también cómo se siente cada niño y la razones, deberá observar bien y analizar si encuentra alguna problemática en algún niño y solucionarla (ya sea si necesita alguien que lo escuche, un abrazo, un psicólogo o en casos más grandes ayuda por parte de personal preparado), al final observará que los niños sean capaces de plasmar lo que sienten e identificar sus sentimientos. | Salón de clases |