**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2016-2017**

**La tecnología informática aplicada a los centros escolares**

 **Segundo semestre**

Unidad II

Ambientes educativos

**PROPOSITO**

Manejo y uso de las herramientas digitales, que el estudiante sea capaz de implementar las herramientas digitales para la educación en el aula adaptándolas al contexto o ambiente educativo que se le presente.

El estudiante conoce distintos tipos de modelos de equipamiento, y mediante una planeación didáctica elije y adapta el uso de las herramientas digitales.

**COMPETENCIAS PROFESIONALES**

* Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
* Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
* Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

**UNIDAD DE COMPETENCIA**

* Utiliza las herramientas digitales para la educación, adaptándolas al ambiente educativo.
* Elabora propuestas didácticas usando herramientas digitales en el aula.
* Diseña instrumentos de evaluación (matriz de valoración, rúbrica, etc.) que midan el impacto de la propuesta didáctica en el alumno.
* Compara la eficacia de los diferentes ambientes educativos en distintos escenarios reales (estudio de casos).

**Actividad 1**

De manera individual elegir un grado escolar y crear una planeación didáctica donde se utilice una herramienta digital de acuerdo al modelo de equipamiento que se especifique.

Realizarla digital en el programa que desee y debe llevar los pasos de una planeación didáctica. Inicio, desarrollo y cierre.

* Grado escolar donde se implementará
* Nombre de la actividad, campo y competencia
* Objetivo o aprendizaje esperado
* Descripción de la actividad
* Duración
* Recursos a utilizar
* Evidencias

**Rubrica de herramienta digital**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ELEMENTOS** | **Si** | **No** |
| Cuenta con una aplicación práctica, es sencilla y fácil de usar tanto para los maestros como para los alumnos |  |  |
| Uso de herramienta digital  |  |  |
| Hay relación de la herramienta digital con la actividad  |  |  |
| Es fácil de instalar en los equipos de cómputo de la escuela |  |  |
| Facilita la adquisición del aprendizaje en los alumnos |  |  |
| Toma en cuenta todos los recursos a utilizar  |  |  |
| Es claro en las indicaciones  |  |  |

**Actividad 2**

En equipos compartir experienacias con compañeras de diferente jardín  a donde fueron observar, y poder comparar el aprovechamiento de dos grupos escolar donde el grupo1 utiliza herramientas digitales bajo un ambiente educativo y un grupo2 emplea un ambiente educativo distinto (práctica y estudio de casos).

Identifica las características de diferentes ambientes educativos para poder aplicar las herramientas digitales adecuadas.

Y realiza un cuadro comparativo de las ventajas y desventajas sobre el ambiente educativo actual en educación.

Con la información recabada elaborar una presentación en power point donde explican los 2 diferentes grupos y como trabajan y exponer las ventajas y desventajas de los ambientes educativos en la actualidad.

**Rubrica de evaluación de presentación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Excelente****2 pts** | **Muy bien****2 pts** | **Aceptable****1 pts** | **Deficiente** **1 pts** |
| **Contenidos**  | La información presentada es relevante y correcta. El contenido se basa en los materiales del curso y los amplía con otras fuentes.  | La información presentada es a veces poco relevante y requiere más información. Incluye alguna información adicional obtenida de fuentes diferentes a los materiales del curso.  | La información presentada es poco relevante en general y faltan muchos contenidos por desarrollar. No incluye información adicional de otras fuentes.  | No se muestra prácticamente información relevante y los contenidos no están elaborados ni son adecuados al tema. No incluye información de otras fuentes.  |
| **Imágenes y vídeos**  | Las imágenes, formas y vídeos son adecuados al texto que acompañan y su uso está justificado.  | Las imágenes, formas y vídeos tienen, en general, relación con el contenido, pero hay algunos que se desvían del mismo.  | Un gran número de imágenes, formas y vídeos no están justificadas y parecen puestas para rellenar.  | Las imágenes, formas y vídeos no parecen tener relación con los contenidos.  |
| **Organización**  | El contenido está bien organizado (se utilizan títulos, listas de numeración, viñetas…).  | La información está, en general, bastante bien organizada, haciendo uso de algunos elementos como títulos, numeración o viñetas.  | Los contenidos están un poco desordenados y hay una ausencia general de elementos organizativos como viñetas, listas, títulos.  | Los contenidos están desorganizados, no existen elementos como viñetas, listas o títulos y el formato resulta bastante confuso.  |
| **Diseño**  | La presentación se lee correctamente, resulta creativa y muestra ideas originales.  | La presentación en algunos momentos cuesta leer el texto. En general, es bastante atractiva.  | Existen varios contenidos que no es posible leer con claridad. La presentación no acaba de captar el interés del público.  | Gran parte de los contenidos cuestan de leer. La presentación no resulta atractiva.  |
| **Ortografía y gramática**  | La presentación no contiene ningún error ortográfico ni gramatical.  | La presentación tiene algunas frases incoherentes, pero no tiene errores ortográficos.  | La presentación tiene algunas ideas incoherentes y algunos errores ortográficos y gramaticales.  | La presentación tiene varias frases incoherentes y presenta varios errores ortográficos y gramaticales.  |