Matriz de Evaluación del Portafolio de Evidencias

|  |  |
| --- | --- |
| ASPECTOS | NIVEL |
| Regular | Bien | Muy Bien | Excelente |
| Presentación | Faltan portafolios de evidencias a algunos alumnos, los que lo presentan poseen actividades poco relevantes en relación al desarrollo de competencias | Faltan portafolios de evidencias de algunos alumnos, pero los que se presentan poseen actividades relevantes, organizadas y que dan evidencia del desarrollo de competencias | Todos los alumnos del grupo presentan portafolio de evidencias personalizado con algunas actividades que no son relevantes en relación al desarrollo de competencias | Todos los alumnos del grupo presentan portafolio de evidencias personalizado, con datos de identificación y actividades relevantes organizadas que dan evidencia del desarrollo de competencias. |
| Enfoque | Presenta evidencias de tareas, pero no se observa congruencia con el enfoque del programa del curso | Presenta las tareas pero no todas manifiestan congruencia con el enfoque del Programa del curso | Se observa el cumplimiento y la congruencia entre la mayoría de las tareas desarrolladas | Se observa el cumplimiento y la congruencia entre las tareas desarrolladas y el enfoque del programa del curso |
| Evaluación de las tareas | Faltan algunos documentos, actividades de clase y trabajos del grupo, no todos han sido evaluados y retroalimentados por parte del profesor. |  Presenta documentos, actividades de clase y trabajos del grupo, no todos han sido evaluados y algunos carecen de retroalimentación por parte del profesor. | Todos los documentos, actividades de clase y trabajos del grupo, han sido evaluados, pero algunos carecen de retroalimentación por parte del profesor. | Todos los documentos, actividades de clase y trabajos del grupo, han sido evaluados y retroalimentados por el profesor. |
| Evidencias de Cambio conceptual, Crecimiento y Desarrollo |  Ausencia de cambios en las concepciones del alumno sobre las ideas que se han visto en clase. Carece de evidencias en la evolución para la construcción de aprendizajes. | Se observan algunos cambios en las concepciones del alumno sobre las ideas que se han visto en clase. Faltan algunas evidencias en la evolución para la construcción de aprendizajes. | Se observan cambios en las concepciones del alumno sobre las ideas que se han visto en clase. Faltan algunas evidencias en la evolución para la construcción de aprendizajes. | Se observan cambios en las concepciones del alumno sobre las ideas que se han visto en clase. Se aprecian evidencias en la evolución para la construcción de aprendizajes. |
| Evidencias de trabajo | Evidencia incompleta, ausencia de comprensión de contenidos, no presenta opiniones y no hay referencias bibliográficas | Evidencia completa, indica comprensión e integración de contenidos, presenta opiniones pero no están apoyadas en referencias bibliográficas | Evidencia completa, indica comprensión e integración de contenidos, presenta opiniones pro no están apoyadas en referencias bibliográficas | Evidencia completa, claramente indica la comprensión e integración de contenidos con opiniones apoyadas en referencias bibliográficas |

|  |
| --- |
| Resultados de la Evaluación Cuantitativa y Cualitativa |
|  |
| Observaciones |
|  |