

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
LILIAN EUNICE BERLANGA CASAS
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Herramientas Básicas de la Investigación Educativa Ii

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Lilian Eunice Berlanga Casas, tengo 26 años y nací en Saltillo, Coahuila el 31 de Diciembre de 1991. Actualmente vivo con mis padres Francisco Berlanga y Lilia Casas, y mi hermana Paola Giselle Berlanga Casas, ella tiene 24 años.

Comencé mi educación en 1994 en la Estancia de Bienestar y Desarrollo Infantil N°62. Del ISSSTE en Coahuila. Me gradué en 1995, ésta etapa marcó mi vida ya que fue mi introducción a la educación además de que pasaba la mayor parte de mi día en el lugar, debido a que mis padres trabajaban. En Agosto de 1995 entré al Jardín de Niños Miguel Lerdo de Tejada, ubicado en la colonia Ignacio Zaragoza, porque es donde vivíamos anteriormente. Recuerdo que me causó impacto el cambio de escuela, sin embargo ya estaba acostumbrada a la actividad escolar. Las actividades de jardín que recuerdo son los campamentos, cuando llegábamos y todos jugábamos con nuestros papás y a cierta hora ellos se retiraban y tú te quedabas con tu maestra y tu grupo conviviendo y con mas actividades, entre otras. Aprendí ciertas responsabilidades y valores, como el ser puntual, dedicado, paciente, la amistad, el respeto y demás. En 1998 me terminé la educación preescolar.

En ese mismo año ingrese a la educación primaria en la escuela Ramón Méndez González a la edad de 6 años, esta parte de mi vida se marcó significativamente ya que fue cuando comenzaba a tener nociones de que quería ser maestra de preescolar, porque comencé a ver el ejemplo en una prima de mi mamá, en aquel tiempo ella estaba cursando la educación superior en la Escuela Normal de Educación Preescolar (ENEP) y me gustaba cuando ella me ayudaba a hacer mis tareas y cosas de la escuela. Sin embargo a lo largo de los años mi mamá en especial se rehusaba a que me dedicara a esta profesión, siempre me llenaba de comentarios negativos. Mi etapa en la educación primaria finalizó en el año 2004


Cuando comencé la educación en la Escuela Secundaria General N°2 Benemérito de las Américas, en el año anteriormente mencionado, continuaba con mi sueño de ingresar a la ENEP, cuando me gradué en el año de 2007, había tomado la decisión de ingresar a un bachillerato, para ser exactos a la Mariano Narváez, mi padre en desacuerdo, me orientó por una educación media superior con carrera técnica, por tal decisión entre a el Centro de Estudios Tecnológicos, industriales y de servicios N°48 (CETis #48) en el año de 2007; entré muy entusiasmada, quería terminar mi carrera técnica en informática y continuar con mis estudios con alguna ingeniería enfocada a lo mismo, sin embargo a mitad de mis estudios me di cuenta de que eso no era lo mío, aunque aprendí mucho, la verdad nunca fue mi sueño tener una ingeniería, con el paso del tiempo me fui interesando por las manualidades y el elaborar cosas de ese tipo. Me gradué de la el CETis #48 en el año de 2010.

En dicho año continuaba con el sueño de ser educadora, pero comenzaron a correr rumores de que la escuela cerraría por la gran demanda que tenía y sumándole los comentarios negativos de mi familia, me incliné por la idea de entrar a la Facultad de ciencias de la comunicación en UA de C en el año mencionado presente examen de admisión, el cual no pasé y comencé a tener consejos por todos lados acerca de que estudiar que llegué a estar muy confundida. En el año de 2011 no continué mis estudios y comenzó mi vida laboral, trabajaba en una tienda de bisutería, todo el día, me gustaba lo que hacía, sin embargo me quitaron de la cabeza mi idea de ser educadora, ya que me dejé llevar mucho por los rumores y comentarios de todos. Debido a esto en el año 2012 comencé la educación superior en la Facultad de Ciencias de la Administración, todo iba bien hasta que llegó el día, no recuerdo cuándo, pero me di cuenta de que no me gustaba para nada esa escuela, yo necesitaba hacer algo más que solo ir a clases, a esta escuela le faltaba más alma, era muy gris y cuadrada para mí; no me sentía a gusto solo haciendo números y exámenes de los cuales la verdad comprendía muy poco, no tenía la intención de pasar el resto de mi vida sentada en una oficina, entonces fue cuando despertó mi sueño de ser educadora, y dos años más tarde decidí arriesgarlo todo y dejé la facultad, en ese momento me dediqué solo a trabajar y tomé una baja temporal en la escuela, en el año de 2013.

Comencé a buscar información acerca de ENEP, conseguí mi ficha y me presenté al examen en dicho año. Sin embargo no conseguí la puntuación necesaria y además seguía sin el apoyo de mis padres, ellos aún estaban negativos e insistían en que volviera a FCA, pero esa escuela no me motivaba para nada. Seguí trabajando y conseguí trabajar para Wal-Mart en Suburbia, duré dos años en el lugar hasta que conseguí una mejor oferta de trabajo, y no me dedicaba a nada más que a trabajar en tiendas enfocadas a la moda y a la industria textil.

El siguiente año (2014) me sentía muy desanimada, sentí que se había perdido mi fe, sinceramente me sentía con el mundo encima, pero de pronto llegaron las personitas clave en mi camino y me animaron a despertar mi interés, a sentirme fuerte de nuevo y conseguí otra vez mi ficha para la escuela en 2015, había gente que seguía llenándome de comentarios negativos, pero sólo me sirvieron para ponerme de pie y seguir más firme y segura con la decisión que había tomado acerca de mi educación, esta vez tenía que llegar más lejos, y ahora estoy aquí, continuo escribiendo mi historia, no quiero perder más tiempo soñando, quiero trabajar para realizar mi sueño. Me siento muy orgullosa de mi misma, estoy feliz por haber tenido que recorrer este camino, evité escuchar lo que los demás querían para mí y escuché a mi yo interior, porque ahora voy a dedicar mi vida a una profesión muy linda, que estoy segura me va a permitir vivir miles de experiencias hermosas.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN
DE EDUCACIÓN SUPERIOR

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289938856

Nombre del sustentante: **BERLANGA CASAS LILIAN EUNICE**
Fecha de aplicación: 23 DE MAYO DE 2015
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1066**

Resultado	Puntuación	Máxima	Minima	Media
Global	1066	1210	790	973
Pensamiento matemático	1156	1252	772	951
Pensamiento analítico	1012	1228	748	961
Estructura de la lengua	964	1252	700	994
Comprensión lectora	1132	1252	700	986
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				85.95
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				14.05
Total de sustentantes				121

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 8D4625B6D230357FB298818135D5571249F56DBBFC5B9500D8F17D3C1D782F16
C3E81C26CC34B4C9E558F1235498131DA876C234C841633E23F5A1FB700E2193 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón, C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53.22.11.11
www.ceneval.org.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buena reflexión en cuanto a contenidos abordados en la unidad.

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la realización de este trabajo considero que la información se encuentra de manera concreta y que el tema fue abordado completamente.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2779.pptx

Calificación del maestro: 9

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD FINAL INTEGRADORA

Trabajo no realizado.

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 6

Coevaluación: 8

Falta agregar sustento teorico que justifique lo observado en cuanto a la problematica detectada y un poco de claridad al redactar.

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Dentro de este documento se presenta la problemática detectada en el jardín de niños, así como las características principales que lo definen. Considero que el documento tiene buena ortografía y cuenta con los elementos esenciales, y está completo en datos, sin embargo es importante considerar a diversos autores para poder sustentar el planteamiento del problema, así como anexar o demostrar de que manera fue obtenida la información. Es importante tener el problema bien definido para que la información que se presenta sea clara.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2779.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

buen trabajo, cumple con los criterios establecidos en la rubrica y esta muy completo.

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que al realizar este trabajo se pusieron en juego habilidades que nos permitieron evaluar el desempeño de los alumnos, así como de las del equipo de practica que desarrolló el trabajo, hubo coherencia y las actividades se desarrollaron de acuerdo a un propósito que se estableció al realizar un diagnóstico. Para el planteamiento de las actividades fue necesario tomar en cuenta los contenidos abordados durante el desarrollo del curso, así como definiciones. El equipo de practica siempre estuvo en comunicación continua y trabajó en equipo en todo momento.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9063/enep-00036-A2779.pdf

Calificación del maestro: 8

Te faltó mencionar en tu documentos las herramientas que utilizaste para llegar al diagnóstico de estudio

Coevaluación: 10

Cuenta con todos los elementos establecidos en la rúbrica.

MARES LOPEZ LORENA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que al realizar este trabajo se pusieron en juego habilidades que nos permitieron evaluar el desempeño de los alumnos, así como de las del equipo de practica que desarrolló el trabajo, hubo coherencia y las actividades se desarrollaron de acuerdo a un propósito que se estableció al realizar un diagnóstico. Para el planteamiento de las actividades fue necesario tomar en cuenta los contenidos abordados durante el desarrollo del curso, así como definiciones. El equipo de practica siempre estuvo en comunicación continua y trabajó en equipo en todo momento.

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2779.pptx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

falta agregar rubrica

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En el cuadro se registra la información completa de la lectura abordada en clase, además de contar con los elementos que se solicitan. Gracias a esta información se aprendió la manera en que el alumno se desarrolla, así como era considerado en siglos pasados durante los primeros años de vida. Este cuadro nos permitió conocer que autores que hablan acerca de este tema, el desarrollo del niño, ya que es importante que nosotras reconozcamos debido a la cercana y constante interacción que tenemos con ellos.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo que cumple con los elementos requeridos en la rubrica

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Las actividades se encuentran redactadas de acuerdo a los criterios que debe contener una planeación, además de estar redactados en sentido a lo que los alumnos realizarán dentro de la actividad. Para desarrollar estas actividades del campo de Desarrollo personal y social, fueron tomados en cuenta los aprendizajes esperados del Programa de Educación 2011. Guía para la educadora, pues en base a estos se desarrollan las actividades.

TRABAJO UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

completo, con su reflexión

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

que paso res una alumna muy cumplida

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2779.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo y aborda contenido importante

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el mapa muestra la información completa y relevante, además de que no contiene errores de redacción u ortografía. La información se muestra clara, completa y concisa.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Buen trabajo, cumple con los criterios establecidos

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Dentro de esta unidad abordamos contenidos que nos permitirán desarrollar competencias del campo de educación artística, pues trabajamos con diferentes técnicas que podemos poner en práctica en secuencias de aprendizaje, siendo estas llamativas y de interés para los alumnos. Por tanto, considero que la secuencia didáctica fue realizada de acuerdo al aprendizaje esperado que se enmarca dentro del Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Así como el que cuenta con los elementos principales. De igual manera reconocimos las etapas de maduración de los alumnos basándonos en la lectura: Desarrollo gráfico del niño: la observación del proceso evolutivo para la aplicación metodológica. Sabemos que estas etapas de desarrollo se detectan principalmente mediante la observación y que es importante considerarlas para lograr que las secuencias de aprendizaje se realicen en base a los intereses de nuestros alumnos. Cabe mencionar la importancia de poner en práctica estas técnicas ya que con la experimentación aprendemos mejor, debido a que se trata de elaborar los propios materiales para trabajar la educación artística y que así podamos notar que errores cometemos o implementar mejores estrategias para la realización de las actividades. Mi autoevaluación es de 10 porque se consideran los aspectos solicitados dentro de la situación de aprendizaje, además de considerar los comentarios de la maestra para la realización.

TRABAJO POR EQUIPOS ELABORACIÓN DE PROYECTO ARTÍSTICO SOCIO CULTURAL.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9072/enep-00036-A2779.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cumple con los elementos solicitados

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El proyecto sociocultural fue elaborado en base al campo formativo de Expresión y apreciación artística, en el cual se incluyen cada uno de sus aspectos, donde las actividades buscan desarrollar en los alumnos el amor e interés por la cultura. Como fortaleza puedo mencionar la planeación de las actividades, pues cuentan con cada una de las características que se requieren para su realización, además de ser innovadoras y planeadas en base a los intereses de los alumnos del jardín.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2779.docx

Coevaluación: 10

cuenta con todos los elementos requeridos, ¡Buen trabajo!

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo cuenta con los elementos solicitados de manera completa. Al abordar estos contenidos pude conocer la manera adecuada para realizar alguno de los tipos de textos que en el cuadro de comparación se presentan, es importante conocer bien las características, ya que los elementos que los conforman son muy similares, sin embargo, cada uno de ellos enmarca un enfoque un poco diferente. De igual manera, es importante conocer la manera en que se realizan, pues nos pueden ser de utilidad para realizar la mayoría de los documentos que son necesarios en la escuela actualmente, tanto como el servir de apoyo para la realización de los documentos recepcionales. Durante el curso hemos abordado contenidos relevantes acerca de la producción de textos, pero, con la realización de este cuadro comparativo considero que he dejado más claro que características requiere cada uno de forma específica, y esto es importante debido a que de lo contrario estaríamos realizando documentos de una manera incorrecta o presentando información de una manera muy superficial.

TRABAJO FINAL UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9028/enep-00036-A2779.pptx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el documento cuenta con las características mencionadas dentro de la rubrica establecida para la elaboración del mismo, la información es concreta y describe el documento seleccionado. Cabe mencionar que la realización del análisis de estos documentos nos ayudó aclarando las dudas en cuanto al contenido y organización de diversos tipos de documentos. Este aprendizaje nos permitirá y facilitará la elaboración de nuestro documento de titulación, debido a que se pusieron en practica diversos tipos de ellos. Por lo tanto fue de suma importancia prestar atención a las características con las que cuentan, pues de tal manera la realización de documentos futuros será mucho menos complicada y podrán contar con las características que les pertenecen.

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

buen trabajo

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Tras la realización de este documento aprendimos la regla gramatical de "pasive voice" para mejorar la comunicación de las ideas a través del uso del idioma, además de comprender nuevo vocabulario ya que es necesario consultarlos para poder lograr estructurar las ideas de la manera correcta. Considero que realicé un buen trabajo ya que cumple con los criterios requeridos.

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2779.pptx

Coevaluación: 10

trabajo completo

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta actividad se pusieron en juego los conocimientos apropiados a lo largo de los cursos de inglés, así como hacer uso del vocabulario que se ha aprendido a lo largo de esta unidad, considero que realicé un buen trabajo porque cumple con el buen uso de la gramática.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2779.pdf

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Se hace uso de condition sentences type 1, cumple con los criterios especificados por el docente. Al realizar este trabajo pude aprender a formular oraciones en un futuro que impliquen alguna condición, permitiendo ampliar mi vocabulario, así como el conocimiento que tengo de la gramática, siempre haciendo el buen uso de ella. Mi auto-evaluación es de 10 ya que creo que realicé las oraciones solicitadas de acuerdo a el uso apropiado de la gramática.

GLOBAL PROJECT: WORD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8977/enep-00036-A2779.docx

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8978/enep-00036-A2779.pptx

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Buen trabajo y cumple con lo requerido

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Al realizar la planeación de este proyecto se tomó en consideración una problemática que afectaba el contexto en el que se desarrollan los alumnos del jardín de niños Nueva Tlaxcala, aprendimos a realizar diagnósticos y a intervenir en la solución del problema mediante actividades que se realizan en base al Programa de Educación Preescolar 2011, Guía para la educadora. De tal manera que también se lograran evaluar los avances de esta intervención mediante diversos instrumentos de evaluación y las conclusiones a las que pudo haber llegado la solución.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2779.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Trabajo muy completo y esta en base a lo establecido en la rubrica, buena redacción y rendición de resultados en cuanto a la implementación del proyecto.

ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH

HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Evidencias

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (DOCUMENTO)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9021/enep-00036-A2779.docx

Calificación del maestro: 9