

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
YAHAIRA LIZETH ALVARADO CERDA
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Herramientas Básicas de la Investigación Educativa Ii


Semblanza del estudiante

Mi nombre es Yahaira Lizeth Alvarado Cerda, nací el 2 de Mayo de 1998 en Saltillo, Coahuila, tengo 19 años, mis padres son Jesús Alvarado Cedillo y María del Rosario Cerda Suárez, tengo dos hermanas llamadas; Hilda Anahí de 22 años y Victoria Guadalupe de 11, también un hermano llamado Jesús de 18 años.

Soy la segunda hija en la familia; siempre he sido una persona seria pero muy alegre, a los 4 años entre al Jardín de Niños Antonio Cárdenas, estaba muy contenta de aprender cosas nuevas, esa etapa fue muy bonita ya que aprendí a leer y a escribir y la maestra que me ayudó mucho y marco esta etapa tan importante, le doy gracias porque ahora con todo lo aprendido me ha servido de mucho a lo largo de mi vida. Como mi experiencia en el Jardín fue muy buena entre muy contenta y con actitud positiva a la primaria Héctor Mario López Treviño, desde primero seguí con muy buenas calificaciones y siempre a lo largo de los 6 años me mantuve con este promedio por lo cual se me otorgaron a lo largo de esta etapa diferentes reconocimientos por aprovechamiento. Una parte fundamental han sido mis maestros que me han motivado y cada uno aportado algo para que mi educación y conocimientos sean mayores.

En el 2010 me gradué y entré a la secundaria Gral N°12, ahí comencé y terminé con buenas calificaciones y siendo responsable y trabajadora, en esta etapa tuve que tomar la primera decisión importante el escoger la preparatoria a ingresar, elegí la preparatoria Mariano Narváez González T.M. presenté el examen y lo pasé lo cual me llenó de orgullo y ganas de seguir superándome. Durante la preparatoria considero que me hice más responsable ya que tuve más oportunidades en las cuales yo elegía como realizar mi horario y tomar decisiones que repercutirían en mi vida posterior, luego presenté examen para ingresar a la Normal de Preescolar lo cual siempre había sido mi sueño aunque hubo muchas opiniones de por medio con comentarios negativos acerca de la carrera, sin embargo eso no me detuvo, presenté y pasé el examen y gracias a mis padres que siempre me apoyaron en todo momento en cuanto a las decisiones que tomaba estoy actualmente cursando el quinto semestre de la licenciatura y espero seguir adquiriendo todos los conocimientos y desarrollo de habilidades y competencias para poder ser una educadora que al igual que mis maestros deje huella en mis alumnos.

Resultado de examen de ingreso




CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

*Evaluar...
Una buena medida para educar mejor*

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte Individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
Folio: 289922250

Nombre del sustentante: **ALVARADO CERDA YAHAIRA LIZETH**
Fecha de aplicación: 23 DE MAYO DE 2015
Entidad: COAHUILA



EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1096**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1096	1210	790	973
Pensamiento matemático	1180	1252	772	951
Pensamiento analítico	964	1228	748	961
Estructura de la lengua	1132	1252	700	994
Comprensión lectora	1108	1252	700	986

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **90.08**
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **9.92**
 Total de sustentantes: **121**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 076A70AA42EE03957F0434DCEAFA210B416BCD9F4B3FCA042E04AC136FA22B05
 C410266994A7A63DC3376D691407A52EBAB1BD7E48ACBFD9259683C763B269AE >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
 C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53 22 92 00
www.ceneval.edu.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Excelente conocimiento de contenidos!!

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante el transcurso de esta unidad se abordaron temas referentes a las diferentes posturas de acuerdo con algunos autores como Helen, Piaget, Marx, Freire, entre otros, se pudo ver desde cada una de estas perspectivas en cuanto a la educación se refiere, considero que nos sirve en cuanto al análisis o reflexión que se deja de cada una para poder contrastarlas y poder encontrar semejanzas o diferencias que existan entre estas posturas, poniendo así en practica las competencias del curso que se basan en el análisis critico que se pueda aportar después de abordar estas diferentes posturas en cuanto a educación y los argumentos que pueda dejar esto. La forma en la cual se dieron a conocer fue dinámica y hubo oportunidad de adquirir conocimientos y ver puntos de vista.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD FINAL INTEGRADORA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9065/enep-00036-A2785.pptx

Calificación del maestro: 10

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 9

El trabajo tiene buena redacción y contenido concreto, cuenta con todos los elementos que la mestra pidió. Buen trabajo, sigue así.

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Para realizar este trabajo inicié con un diagnóstico del contexto para poder detectar la problemática de la comunidad del jardín de niños para luego después de la detección poder realizar acciones para poder darle solución a esa problemática y así poder beneficiar a la comunidad, en cuanto a redacción considero que es bueno aunque pude haber redactado más detalles que enriquezcan el diagnóstico. Esta unidad fue de gran relevancia debido a que en el curso se inició con la base para poder darle solución a la problemática detectada y el diagnóstico sirvió para tener conocimiento del contexto y los elementos que influyen en él ya que este es el medio en el cual vamos a intervenir.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

Muy buen trabajo, solo recordarles que en el diagnóstico del proyecto van los instrumentos que utilizaron para detectar la problemática de estudio, cuáles utilizaron y su descripción en cuanto a lo que arrojaron (LA OBSERVACIÓN, DIARIO DE CAMPO, LISTAS DE COTEJO, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS ETC)

Coevaluación: 10

Buen trabajo, cumple con los contenidos que especifica la rúbrica!!

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para la realización de este trabajo se tomaron en cuenta contenidos abordados durante la unidad ya que pudimos tomar aspectos vistos en clase como definiciones y características de los tipos de proyectos para poder realizar el de nuestro jardín en base a la problemática detectada en base al diagnóstico realizado, para después realizar la planeación de acciones las cuales se pudieran implementar durante las jornadas de práctica para darle solución a esta problemática involucrando a todos los elementos de la comunidad, considero que la realización de este proyecto impactó mucho en la comunidad escolar y en mí como futura educadora favoreciendo mis competencias profesionales realizando un plan de estrategias en base a la solución de una problemática y que aunque hubo algunas áreas de oportunidad como algunas organizaciones en cuanto a tiempo son válidas y sirven de análisis para en la próxima implementación mejorarlas.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9063/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 8

En el documento de tu proyecto no se identifican los instrumentos que utilizaste para el diagnóstico de estudio

Coevaluación: 10

Felicidades, el trabajo se encuentra elaborado con todas las características solicitadas.

BERLANGA CASAS LILIAN EUNICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Como alumna de la Licenciatura en Educación Preescolar, pude implementar el proyecto socio-educativo planeado de acuerdo a lo visto en el curso de Diagnóstico de intervención educativa, el cual comenzó con la realización de un diagnóstico en el que se detectó una problemática que afectaba a la población escolar, así pudo dar inicio a la selección de acciones que se llevarían a cabo para poder darle una posible solución a esta problemática; las actividades planeadas fueron pensadas para la involucración de los elementos para que así lograra ser significativa. En la aplicación de esta fase de actividades se obtuvieron buenos resultados ya que se vio reflejado en la evaluación y considero que sí tuvo impacto en los alumnos y en los padres de familia ya que mediante las actividades se pudieron integrar a la problemática y así ser partícipes de su solución. Con esto se

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

El trabajo cuenta con lo que pide la rubrica, información clara y precisa. Bien hecho!!

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante el transcurso de esta unidad los contenidos abordados fueron en relación a reconocer las características y diferentes puntos de vista de diferentes autores en cuanto a la infancia, haciendo énfasis en las etapas por las que ha pasado a lo largo del tiempo y la diferencia de lo que se pensaba antes y ahora. Al realizar este cuadro considero que fue de gran ayuda a nuestro trabajo como futuros docentes el poder comparar los procesos que se han manejado en cuanto a la infancia con el paso del tiempo y ver la perspectiva de ahora. Considero que en algunos aspectos si me falto poner más información para enriquecer el cuadro sin embargo considero que lo que aporta es bueno. También creo que pude haber hecho una pequeña comparación con situaciones de la práctica para que quedara más completo el trabajo

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Todas las actividades son congruentes al campo formativo y me parecen innovadoras, muy bien.

RUIZ NAVARRETE ESTEFANIA MOVILIDAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante el transcurso de esta unidad se pudo realizar la elaboración de un fichero de actividades en las cuales se favoreciera el campo de desarrollo personal y social en base a los contenidos abordados acerca estrategias adecuadas para el desarrollo del alumno, favoreciendo así competencias tanto profesionales como del curso ya que con la realización de planeaciones es de gran ayuda ya que es algo que nos ayudara como futuras docentes debido a que muchas veces dejamos olvidado ese campo y es de gran importancia en el preescolar y que mejor si ya tenemos insumos para poder abordarlo.

TRABAJO UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2785.pptx

Calificación del maestro: 10

completo, con análisis

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 9

te faltan las listas de cotejo del aspecto teatro y las etapas que agregas son de plástica artes visuales

Coevaluación: 9

Falta lista de cotejo, en lo demás, cuenta con todos los elementos que se pidieron.

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

en cuanto a la realización de estas actividades del campo de expresión y apreciación artística consideré todos los elementos de la planeación de una secuencia de aprendizaje sin embargo me faltó anexar listas de cotejo las cuales me permitan realizar una evaluación más amplias, ya que solo considere dentro de mis elementos de evaluación cuestionamientos y en base a los comentarios hechos por la maestra y compañera de coevaluación será un aspecto que tomare en cuenta para la evaluación de actividades posteriores, además de verificar la etapa madurativa del niño que concuerde con el aspecto elegido. En general la realización de este trabajo fue de gran importancia ya que esto permite tener una base para la implementación de este campo en el jardín.

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2785.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Contenido exacto y buenas ideas. Buen trabajo, sigue así.

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para realizar este cuadro se tomó información base de la apreciación del arte en la escuela de Elizabeth Ivaldi y plasmarlo en un mapa conceptual y considero que es más fácil de interpretar.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cuenta con todos los aspectos necesarios y mencionados en la rúbrica. Bien estructurado y organizado.

BORJON BERLANGA MICHELLE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para la realización de la evidencia tome en cuenta los criterios establecidos en la rúbrica y lo acordado en clase, por lo tanto se llevo a cabo tal cual y los resultados fueron buenos y una secuencia que se puede aplicar en el jardín para prácticas posteriores y que será de relevancia para los alumnos ya que es parte de la expresión artística.

TRABAJO POR EQUIPOS ELABORACIÓN DE PROYECTO ARTÍSTICO SOCIO CULTURAL.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9072/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cumple con todos los elementos que se solicitaron dentro de la rúbrica, excelente trabajo.

RODRIGUEZ GARCIA VALERIA MONTSERRATH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Al realizar este proyecto se tomó en cuenta el diagnóstico realizado para identificar las necesidades de los alumnos y en base a eso realizar las situaciones de aprendizaje para favorecer los 4 aspectos del campo formativo de expresión y apreciación artística tomando en cuenta situaciones innovadoras las cuales causen aprendizajes significativo en los alumnos y darle importancia a la enseñanza de artes en preescolar.

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2785.pptx

Coevaluación: 10

Los elementos que contiene son los correctos, buen trabajo.

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad se abordaron contenidos de las características de los diferentes géneros literarios y de los documentos académicos que se pueden utilizar con la finalidad de conocer sus características y a la hora de realizar cualquiera de estos se tenga bien claro los detalles que llevan cada uno y así poder realizar un buen trabajo. En lo personal me pareció todo muy importante y de gran relevancia ya que si bien había realizado trabajos de este tipo pero conocía solo lo básico y al leer mas encuentras mas diferencias o características que no sabia que debía de tener dicho documento y con este cuadro especifica mas cada uno y ayuda a tener claro lo que lleva.

TRABAJO FINAL UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9028/enep-00036-A2785.docx

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2785.pdf

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

para la realización de esta evidencia tome en cuenta los requerimientos que se establecieron por lo cual considero que fue realizada de manera correcta, además de agregarle un plus en cuanto a la presentación, favoreció en cuanto a el aprendizaje de vocabulario que use para la realización y la descripción

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2785.pdf

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Durante esta unidad el tema abordado fue el conditional sentences type 1 en el cual nos dio oportunidad de conocer más vocabulario así como su estructura para poder realizar una conversación en la que se utilizara 5 veces esta estructura en cualquiera de sus formas, considero que la realización fue sencilla debido a la explicación y gracias a eso comprendí bien el tema con los requerimientos que mencionó la teacher en la clase.

GLOBAL PROJECT: WORD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8977/enep-00036-A2785.pdf

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8978/enep-00036-A2785.pdf

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cumple con los elementos requeridos

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

para la realización de el proyecto en sus diferentes fases se tuvo que partir de un diagnostico y la detección de la problemática que afectaba en el jardín de niños, lo importante eran las actividades o propuestas de solución para mejorar, considero que es de gran importancia y tuvo relevancia en nosotras como futuras docentes debido a que es lo que vamos a realizar y el aprender a realizar es una herramienta muy buena que impactara en nuestra labor docente, aunque considero que algo en lo que aun tengo debilidad es en el aspecto de evaluar

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2785.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Cumple con los aspectos requeridos, muy bien!

SANTILLANA ARIAS GRACIELA MARIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para la realización de este proyecto fue por fases en las cuales se implementaron actividades para darle posible solución a la problemática detectada en el diagnostico realizado, considero que el tratar de darle solución a una problemática por medio de un proyecto socioeducativo causo un impacto en las acciones que puedo realizar como futura docente al estar al frente de un grupo y que esto no solo beneficie a algunos sino a todos los elementos que conforman a la comunidad estudiantil, algunas acciones a implementar tuvieron áreas de oportunidad como en el caso de los tiempos de realización y es un factor que tomare mas en cuenta para la realización de actividades posteriores, sin embargo considero que el implementar este tipo de proyectos es muy satisfactorio y más al ver los resultados obtenidos y es algo que al analizarlo mas detenidamente te das cuenta de los beneficios y lo que se puede mejorar.

HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Evidencias

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (DOCUMENTO)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9021/enep-00036-A2785.docx

Calificación del maestro: 9.2