

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
LUISA NOHELY ESTRADA TORRES
3 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Filosofía de la Educación

Diagnóstico e Intervención Socioeducativa

El Niño Como Sujeto Social

Educación Artística (artes Visuales y Teatro)

Optativo

Inglés B1

Proyectos de Intervención Socioeducativa

Herramientas Básicas de la Investigación Educativa Ii

Semblanza del estudiante

Yo soy Luisa Nohely Estrada Torres, nací el 27 de Enero de 1998 a las 12:30 p.m. En Saltillo, Coahuila; soy la primera hija de un matrimonio joven, mi mamá se llama Rosa Azucena Torres Argumedo y mi papá Noé Estrada de la Rosa, ellos se casaron a los 21 y 20 años de edad respectivamente. La mayoría de mi familia es originaria de Durango.

Aprendí a caminar cuando tenía un año de edad, era una bebe muy consentida, amada y alegre, siempre sonreía. Mis tíos, tías, primos y abuelos siempre me rodearon y cuidaron mucho. Como mi mamá estudiaba y mi papá trabajaba me dejaban al cuidado de una de mis tías; al principio esto me daba miedo pues yo quería estar con mi mamá, pero poco a poco fui superándolo.

Mi tía Cruz era la persona que estaba al pendiente de mi, en mis primeros cuatro años, me enseñó muchísimas cosas, durante toda la mañana que estaba con ella me ponía actividades como si yo estuviera en el kínder por eso yo decía que ella era mi maestra y si la considero como tal pues gracias a ella aprendí muchas cosas que me ayudaron cuando ingrese al kínder.

Ingresa al Jardín de Niños David Alfaro Siqueiros en 2002, con mucha emoción pero llena de retos también, esta etapa la recuerdo como algo muy bonito y significativo para mí, pues en los años de preescolar me di cuenta de mis habilidades y el gusto por ser creativa e inteligente, me hacía feliz el ser así. Además, aprendí a socializar a no tener pena y ser amable con los demás.

En 2003 deje de ser hija única para convertirme en hermana mayor, eso me hacía sentirme orgullosa. El 14 de Mayo nació mi primer hermano Noé, yo quería tener una hermanita pero mi mamá me dio la noticia de que sería un niño, lo cual me desilusionó un poco pero en cuanto lo vi me puse muy feliz pues por fin tendría alguien con quien jugar.

En 2004 me gradué del Jardín de Niños y entré a la Escuela Primaria Isidro López Zertuche. Durante las vacaciones de verano anteriores a entrar a la escuela, mi familia y yo nos mudamos a la casa en donde vivimos actualmente, esto fue un reto para mí pues dejaría a mis amigas y tendría que hacer nuevas amistades, por fortuna lo logre.

En el transcurso de la primaria aprendí muchas cosas, tanto en lo académico como en lo sentimental y lo personal.

A mí me gustaba mucho la idea de tener buenas calificaciones y que mis padres se sintieran orgullosos, a parte me sentía con el deber de ser un buen ejemplo para mi hermano Noé, así que me esforcé el doble por mejorar día con día y llevar buenas notas a casa, aunque por momentos me sintiera presionada de ser una buena estudiante siempre buscaba la manera de no darme por vencida como lo he hecho hasta ahora, pues sigo teniendo el deber de ser una persona competente y un modelo a seguir, pienso que esta es mi filosofía de vida, el mejorar siempre, aprender más, tener fé en mi misma y lograr cosas nuevas. En el campo de lo sentimental y personal, en esta etapa me fue muy bien, atesoro muy bonitos recuerdos y amistades que llevaré conmigo toda la vida.

En el año 2007 nació mi segundo y más pequeño hermano: Luis Diego; igual que con mi primer hermano tenía la ilusión de que fuera niña pero no fue así. Recuerdo que Noé y yo estábamos tan felices de tener un nuevo hermano que cuando mi mamá regresó del hospital con el nuevo bebé nos emocionamos tanto que no nos importó ayudar con el aseo de la casa. Cuando terminé mi educación primaria, en 2010, estaba muy triste por dejar a mis amigos. Ingresa a la Escuela Secundaria Profesor Federico Berrueto Ramón, el primer año que curse ahí fue el más emocionante, tenía muchos amigos y amigas nuevos con quienes pasaba los momentos más divertidos dentro y fuera de clase.

Además en este año conocí a mi actual novio Carlos Enrique Ramírez Jaramillo. También comencé a practicar fútbol, una de mis mayores pasiones, he estado en clubs deportivos y he jugado con equipos representativos; gracias a esto conocí muchas nuevas personas que han sido muy buenas amistades hasta la fecha.

Termine la escuela secundaria en el año 2013 y un gran logro para mí fue pasar el examen de admisión para la Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente. La etapa de preparatoria fue maravillosa, descubrí muchas cosas y me fui dando cuenta de que cada vez estaba más cerca de cumplir mi sueño que era estudiar una carrera: Licenciatura en Educación Preescolar. Así que le puse todo mi esfuerzo y empeño para salir con buenas calificaciones y merecer el derecho de presentar el examen de admisión en la Escuela Normal de Educación Preescolar. Especialmente en segundo y tercer semestre comencé a enfocarme más en la carrera que elegiría, pues en la clase de orientación profesiográfica realice varios test para conocer mis habilidades, cualidades y capacidades y curse mis materias optativas que me ayudaron a adentrarme un poco al área que estudiaría posteriormente. Yo ya estaba segura de lo que quería estudiar y ya había tomado mi decisión a pesar de todo lo que se rumoraba de la carrera de Educación a mi no me importaron los comentarios negativos y seguí firme con mi decisión siempre teniendo fe en mí misma y luchando por mi sueño.

En 2015 finalice mis estudios de preparatoria, no me puse tan triste pues a pesar de elegir caminos diferentes, mis amigas y yo seguimos unidas.


Antes de presentar el examen de admisión para la Escuela Normal de Educación Preescolar me sentía preocupada y asustada por los pocos lugares que ofrecía la escuela, pero esto también sirvió de motivación para que trabajara más duro y estudiara mucho más para poder pasar el examen y ser de los primeros lugares. Cuando llegó el día me sentía preparada para presentar el examen y gracias a dios y al esfuerzo que hice durante toda mi formación académica anterior logré ingresar a la ENEP, obtuve el primer lugar en el examen y es el logro que más orgullosa me hace sentir; lista para seguir aprendiendo y dando el cien por ciento de mí para llegar a ser una excelente educadora.

Como docente en formación me siento satisfecha, feliz con todo lo nuevo que aprendo día con día en la escuela y consciente de que cada conocimiento que adquiriera me servirá por el resto de mi carrera profesional.

Pienso ponerle muchas ganas, tener paciencia y sobre todo no rendirme nunca. Creo que todo lo que hacemos con el corazón rinde frutos muy buenos en el futuro y lo que sacrificas ahora será una recompensa el día de mañana.

Estoy enamorada de la carrera que elegí cada día buscaré un motivo para seguir con mi vocación.

Resultado de examen de ingreso



ESTADO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior EXANI-II

Evaluar... Una buena medida para educar mejor

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN (COORDINACIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE)
 Folio: 289957657

Nombre del sustentante: **ESTRADA TORRES LUISA NOHELY**
 Fecha de aplicación: **23 DE MAYO DE 2015**
 Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1210**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1210	1210	790	973
Pensamiento matemático	1204	1252	772	951
Pensamiento analítico	1156	1228	748	951
Estructura de la lengua	1252	1252	700	994
Comprensión lectora	1228	1252	700	986

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global: **100.00**
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global: **0.00**
 Total de sustentantes: **121**

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia	Área	Nivel de Desempeño
	Bases para la Docencia	Satisfactorio
	Aritmética	Satisfactorio
	Lenguaje Escrito	Satisfactorio
	Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

21E56513359E94D0448CF32EF4A0D30F6C9DB93488488896A29C734F21D525F
 EB1E5E60CB51AEBFEBD97562AA5E172AE8C7CE364081DD40D5C2332F3532380A3 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón,
 C.P. 01000, México, D.F. Teléfono: 53 22 92 00
 www.ceneval.edu.mx



Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8925/enep-00036-A2797.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

esta bien considero que puedes mencionar brevemente las unidad en la que se esta

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso de Filosofía de la Educación analicé diferentes posturas de acuerdo al sentido y los fines de la educación durante diversos lapsos de tiempo. Aprendí que los múltiples puntos de vista enriquecen el proceso de educar y que no debemos utilizar o implementar solo uno de ellos sino que cada uno puede aportarnos algo a nuestro quehacer docente. Es importante reconocer que son los educandos quienes representan el punto de partida para su desarrollo y son sus necesidades e intereses los que orientan el trabajo del maestro, por lo que toma prioridad el análisis de diferentes fuentes que nos aporten principios referentes a esto. Hay que reconocer que las posturas tradicionalistas basadas en la transmisión de conocimientos aportan solo algunos beneficios a la educación como el aprendizaje de conceptos o de sucesos que verdaderamente deben aprenderse tal cual.

MAPA CONCEPTUAL UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8932/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

ACTIVIDAD DE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8975/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

MUY PADRE SU TRABAJO FELICIDADES

ACTIVIDAD FINAL INTEGRADORA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9065/enep-00036-A2797.pptx

Calificación del maestro: 10

MUY BONITO TRABAJO EXCELENTE PRESENTACION FELICIDADES SIGA CONSTRUYENDO SUS METAS

DIAGNÓSTICO E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

PROYECTO DE PRACTICA APS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8723/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 9

te recomiendo mencionar la elaboración de un registro de datos donde exista evidencia de los acontecimientos que mencionas sobre la problemática de estudio

Coevaluación: 10

considero que tiene anexos y especifica lo que se requiere en cada apartado es clara y buena redacción

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso: Diagnóstico e intervención socioeducativa, pude consolidar conocimientos previos acerca de la elaboración del diagnóstico de un grupo así como su utilidad para nuestra intervención docente ya que a través de él podemos conocer a los alumnos y el contexto en el que están inmersos para poder actuar en beneficio de su aprendizaje. Además obtuve nuevos conocimientos referentes a cómo elaborar un proyecto socioeducativo y los insumos que se deben considerar para poder realizarlo, como punto de partida la problemática detectada mediante el diagnóstico y la jerarquización de estas situaciones para otorgarles una solución. Considero que mis áreas de fortaleza es la elaboración del diagnóstico y la utilización de diferentes instrumentos para rescatar información como entrevistas, encuestas y observaciones tanto a los alumnos, como a los padres de familia, la institución y la misma comunidad. Pienso que mi área de oportunidad en esta unidad es la redacción del mismo diagnóstico ya que en ocasiones no alcanzo a expresar todo lo que realicé. Puedo decir que esta unidad aportó varios saberes para mi profesión ya que es de importancia para el ejercicio docente la realización de un diagnóstico y el análisis de una problemática de estudio para poder brindar a nuestros alumnos la educación que necesitan.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7875/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Considero que esta bien estructurada , las actividades son secuentes y coherentes

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con la elaboración de este documento pude comprender los referentes teóricos abordados en las sesiones del curso de Diagnóstico e intervención socioeducativa. Pude comprender mejor los términos utilizados en la elaboración de un diagnóstico, la detección de una problemática y la posible actuación sobre ella para darle mejora y solución. Gracias a que diseñé este proyecto pude actuar de maneras diferentes en las jornadas de práctica, ya que me pude involucrar no sólo con los alumnos sino con las educadoras de todos los grupos, la directora y los padres de familia. La aplicación del proyecto tuvo variaciones en cuanto a lo planeado por lo que fue aún más enriquecedor el proceso de puesta en marcha de mis actividades. Considero que mi desempeño en la unidad fue el adecuado a las competencias señaladas debido a que el diseño de mi proyecto de intervención socioeducativa pudo basarse en la detección de una problemática procurando siempre el bienestar de los educandos pero además con la vista en una mejora a la comunidad.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9063/enep-00036-A2797.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El trabajo cumple con las características especificadas en el rúbrica, organización sistemática y redacción coherente.

GARCIA PEREZ GABRIELA YUVIANITH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mediante la elaboración de este proyecto en su fase de diseño fue enriquecedor poder tener a la mano fundamentos teóricos que me ayudaran a entender, primeramente, las características de este proyecto de intervención socio educativa, su diseño, sus partes y su importancia. En un segundo momento a través de la

EL NIÑO COMO SUJETO SOCIAL

Evidencias

ACTIVIDAD DE UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8777/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

esta muy bien elaborado

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con la elaboración de esta evidencia para la unidad pude consolidar mejor los contenidos analizados en la lectura ya que al realizar el cuadro comparativo, tuve que la información confrontar y revisar la información para comprenderla y poderla procesar. Además considero de relevancia que estos contenidos pueda aprenderlos porque son útiles al momento de conocer a nuestros alumnos en los diagnósticos y en la misma práctica pues de esta manera ya tenemos un referente de comparación. Incluso es importante la realización de este tipo de evidencias para poder hacer una comparación entre lo que se conocía antes acerca del desarrollo de la infancia y lo que se conoce ahora.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8969/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

tiene la cantidad de secuencias solicitadas la portada tiene los elementos pedidos tiene todos los elementos de una secuencia didáctica

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que en esta segunda unidad pude aprender mucho sobre el desarrollo personal y social de los niños. A través de la lectura de varios documentos que pudieron aportar información de cómo podemos intervenir desde el aula de clases para favorecer en los niños competencias y aprendizajes esperados derivados del campo formativo antes mencionado. Con la elaboración de diferentes actividades que permitieran trabajar bajo este campo formativo pude consolidar lo aprendido en las sesiones de esta unidad. Pienso que es de importancia y de utilidad tener a la mano este tipo de compilados porque nos puede auxiliar para el trabajo en el aula. La competencia marcada para esta unidad considero que se vio favorecida porque implicaba retomar teorías psicológicas y sociológicas acerca de la infancia para orientar acciones que contribuyan al desarrollo de la identidad personal y las relaciones interpersonales de los niños.

TRABAJO UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9032/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

excelente presentación y trabajo...te felicito

EDUCACIÓN ARTÍSTICA (ARTES VISUALES Y TEATRO)

Evidencias

SITUACIONES DIDACTICAS SEGUNDO PERIODO DE PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8840/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 9

excelente tus secuencias solo agrega las listas de cotejo para evaluar a los niños y con ello justificar tus secuencias

Coevaluación: 10

Está completo contempla lo que se ha aprendido durante el semestre de acuerdo a ubicar en edades y etapas

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta segunda unidad el curso de Educación artística (artes visuales y teatro) pude tomar en cuenta nuevos elementos acordes al campo formativo de Expresión y apreciación artística en su aspecto de "Expresión dramática y apreciación teatral" Considero que los elementos aportados por el curso favorecen mi formación profesional ya que influyen en el diseño de propuestas didácticas. Además los elementos aprendidos en las sesiones de este curso fueron prácticas y permitieron que los aprendizajes los consolidara mejor. Mis áreas de oportunidad pienso que son las ideas innovadoras para las propuestas didácticas pues aún necesito práctica en su planeación. Mientras que mis fortalezas pienso que son la comprensión de lo que requiere este campo formativo y la conciencia de su importancia.

CUADRO DE ELIZABETH IVALDY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8806/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy bien buena y suficiente información y es clara

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con la elaboración de este mapa mental pude comprender mejor los contenidos abordados respecto a la autora Elizabeth Ivaldi, además aprendí diferentes nociones que se utilizan en la educación artística así como la importancia que tiene en el preescolar. Pude apropiarme de saberes referentes a la forma en que las artes se ven en la escuela y la manera ideal para acercar a los niños a la expresión artística. La organización de la información con este mapa mental facilitó en gran medida que pudiera aprender estos contenidos ya que lo personalicé de la manera en que mejor puedo apropiarlo.

SECUENCIAS DIDÁCTICAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8819/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, cumple con cada uno de los requisitos solicitados en la rubrica.

CONTRERAS MELENDEZ BEATRIZ GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad en el curso de Educación artística aprendí muchos conceptos y técnicas que puedo llevar a cabo en el Jardín de Niños, como situaciones de aprendizaje específicas o como estrategias para trabajar otras situaciones de aprendizaje, es decir, como un apoyo. Estas diversas técnicas me permitieron valorar la Educación artística en el Preescolar y darme cuenta de su amplia relevancia debido a que, siendo uno de los campos formativos que se trabajan solo como apoyo a otros campos, las educadoras debemos cambiar el paradigma y tomar las artes como una disciplina igual de importante que las demás. También fue de impacto en mi formación como docente, aprender estas técnicas a través del hacer, es decir, que no solo aprendí la teoría o los conceptos sino que también lo lleve a cabo con el material necesario y con diversas propuestas para trabajarlo en el aula de clase. Mis áreas de oportunidad para esta unidad sería la búsqueda de más técnicas de pintura así como su aplicación en las jornadas de práctica. Mientras que mis fortalezas considero que son el dominio de las técnicas abordadas así como la nueva visión acerca de los contenidos aprendidos.

TRABAJO POR EQUIPOS ELABORACIÓN DE PROYECTO ARTÍSTICO SOCIO CULTURAL.

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9072/enep-00036-A2797.pdf

OPTATIVO

Evidencias

EVIDENCIA UNIDAD 1 REORGANIZADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8849/enep-00036-A2797.pdf

Coevaluación: 10

buen trabajo tiene lo que se ha pedido y es claro para el lector

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En la primera unidad de este curso aprendí principalmente los diferentes textos académicos y los géneros literarios (dramático, lírico y épico, con sus respectivos subgéneros). A través del análisis de diferentes documentos que me permitieron rescatar información concreta y precisa para diferenciar estos tipos de textos y poder establecer sus definiciones, sus funciones y su estructura. Todo ello con la finalidad de tener una visión específica de lo que es cada texto y las situaciones en las que es adecuado utilizarlos, así como el desarrollo de la propia escritura y de la comprensión lectora. Considero que las fortalezas dentro de esta unidad son: el análisis de diferentes documentos y la compilación de la información más relevante. Mientras que mis áreas de fortaleza las defino como la producción de algunos de los textos académicos como de los géneros literarios ya que considero que para elaborarlos se necesita de más estudio sobre ellos y práctica de su escritura. Como futuras docentes pienso que es importante conocer esta información para poder brindar una educación sustentada en algo que dominamos, así como el apoyo que podamos brindar a nuestros alumnos a través del acercamiento a la lectura y escritura con estos textos.

TRABAJO FINAL UNIDAD 2

Trabajo no realizado.

INGLÉS B1

Evidencias

PASSIVE VOICE: PRESENT AND PAST SIMPLE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8737/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

contiene los elementos señalados

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso de Inglés B1 pude aprender nuevo vocabulario y además la estructura del "Passive Voice" Considero que mis fortalezas para esta unidad son: contestar los ejercicios adecuadamente ya que comprendí los temas vistos y la redacción de la conversación que conforma esta evidencia. Mis áreas de oportunidad son referentes a la pronunciación de algunas palabras así como el conocimiento de su significado. Pienso que las competencias marcadas para esta unidad fueron favorecidas ya que pude describir un tema de mi interés en forma eficiente y utilizando estructuras y vocabulario visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos.

POSTCARD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8818/enep-00036-A2797.pdf

Coevaluación: 10

muy completo

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad y en específico con la elaboración de esta evidencia, aprendí nuevo vocabulario y reglas gramaticales que me ayudaron a desarrollar aún mas el idioma y perfeccionar la pronunciación de algunas palabras. Considero que esta unidad trajo para mi mucho beneficios y mejoras en mi desempeño y desenvolvimiento. Además la conformación de esta evidencia me permitió explorar mi creatividad y plasmarla de una manera distinta a lo habitual. Considero que mi área de oportunidad sería indagar más vocabulario por mi cuenta y mis fortalezas es la creatividad y el desarrollo de los contenidos en diferentes evidencias.

CONVERSATION: CONDICIONAL SENTENCES TYPE 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8851/enep-00036-A2797.pdf

Coevaluación: 10

muy bien

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad del curso de Inglés B1 pude aprender nuevo vocabulario y además la estructura del "Conditional Sentences type 1". Considero que mis fortalezas para esta unidad son: contestar los ejercicios adecuadamente ya que comprendí los temas vistos y la redacción de la conversación que conforma esta evidencia. Mis áreas de oportunidad son referentes a la pronunciación de algunas palabras así como el conocimiento de su significado. Pienso que las competencias marcadas para esta unidad fueron favorecidas ya que pude describir un tema de mi interés en forma eficiente y utilizando estructuras y vocabulario visto de manera escrita, además de que puedo utilizar estas estructuras en diferentes contextos.

GLOBAL PROJECT: WORD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8977/enep-00036-A2797.pdf

GLOBAL PROJECT: POWER POINT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8978/enep-00036-A2797.pptx

PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

Evidencias

EVIDENCIA DE UNIDAD I - PROYECTO EN SUS TRES FASES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8902/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Con el diseño de este proyecto de mejora institucional considero que vi favorecidas varias de mis competencias profesionales pues la elaboración del mismo demandó que pusiera en juego varios conocimientos, habilidades y destrezas. Considero que poder diseñar este proyecto a partir de un diagnóstico y de la detección de una situación problema me permitió poder utilizar herramientas e instrumentos de recolección de datos para conocer más a los alumnos y poder lograr una intervención adecuada en el aula. Además la aplicación de este proyecto en sus dos primeras fases fue satisfactorio y lleno de aprendizajes. El primer aprendizaje obtenido de esta aplicación es la gestión con los agentes escolares para llevar a cabo el proyecto de la mejor manera e involucrar a las demás educadoras y procurar que se interesaran en la participación del proyecto. Al momento de aplicar las secuencias didácticas y los talleres pude comprender mejor el trabajo con los alumnos pues cada día aprendía algo nuevo de ellos que me permitía mejorar en los siguientes momentos de trabajo. Considero que la aplicación de las primeras dos fases me permitió crear conciencia de la importancia de cada momento para el éxito del proyecto, por esta razón en el tercer momento que aplicaré en la próxima jornada de práctica espero poder poner en marcha todo lo aprendido anteriormente. En cuanto a la evaluación que se realizará en este tercer momento del proyecto siento que la podré realizar con éxito pues los instrumentos fueron realizados pensando en lo que realmente importa rescatar de los saberes de todos los participantes del proyecto.

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8957/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

considero que el trabajo esta bien organizado y se puede encontrar con facilidad los elementos, en mi opinión está muy completo

DOMINGUEZ MARTINEZ LEISLY MONICA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que la elaboración de este trabajo me permitió realmente reflexionar acerca de la puesta en marcha del proyecto socioeducativo además de valorar mi desempeño como practicante y desenvolverme en ámbitos en los que antes no estaba tan involucrada, como lo es el trabajo con padres de familia. Lo abordado en las sesiones de trabajo de este curso me ayudó a comprender contenidos que facilitaron mi intervención en el aula y que apoyaron a la elaboración y ejecución de mi proyecto. Pienso que llevar a cabo este proyecto tuvo algunas dificultades pero los resultados al final fueron los esperados, pude tener acercamientos asertivos con los padres de familia y la institución (directivo, maestras y alumnos) apoyaron en todo momento mi práctica. Al redactar este ensayo pude consolidar mis conocimientos respecto al diseño de proyectos de intervención socioeducativa, sus propósitos, sus elementos, su evaluación y su seguimiento. Además pienso que mi desempeño tanto en la ejecución del proyecto como en la elaboración de este producto fue muy bueno, pues puse atención en los elementos solicitados y procuré cumplir con todos ellos en el criterio de la excelencia.

HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II

Evidencias

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. (DOCUMENTO)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9021/enep-00036-A2797.pdf

Calificación del maestro: 10