

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
ALEJANDRA ELIZABETH MARTÍNEZ GONZÁLEZ
2 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Teoría Pedagógica

Evaluación Para El Aprendizaje

Educación Histórica en El Aula

Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Educación Física

Optativo


Inglés A2

Estrategia de Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

Me llamo Alejandra Elizabeth Martinez Gonzalez, tengo 19 años, nací el 9 de noviembre de 1998 en Saltillo Coahuila, curse el preescolar en el jardín de niños Nueva Tlaxcala en la colonia Buitres, después entre a la primaria Federico Barreras Fuentes curse mis 6 años ahí, al igual que todos mis compañeros me gustaba participar en todo lo que se hacía en la escuela, entre a un equipo de fútbol, participe en un concurso de canto, escribí un libro del cual me dieron algunos ejemplares que aún conservo, estuve en Danza Folklórica representativa de la escuela, me gradué e ingrese a la secundaria Oscar Flores Tapia, en la urbano pero el turno de la Tarde, de ahí entre a la preparatoria Mariano Narváez Gonzalez T.M donde curse los dos años. Salí de la preparatoria e inmediatamente presente en la Escuela Normal de Educación Preescolar, y pase fue un gran orgullo para mí, estoy aquí con nuevas amigas y compañeras, pondré todo mi empeño y mi esfuerzo en ello para poder cumplir mi sueño de ser maestra.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.
CENEVAL®

*Ceneval,
una institución esencialmente humana*

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 274504966

Nombre del sustentante: **MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH**
Fecha de aplicación: 21 DE MAYO DE 2016
Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1114**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1114	1186	874	1016
Pensamiento matemático	1108	1276	796	994
Pensamiento analítico	1156	1228	844	1009
Estructura de la lengua	1156	1276	844	1026
Comprensión lectora	1036	1228	820	1036
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				84.62
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				15.38
Total de sustentantes				78

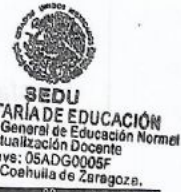
* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio



0 10 20 30 40 50 60 70 80

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< A4AEP9A1C104C754F376BF6F4D07B0292D222DB12C6028917733D72585CACF1
3E5E668DBC3A49BC62A2A2FC1E72407CA9F685B255F3DCCDABC30EA7ACA9D324 >>>



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Evidencias

PRESENTACIÓN POWER POINT SPRANGER FREIRE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8660/enep-00036-A2845.pptx
FREIRE 8.5 SPRANGER 10

CUADRO COMPARTIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8812/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 10

ENSAYO PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA

Trabajo no realizado.

COEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8844/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 8.5

VALORAR LA COMPETENCIA PROFESIONAL

AUTOEVALUACIÓN

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Evidencias

TRABAJO DE UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8858/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 9.5

En general, presenta buena redacción, la introducción acerca al lector a un panorama general sobre la evaluación y su importancia en el ámbito educativo, para luego compartir sus experiencias personales con el instrumento de evaluación que es el examen, además contiene todos los elementos solicitados que son la imagen del cómic, su descripción y la rúbrica.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

A lo largo de la unidad 1 aprendí a diferenciar conceptos que yo creía dominar al ser mi primer acercamiento con la evaluación desde el punto de vista teórico, realmente me sorprendí de la cantidad de información que abarca y como ha estado presente desde hace ya mucho tiempo, sólo que no me había percatado de eso mucho menos dado la importancia que tiene esta en nuestra vida. Por lo que la competencia del curso que en esta unidad se trabajó más es la de "Problematiza sobre los usos y sentidos atribuidos a la evaluación del aprendizaje escolar a partir del análisis histórico y sociocultural de diversos enfoques, a fin de sentar una postura reflexiva y crítica sobre el rol de la evaluación en ambientes escolares que promueva el desarrollo, el aprendizaje significativo y la autorregulación del alumnado de educación básica Fue muy interesante conocer la evaluación dentro de la normal para después aplicarla en el preescolar, de igual manera considero muy significativo el haber tenido antes la experiencia de vivirlo en clase, dado que desde ese momento fui abriéndome un panorama nuevo. La evidencia realizada en la unidad número uno, no cumple completamente la competencia de esta, puesto que solo se hizo un análisis de nuestra experiencia con el tipo de evaluación que se lleva a cabo en la actualidad, sin embargo hubo sustento teórico con una lectura llamada "el examen". A partir de esto se analizó el tema, se tomaron diversas posturas de acuerdo a lo leído

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8985/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 10

bien

Coevaluación: 9.5

Estuvo bien especificar que los alumnos que están subrayados son los cinco elegidos a evaluar para que sea más fácil de comprender el instrumento para la persona que lo lee, además de eso cumple con todos los aspectos a evaluar, sin embargo falta la portada con la competencia.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Considero que mi trabajo cuenta con todo lo especificado dentro de la rúbrica sin embargo a la portada de el trabajo no se le coloco la competencia así que por medio de eso cabía mi calificación

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9058/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 9

Falta cuidar la acentuación en algunos caso. El trabajo debe estar justificado también. Puedes hacer mucho mejor el análisis.

EDUCACIÓN HISTÓRICA EN EL AULA

Evidencias

FICHAS DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8905/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Está muy completa la descripción, emplea videos como medio de información y eso es algo que a los niños les gusta mucho, de igual manera cuenta con fuentes primarias y secundarias y además en su trabajo tiene fotografías como evidencia.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que el trabajo realizado durante esta unidad fue de gran ayuda para la jornada de practica, los productos entregados de igual manera fueron aptos y consideraban todos los rubros marcados por el profesor. Esta unidad estuvo llena de actividades que favorecen mi aprendizaje y cada una de ellas fue diferente y muy activas, pienso que esto hace falta en muchas de las otras clases. Pues me hace prestar mas atención, las lecciones son mas digeribles.

MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PARA 2° JORNADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8906/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

Por el título "¿qué hacer con el cartón?" infiero que la intención con esa actividad es reutilizar tubos de papel por lo que se me hace muy atractivo para los niños pero pudiste haber agregado más fuentes y no solo basarte en una.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que al organizar las fuentes que se utilizaran en una matriz de datos es mucho más efectiva y fácil de usar pues te organizas tanto en actividades propuestas y fuentes. Tomare el ejemplo de esta matriz para usarlo así en otras materias es de mucha ayuda y mejora la distribución de tu información.

PRESENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA AHORA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9068/enep-00036-A2845.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Contiene las ideas centrales para dar a entender de lo que se trata tu fragmento del libro, también los conceptos que manejas son de fácil comprensión para el lector además del uso de colores e imágenes que hacen la presentación más atractiva visualmente.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El trabajo realizado en un principio fue difícil, ya que no se comprendía la lectura, pero investigando y volviendo a leer la lectura se hizo más fácil y se lograron comprender los puntos que selecciono la autora del libro y al momento de presentarla al grupo fue más fácil pues se comprendía mejor lo que se estaba hablando.

ELABORACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9069/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 9

Es una buena actividad además de ser atractiva para el niño porque trata su historia, de donde viene, así como el hecho de que tenga que estar manipulando material para realizar el árbol, sin embargo creo que sería mejor si organizaras tus fuentes en primarias y secundarias para identificarlas.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Ami consideración y forma de trabajo creo que merezco esta calificación, sin embargo como me comento mi compañera debo de realizar una separación en cuanto a las fuentes que se utilizaron para realizar esta secuencia. Considero también que la forma de trabajar con en ella sera muy efectiva, pues los alumnos tienen la oportunidad de manipular material y aparte aprender de su familia.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Evidencias

ACTIVIDADES PENDIENTES DE PRÁCTICA MAYO 2018

Trabajo no realizado.

PRESENTACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9076/enep-00036-A2845.docx

EDUCACIÓN FÍSICA

Evidencias

PLANIFICACIÓN DEL CUENTO MOTOR PARA LA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE FEBRERO AL 9 MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8654/enep-00036-A2845.docx

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8711/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 9

En la introducción, explica al lector lo que es el cuento motor y de lo que trata, sin embargo no menciona detalles sobre el proceso que está plasmado en el trabajo, desde la planificación hasta los resultados de la aplicación de esta estrategia didáctica. En relación a la redacción, describe muy bien el contexto externo, correspondiente a la colonia donde se encuentra ubicado en el jardín, pero para el contexto interno sólo describe la institución, dejando de lado el aula y las características de los alumnos. Aún así, el desarrollo está bien detallado y redactado. Por otro lado, el cuadro comparativo de áreas de oportunidad y fortalezas es deficiente, mencionando pocos aspectos.

LUNA PEREZ DALILA

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8839/enep-00036-A2845.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La calificación otorgada en el trabajo que es tomado como evidencia fue de 9, puesto que el trabajo no cubre algunos aspectos de la rúbrica para el mismo, sin embargo considero que el trabajo y el transcurso de la unidad dan respuesta a que yo como estudiante cumplí con las competencias asignadas al curso y a la unidad número 1, Áreas de oportunidad y debilidad al realizar la evidencia: el uso de las mayúsculas en la portada y el acomodo de la contraportada, y la argumentación, esto a causa de no prestar la debida atención en la rúbrica. Fortalezas la escritura del texto entregado fue claro así como la puntualidad a la hora de entregar este mismo y todas la tareas encargadas durante el transcurso de la unidad.

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8967/enep-00036-A2845.pdf

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera esta muy completo ya que cuenta con todos los indicadores señalados en la rubrica. Su escrito es claro, así mismo al momento de aplicar el Really tomo en cuenta las características de su grupo aplicando los conocimientos teóricos con la práctica.

CHAVEZ REYNA YONAH LEVANAHA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo cuenta con todos los rubros solicitados, además que cuenta con una estructura adecuada a la que solicito la maestra, se aborda dentro del documento la fundamentación de la teoría con la práctica, la forma en que se organizó la información de los mapas conceptuales fue muy clara y precisa, pues se sintetizo la información para lograr colocarla dentro de este y que fuese más entendible para los lectores, esta me parece una buena opción para organizar la información, pues es una manera más fácil de hacerlo.

NOTA REFLEXIVA Y AUTOEVALUACIÓN EVIDENCIA II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9008/enep-00036-A2845.docx

REVISTA ACADÉMICA DE JUEGOS PARA NIÑOS DEL NIVEL DE PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9081/enep-00036-A2845.pdf

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD III

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9077/enep-00036-A2845.docx

OPTATIVO

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8759/enep-00036-A2845.docx

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Mi compañera tiene muy buena capacidad de síntesis de la información, se nota que hizo un análisis dejando sólo los datos de mayor relevancia además de que se basó en una fuente bibliográfica que es de donde obtuvo dicha información, a su vez, sustentándola, ya que no solamente la sacó de cualquier página de internet.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Aún que este trabajo no fue entregado en tiempo, considero que abarca todos los puntos necesarios y pedidos por el profesor de clase, tiene congruencia en cada uno de sus puntos el trabajo es claro y preciso, toda información recabada fue extractada de la lectura de Lucia Sauve. Sin embargo cuento con una calificación de 9 por no entregarlo en tiempo. Se que con esto no volverá a suceder alguna otra incidencia. hasta ahora el trabajo realizado en esta clase me gusta mucho y son muy enriquecedoras sus clases

PROYECTO QUE FOMENTE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9030/enep-00036-A2845.pdf

Calificación del maestro: 10

Tu proyecto tiene el formato requerido, aunque faltó el cierre ya lo habíamos comentado en su exposición, las felicito y aconsejo seguir poniendo en práctica el seguir este tipo de proyectos

Coevaluación: 10

Tiene identificado muy bien lo que se quiere lograr a través de los distintos propósitos que plasma, se observa que hay un proceso de investigación previo a elaborar el proyecto. Muestra información relevante con sus respectivas fuentes, lo maneja por medio de fases, incluye conclusiones y las dificultades que se presentaron, es muy descriptivo en cuestión a la aplicación de dicho proyecto en cada salón de clases y contiene anexos.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Conciderando la rubrica el proyecto entregado cuenta con la estructura y todo lo solicitado dentro de esta misma, el uso de los proyectos escolares me parece una buena idea y son de mucha ayuda para lograr resolver y erradicar aquellas problemáticas ambientales que se presentan dentro del jardín de niños.

SECUENCIA DIDÁCTICA QUE IMPULSE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9031/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 8

Mencionas la lista de cotejo pero no la adjuntas, por lo tanto no cumples con todos los aspectos de la rúbrica ya que pide que muestres instrumentos de evaluación. Errores de ortografía, sin tildes en varias palabras. No creo que esta secuencia ayude a los alumnos a crear conciencia del todo.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que la secuencia entregada cuenta con todos los aspectos solicitados, describe adecuadamente el tema a tratar así como también el material requerido para que se lleve acabo dentro del aula.

INGLÉS A2

Evidencias

UNIT 1-2 COMPARATIVES PRACTICE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8645/enep-00036-A2845.pptx

Calificación del maestro: 10

SUPERLATIVES PRACTICE LESSON 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8665/enep-00036-A2845.pptx

Calificación del maestro: 10

PROJECT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8903/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 10

Con lo que observe de su trabajo me puedo dar cuenta que trabaja en tiempo y forma y además lo hace muy bien pues sus calificaciones lo dicen todo es muy aplicada y le entusiasma mucho trabajar en la plataforma.

GONZALEZ GIL MIRIAM

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El trabajo durante esta unidad en la plataforma de yes al ingles, ha estado muy digerible, pues la plataforma me ayuda con muchos conceptos, es fácil de usar y sobre todo con sus actividades e aprendido mucho es de gran ayuda para alguien que batalla un poco con el ingles.

PROJECT MODULE 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9062/enep-00036-A2845.pptx

ESTRATEGIA DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8904/enep-00036-A2845.docx

Coevaluación: 9

Utiliza variedad de materiales, incluidas las TIC, además de que organiza las actividades en sus tres formas: individual, grupal y por pequeños grupos, sólo agregaría más descripción y detalles en la redacción.

LUNA PEREZ DALILA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Durante la jornada de práctica dentro del grupo de 2° "B" en el Jardín de niños Dorotea de la Fuente, se realizó una planeación, la cual debía tratar de disminuir la problemática de convivencia sana y pacífica, esta misma debía fusionar el juego reglado para que estas actividades tuvieran impacto tanto en la conducta de los alumnos como en la problemática presentada. Considero que la fusión que se hizo en la planeación disminuyó considerablemente la problemática presentada, pues dentro del grupo se ha visto un cambio de conducta de los alumnos que presentan esta problemática. Se empezaron a seguir reglas dentro del salón, y se ha creado un ambiente de convivencia sana y pacífica, la cual se basa de respeto hacia los demás, afecto y el trabajo en equipo. En cuanto al estudio de caso que se está realizando se distinguieron 2 alumnos con esta problemática más arraigada, para este estudio de caso fue necesario realizar instrumentos de evaluación, para padres de familia y alumnos. Se solicitó a la maestra titular el diagnóstico del grupo, pero se ha negado varias veces comentando que este mismo se eliminó de sus documentos, así que se está tratando de realizar solo un diagnóstico de estos alumnos, con los instrumentos, trabajos y lo que la maestra sabe de ellos. Desde mi punto de vista considero que hasta ahora los parámetros que la maestra de práctica pide se están llenando con todos los datos recabados, concientizo en que esta en mi buscar toda la información necesaria para realizar este documento, para que al final del curso sea un trabajo exitoso.

TRABAJO INTEGRADOR

Trabajo no realizado.