

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
DALILA LUNA PÉREZ
2 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Teoría Pedagógica

Evaluación Para El Aprendizaje

Educación Histórica en El Aula

Desarrollo de Competencias Lingüísticas

Educación Física

Optativo

Inglés A2

Estrategia de Trabajo Docente

Semblanza del estudiante

Nací un 17 de Diciembre de 1998 en San Pedro de las Colonias Coahuila, alrededor de las 3 de la tarde pesando 4.400 kilos.

Mis padres son Isabel Pérez de Jesús y Nicolás Luna Ávila, tengo solamente un hermano, menor por 8 años, su nombre es Francisco Alejandro Luna Pérez.

La característica que destacaba cuando era pequeña es que siempre estaba sonriendo según mis padres.

Me han elegido para participar en bailables, pero nunca me llamó la atención el baile folklórico. Participé en la escolta en preescolar, primaria y secundaria, aunque para ésta última tuve que concursar contra otras 4 escoltas, una por cada sección.

Historial de escuelas

Jardines

- Del primer jardín en el que estuve no tengo el dato del nombre.
- Juan de la barrera.

Primaria

- Álvaro Obregón.
- Luis Álvarez Cortés.
- Miguel Hidalgo .
- Colegio Cenju.
- Isidro López Zertuche.
- Mariano Escobedo.
- Chapultepec.

Secundaria

- Secundaria general 1 Nazario S. Ortiz Garza.
- Casiano Campos Aguilar.

Preparatoria

- Escuela de bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzáles turno matutino.
- Escuela de bachilleres Dr. Mariano Narváez Gonzáles turno vespertino.

Al cambiarme muchas veces de escuela no estaba acostumbrada a fortalecer lazos. Mi primer grupo de amigos fue hasta la secundaria, ya que en una solo duré 2 meses y en la otra pasé el resto de los 3 años.


He obtenido diplomas de aprovechamiento en todos los años, a excepción de sexto.

En secundaria gané un concurso interno de oratoria, pero en la siguiente fase perdí.

Estoy acostumbrada a buenas calificaciones y a recibir elogios por buenos trabajos, buena letra o buena conducta, así que cuando no recibo eso me siento decepcionada e intento esforzarme más.

Con un largo historial de maestros he obtenido como conclusión que a los que más aprecio, son los maestros estrictos ya que son los que realmente valoran tu trabajo.

Resultado de examen de ingreso



CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 274507466

Nombre del sustentante: **LUNA PEREZ DALILA**

Fecha de aplicación: 21 DE MAYO DE 2016

Entidad: COAHUILA

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1132**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1132	1186	874	1016
Pensamiento matemático	1012	1276	796	994
Pensamiento analítico	1108	1228	844	1009
Estructura de la lengua	1228	1276	844	1026
Comprensión lectora	1180	1228	820	1036
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				92.31
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				7.69
Total de sustentantes				78


* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0006F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

CADENA DE VERIFICACIÓN:

--- 37D58CD74A74A842898D5574CE8984C3F0598BE7CD744ACE0D922A8C7364EBE7
 40DF04C46A81FA301255DA68F9D83FD3808A605930F815A72C30A7E13FF00FD ---

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, México, Ciudad de México. Teléfono: 53 20 62 00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, S. C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

TEORÍA PEDAGÓGICA

Evidencias

PRESENTACIÓN POWER POINT SPRANGER FREIRE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8660/enep-00036-A2851.pptx

Calificación del maestro: 10

MUY BUEN ANÁLISIS E INVESTIGACIÓN

CUADRO COMPARTIVO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8812/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 10

ENSAYO PROBLEMÁTICA DE LA PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8825/enep-00036-A2851.docx

COEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8844/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 7.5

AUTOEVALUACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8846/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 9

EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Evidencias

TRABAJO DE UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8858/enep-00036-A2851.docx

Coevaluación: 10

Muy bien, redacción clara y precisa, proyecta en el escrito el impacto que ha tenido la evaluación a lo largo de su vida de estudiante, comenta el esfuerzo que ha desempeñado al presentar cada uno de estos exámenes. El cómic es sencillo pero entendible y bien elaborado.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

La lectura abordada del examen para esta primera unidad me permitió tener un panorama general de dicho instrumento o técnica de evaluación debido a que entre las ideas principales que rescaté es que ha estado presente desde hace mucho tiempo, para medir saberes, por lo que se convierte en un ritual, por consiguiente, implica diversos factores. En cuanto al ámbito escolar, los resultados de un examen etiquetan al individuo, no solamente para mal, refiriéndome a que es una oportunidad para que el docente identifique qué saberes domina el alumno y en cuáles tiene áreas de oportunidad, de ahí la utilidad que tiene éste como técnica. Relacionándolo con la evidencia de la unidad, las afirmaciones que realiza el autor son totalmente verdaderas y las comprobamos con nuestras experiencias, para el cómic tuve que plasmar mis vivencias, donde ciertamente, se refleja que el examen actualmente es de suma importancia para medir lo que una persona domina y lo que no, determinando así cosas como qué carrera estudiarás por haber pasado o si tienes que esperar más tiempo por no haberlo logrado. Por lo que considero que esta actividad fue una buena manera de relacionar las experiencias personales con la teoría.

TRABAJO DE UNIDAD 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8985/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 10

bien

Coevaluación: 10

Buen trabajo, buena presentación e indicaciones claras. Utiliza correctamente el instrumento, evalúa coherentemente.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi instrumento fue realizado en conjunto con mis compañeras de práctica, considero que está muy completo en cuestión de los aspectos a evaluar debido a que algunos aprendizajes esperados exigen distintas acciones a la vez, a diferencia de otros instrumentos donde evalúan un aprendizaje de manera general lo cual también es válido, este instrumento es un primer paso para seguir elaborando otros más que nos permitan cumplir con la tarea de evaluar, algo de mucha importancia para saber si nuestros alumnos están realmente aprendiendo, favoreciendo así el logro de las competencias o si por el contrario está fallando algo. Además, cumple con todos los criterios a evaluar dados a conocer por el docente.

EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9058/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 10

muy bien, me gusto el análisis que hacen, y sus respuestas muy completas. Felicidades

EDUCACIÓN HISTÓRICA EN EL AULA

Evidencias

FICHAS DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8905/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, presenta la investigación de los conceptos, explica como se desarrollaron sus vivencias al aplicar estas actividades e inclusive presenta fotografías de la aplicación de sus actividades planeadas.

¡Felicidades!

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que fue el primer acercamiento que he tenido de discriminar la información que no me sirve y dejar la que si. Al describir las actividades realizadas es, a la vez, una oportunidad de darte cuenta si los resultados eran los esperados o no y en mi caso siento que me fue bien.

MATRIZ DE FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS PARA 2° JORNADA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8906/enep-00036-A2851.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buena investigación por parte de mi compañera, de fuentes primarias como secundarias. Se nota que realmente investigó para dominar el tema y así poder explicar a los alumnos para que comprendan más facilmente, y si surgen dudas poder resolverlas.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que hay que destacar el uso de fuentes con información confiable ya que eran artículos de revista y libros, priorizando así las que son más importantes y las que pasan a ser conceptos de segundo orden, además no solo se hace uso de una fuente si no de varias dado que es importante saber comparar la información y tomar lo que me sirve de cada uno, también se plasman diversos recursos a emplear: bandera, juego interactivo online, botes para separar residuos.

PRESENTACIÓN DE LA IMPORTANCIA DE LA HISTORIA AHORA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9068/enep-00036-A2851.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

La presentación de mi compañera es buena, contiene ideas de relevancia, de tal manera en que ella las puede entender para después interpretarlas al momento de la exposición. Me puedo percatar que se tomó el tiempo para leer y entender la lectura.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Fue empleada como un recurso de apoyo al momento de preparar mi exposición frente al grupo por lo que considero que la información plasmada es la necesaria, es decir, no contiene exceso de texto y está acompañada de imágenes. Además, al momento de presentarla relacioné los contenidos abordados anteriormente por mi compañera.

ELABORACIÓN DE SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9069/enep-00036-A2851.docx

Coevaluación: 9

La situación de aprendizaje, como la investigación de mi compañera está muy completa, cumple con los requisitos y se nota el desempeño en esta evidencia. El tema visto en la situación es de agrado para los alumnos, además de que se involucran a padres de familia y a alumnos de otros grupos. Te aconsejaría que colocaras una situación que tenga que ver más con la historia, ya que el curso se presta para esto.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Para mi secuencia didáctica organicé los contenidos a tratar por orden de importancia según lo necesitara: conceptos de primer orden y segundo orden, empleando a su vez a las fuentes primarias y secundarias para

DESARROLLO DE COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Evidencias

ACTIVIDADES PENDIENTES DE PRÁCTICA MAYO 2018

Trabajo no realizado.

PRESENTACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9076/enep-00036-A2851.docx

EDUCACIÓN FÍSICA

Evidencias

PLANIFICACIÓN DEL CUENTO MOTOR PARA LA JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 DE FEBRERO AL 9 MARZO 2018

Trabajo no realizado.

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8711/enep-00036-A2851.pdf

Coevaluación: 9.6

Buena redacción, explica adecuadamente el desarrollo de su actividad, además de ser clara, muy buena conclusión. Le falta especificar algunos factores en el inicio, como cuantos alumnos participaron y una pequeña introducción de cada una de las estaciones.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

INFORME DE JORNADA DE PRÁCTICA DEL 26 FEBRERO AL 9 DE MARZO 2018

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8839/enep-00036-A2851.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

La calificación otorgada por la docente en base a la rúbrica es de 9, teniendo áreas de oportunidad en la introducción ya que el rubro marcado menciona: "la introducción plantea el tema, argumenta por qué lo eligió pero no ofrece un panorama general", al leer nuevamente mi trabajo me doy cuenta que, en efecto, muestro un panorama general deficiente. Por otro lado, mi punto fuerte fueron las conclusiones obteniendo el nivel estratégico, para mejorar mi aspecto débil trabajaré más en dar más detalles a la hora de redactar, eso ayudaría a mejorar mi introducción y desarrollo. Mi evidencia muestra el proceso desde la planificación hasta la aplicación de una estrategia didáctica, y es justamente lo que una de las competencias del perfil de egreso nos indica: "Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica", primero fue necesario describir el contexto en mi evidencia, para luego centrarme en las características de los niños y sus intereses, pensando en cómo lograr que el cuento motor fuera un éxito en relación al nivel de complejidad con el que planteo mi trabajo.

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO UNIDAD II

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8967/enep-00036-A2851.docx

Coevaluación: 10

Considero que mi compañera aborda de manera detallada cada aspecto, fundamenta y menciona las características específicas de cada capacidad así como la implementación de las mismas a lo largo del desarrollo de la estrategia didáctica "plaza de desafíos", toma en cuenta las características del grupo, así como los espacios disponibles para realizar la actividad, se involucran contenidos educativos que favorecen el logro de los aprendizajes esperados en el campo de desarrollo físico y salud así como la relación que sostiene con el campo de exploración y conocimiento del mundo natural. Se dan a conocer las capacidades que los alumnos pueden realizar acorde a la edad que presentan, menciona la caracterización solicitada para el día de la aplicación de la estrategia didáctica. La introducción, brinda un panorama general de lo que se aborda en el trabajo, el desarrollo del trabajo es muy bueno y tiene un secuencia lógica al mencionar lo realizado jerárquicamente, además de involucrar experiencias y reacciones respecto a la estrategia seleccionada. NO es necesario anexar la planeación. Hace un buen uso de las TIC, al momento de elaborar el reporte de lectura, dentro del mismo se involucran conceptos relevantes y se relacionan adecuadamente con lo aplicado a lo largo de la jornada de práctica. Aborda los contenidos relevantes y además realiza aportaciones complementarias sobre los temas abordados. ¡Buen Trabajo! (;

MORALES CUELLAR ARACELY

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Considero que mi trabajo está muy completo debido a que me apegué a los aspectos a evaluar que marcaba la rúbrica. Para la fundamentación teórica me costó trabajo extraer la información que consideraba más relevante y que a su vez me sirviera como argumentación, dado que yo todo lo consideraba interesante de colocar en los mapas, también realicé varios mapas los cuales considero que su estructura y organización de la información facilita al lector establecer relaciones entre palabras y conceptos. Por otro lado fui lo más descriptiva posible ya que considero de suma importancia cada detalle, poniendo en el desarrollo desde la planeación hasta los

OPTATIVO

Evidencias

MAPA CONCEPTUAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8759/enep-00036-A2851.jpg

Calificación del maestro: 9

Coevaluación: 10

Se nota el empeño al leer el trabajo de mi compañera, muy bien, buena organización, conceptos claros y precisos los cuales sirven para comprender bien el tema y adentrarte más en el medio ambiente visto desde diferentes puntos.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Considero que basándome en fuentes confiables como lo es el documento de Lucie Sauve seleccioné la información más relevante, sintetizándola y organizándola en un mapa como fue indicado, haciendo uso de los recursos tecnológicos debido a que lo realicé con un programa que nos enseñaron a usar en primer año favoreciendo una de las competencias del perfil de egreso

PROYECTO QUE FOMENTE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL JARDÍN DE PRÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9030/enep-00036-A2851.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Mi proyecto está muy completo, cuenta con detalles y una buena descripción desde el proceso de planificación hasta los resultados obtenidos, menciono el objetivo y adjunto las situaciones de aprendizaje que luego describo para que se vea una relación entre lo planeado y el por qué de lo plasmado, fundamentando a su vez la estrategia de la experimentación, además muestro evidencias por medio de las fotografías que están en los anexos, por ende cumple con lo requerido por el docente.

SECUENCIA DIDÁCTICA QUE IMPULSE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9031/enep-00036-A2851.docx

Coevaluación: 10

El trabajo de mi compañera está bien elaborado. Cuenta con buena ortografía y redacción. Es una secuencia que propicia a los alumnos a cuidar el medio ambiente, por lo tanto desarrolla la educación ambiental.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Cumplo con todos los aspectos solicitados incluyendo el instrumento de evaluación, el cual es una lista de cotejo del aprendizaje esperado trabajado, impulso la educación ambiental porque el objetivo de ésta es que la persona cree conciencia sobre el impacto que tienen sus acciones en el medio donde habita, y considero que a través de mi secuencia se logra.

INGLÉS A2

Evidencias

UNIT 1-2 COMPARATIVES PRACTICE

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8645/enep-00036-A2851.pptx

Calificación del maestro: 10

SUPERLATIVES PRACTICE LESSON 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8665/enep-00036-A2851.pptx

Calificación del maestro: 10

PROJECT

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8903/enep-00036-A2851.pptx

Coevaluación: 10

Por lo que me pude dar cuenta es un alumna muy trabajadora, pone todo su esfuerzo y empeño en las actividades de plataforma, entrega en tiempo y forma y con un buena puntuación.

MARTINEZ GONZALEZ ALEJANDRA ELIZABETH

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El trabajar con plataforma me ha permitido reforzar algunos conocimientos que no tenía dominados debido a que te queda clara la gramática porque constantemente se hace uso de las cosas que ya se han visto, como las formas del verbo, los auxiliares, significados de algunas palabras entre otros contenidos. De igual manera, es una gran ventaja poder trabajar en ella a cierto ritmo propio, organizándote en cuestión de tiempo, lo que hace que trabaje más cómodamente.

PROJECT MODULE 4

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9062/enep-00036-A2851.pptx

ESTRATEGIA DE TRABAJO DOCENTE

Evidencias

RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8904/enep-00036-A2851.docx

Coevaluación: 10

Al analizar la planeación de mi compañera me doy cuenta que está bien estructurada, presenta ideas innovadoras, desarrolla las actividades para que realmente los alumnos logren los aprendizajes esperados. Solamente deberías de variar más en la organización en cada una de las actividades.

LEOS LOPEZ LIZETH BERENICE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

Considero que he tenido un avance en cuestión de tener siempre presentes las necesidades de los niños y los recursos con los que cuenta el jardín para emplearlos y sacarles el mayor provecho que se pueda, de igual manera mi redacción ha mejorado y trato de ser muy clara de manera que el lector también pueda imaginarse la actividad a realizar o en dado caso, sepa llevarla a cabo. Aunque no dejo de lado las áreas de oportunidad de las cuales no me doy cuenta hasta que alguien más las identifica y me lo hace saber, estoy dispuesta a seguir mejorando.

TRABAJO INTEGRADOR

Trabajo no realizado.