

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
IRLANDA MARGARET CASTILLO MARTINEZ
1 B

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Me llamo Irlanda Margaret Castillo Martínez nací el 4 de febrero de 2000, Saltillo Coahuila México. Pese 3,500kg, mis padres son: Marco Antonio Casillo Luna y Luz Carmela Martínez Díaz.

Los primeros años de mi vida los recuerdo sola, sin nadie con quien convivir, ya que mi mamá fue la única que tuvo hijos a esa edad, cuando yo tenía la edad de 3 años tuvo a mi hermano menor llamado Tadeo. Tengo 4 hermanos, 3 varones, 1 una chica. Cuando complete los 5 años mi mamá me inscribió al jardín de niños "Guadalupe Gonzales Ortiz", en el cual curse el 3 año nada más, aunque solo fue un año esa experiencia fue inolvidable, recuerdo que casi todo lo sabía ya de casa, ya que mi mamá se encargaba de que aprendiéramos las vocales, el abecedario y leer palabras cortas como las del cartón de leche. Recuerdo encajar muy bien en el kínder, encontré amigos que hasta primaria tuve, recuerdo las caídas súper horribles que me pasaban, era costumbre estar en dirección por mis caídas

Al comenzar primaria recuerdo mucho a mi maestra "Yadira", la cual me dio 1° y 2° de primaria, ella inmediatamente se da cuenta y le comunica a mi mamá que venía muy avanzada de kínder, ya sabía leer. Hubo un tiempo en que las compañeras de mi salón me hacían menos solo por el hecho de que yo ya sabía leer. Mi profesora "Yadira" marco grandes cosas en mi vida, implemento muchas cosas que al mejor en casa no aprendí y ella completo cierto interés en que me gustara la docencia. El siguiente año (3°) recuerdo a mi profesora "Maricela" que ya contaba con cierta edad y en cualquier momento podía jubilarse, y así paso, solo nos dio como 3 meses de clases y se jubiló. Los siguientes meses no la pasábamos sin maestros. Personalmente siento que tercer año de primaria no aprendí nada.

En cuarto año me toco la profesora "Karina", una de mis mejores profesoras, me marco demasiado en mi vida, ya que me enseñó en no darme por vencida en aplicar todo mi esfuerzo. Recuerdo que contábamos con una practicante la profe "Pamela". Ella era un poco regañona y casi nadie la quería... pero aun así yo si la quería, me despertó esa curiosidad de donde ella estudiaba, me preguntaba que me gustaba lo que hacía, pero mis pensamientos no iban más allá de decir que quería ser maestra.

5° año fue súper extraño ya que tuve por primera vez a un profesor varón que se llamaba "Antonio" me preguntaba si los hombres podían ser maestros, el acababa de comenzar en esa escuela, me gustó mucho ese año, aprendí diferentes maneras diferentes de trabajar.

En el último año de primaria me toco la profesora "Juanita" Muy buena maestra pero perdió su fama ya que ese año se descuidó mucho, al ser la directora y maestra de un grupo de sexto año, personalmente no aprendí nada en sexto, demasiadas cosas las adquirí después en la secundaria, lo bueno que no afecto mucho en mi vida.

En el año 2012 presente para la secundaria Federico Berrueto Ramón, yo no quería en esa secundaria, así que no me sentía capaz de pasar, y no pase obviamente. Mis papas se dieron la tarea a buscarme otra secundaria y no se fueron tan lejos, me mandaron al Juan Antonio de la Fuente (Viesca en la tarde) y esa fue la promesa el primer año lo cursas ahí y ya en segundo te cambiamos. Conforme encajaba me fui enamorando de esa secundaria, estaban muy bien organizados, eran muy estrictos. Personalmente los tres años fueron equilibrados muy bien, en todos adquirí conocimientos que ahora reconozco de que los puedo aplicar.


Para entrar a la preparatoria todos querían que entrara en la Ateneo Fuente, pero yo quería en la Narváez T.M y yo saque mi ficha y si pase.

Entre en 2015, todo muy bien, los primeros días batallas en acostumbrarte ya que es un cambio totalmente diferente al de la secundaria. Los cuatro semestres que viví ahí fueron exactamente parecidos, no me lleve a extra ninguna materia, me divertí mucho con mis amigos. Aprendí demasiado, la profesora que marco mi vida fue la de Orientación Profesiografica, ya que me hizo poner los pies en la tierra y darme cuenta que es lo que me gusta, y que quería estudiar.

Para febrero de 2017 saque mi ficha para la Normal de Preescolar, el cual tuvo el examen el 20 de mayo del mismo año, el cual pase, sin problemas, a mí me gusta esta carrera siento que es para mí. Actualmente sé que aún no me familiarizo completamente, pero si me gusta me mantendré aquí, una persona muy importante a influido en toda mi vida, en seguir con mis estudios, el hacer lo que me gusta, aparte de mis papas, es mi hermana Aisglei.

Hay días que me desanimo con que no voy a ser educadora, pero en mi fondo de mi corazón hay algo que e dice que nunca me rinda, por que lo voy a cumplir.

Resultado de examen de ingreso



Ceneval.
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429405571

Nombre del sustentante: CASTILLO MARTINEZ IRLANDA MARGARET

Fecha de aplicación: 20 DE MAYO DE 2017

Entidad: COAHUILA


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1102**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1102	1144	820	966
Pensamiento matemático	1084	1156	724	952
Pensamiento analítico	1132	1228	748	976
Estructura de la lengua	988	1228	772	962
Comprensión lectora	1204	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				96.43
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				3.57
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05AD0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: Docencia

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Insatisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN:

0 10 20 30 40 50 60 70 80

<<< 1988B072FF9A3712DD26980B1564188B6ED66762F21FC543A98462994CDE89C1

9B05725C23EA8CAC125FCC5737E3B5D1F21A88BE155330F605DEAEB3FB279609 >>>

Av. Camino al Desierto de los Leones 37, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
C.P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53.22.92.00
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A.C.

Ceneval,
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DEL DIAGNÓSTICO GRUPAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8814/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 6

Hay que hacer la nota reflexiva, la autoevaluación y evaluar el trabajo de Priscila Nicole Avila Salas (coevaluación). Ver observaciones en el archivo adjunto. Ahí se adjunta la rúbrica.

Coevaluación: 6

La guía de observación del abuso sexual no es importante para realizar el diagnóstico grupal y faltaron muchos aspectos de la rúbrica como la forma en la que aprenden, las barreras para el aprendizaje, la socialización, el nivel de conocimiento y las habilidades.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 6

De acuerdo a la calificación aplicada por el docente de 6 es justa y merecida, ya que no cumplí los aspectos requeridos en la rúbrica de un diagnóstico grupal, además acerca del comentario del instrumento sobre abuso sexual lo vi como una barrera de aprendizaje mencionado en el último aspecto de la rúbrica (Estratégico), tal vez el instrumento estaba bien pero en este momento no era solicitado. También el agregar suficientes indicadores para un instrumento bien elaborado. En la co-evaluación me aplicaron una calificación de 6, mencionaron los mismos aspectos que me indico el docente. Personalmente me aplicaría la misma calificación ya que no clasifiqué los indicadores que me servían para realizar un diagnóstico grupal, tomar como guía los campos formativos para organizar la información, y verificar bien el propósito que debería de cumplir.

ANÁLISIS DE PLAN DE TRABAJO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8966/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 10

Muy bien el análisis, parece que quedo claro el fundamento del plan de trabajo. La actividad propuesta esta bien desarrollada y consideras las mismas recomendaciones que haces a la planeación revisada. Faltó argumento a las deficiencias que identificaste en las actividades que revisaste.

Coevaluación: 10

Muy buen análisis cumple con todos los aspectos pedidos.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

De acuerdo a las evaluaciones realizadas considero que mi trabajo estuvo completo solo me faltó argumentar un poco más las propuestas de mejoras.

SITUACIÓN DIDÁCTICA INDIVIDUAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8982/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 10

Has hecho muy buen trabajo. Las dos actividades están bien, pero creo que la segunda favorece más aun el aprendizaje esperado que trabajaste. Felicidades y sigue echándole ganas como lo estás haciendo.

Coevaluación: 10

Las actividades ayudan a cumplir con el aprendizaje esperado.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

La situación didáctica propuse dos actividades donde se desarrolla la autonomía y además reconoce si necesita ayuda. Son propuestas sencillas y practicas de abordar en preescolar, estas son flexibles y modificables a la hora de la aplicación. Si es que se tiene una idea para abordar el tema, porque personalmente cumple con los aprendizajes esperados propuestos por el Plan de Estudios 2011.

TRABAJO POR EQUIPOS. SECUENCIA DIDÁCTICA DEL ÁREA SOCIOEMOCIONAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9073/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 8

Recuerden que para fines pedagógicos primero se planea con un solo aprendizaje esperado. Revisen las recomendaciones hechas en la actividad individual.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

Trabajo no realizado.

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2907.jpg

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

Trabajo no realizado.

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2907.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

NOTA REFLEXIVA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8838/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 10

Interesantes reflexiones, felicidades Irlanda Mb la presentación de tu nota

VIDEO DE ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8847/enep-00036-A2907.MOV

Calificación del maestro: 9.5

Muy bien. Se recomienda llevar las preguntas anotadas en una libreta en lugar de leerlas desde el celular. No se hizo la despedida en la primera entrevista.

Coevaluación: 9.5

en el primer video faltó la despedida pero estuvo muy bien y muy comprensible todo lo que se decía.

RETTA RIOJAS ANA LILIA

BORRADOR DE ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8972/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 8

Te envié respuesta en el documento. Saludos y cuídate

SECUENCIA DIDÁCTICA

Trabajo no realizado.

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA PARA PORTAFOLIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8758/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 9

EVIDENCIA PARA EL PORTAFOLIO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8916/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 9

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

INFORME DE LA VISITA DE OBSERVACIÓN AL J.N.

Calificación del maestro: 10

CONCIENCIA DE USO DE LOS RECURSOS NATURALES.

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2907.pdf

Calificación del maestro: 10

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2907.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 7

falta agregar el nivel tercero de que? El aprendizaje esperado es lo que se les va a quedar con la actividad no lo que van a realizar durante la actividad. Falta detallar mas la actividad mencionan un video pero no dicen en la actividad en que momento se pondrá y el juego va en el cierre pero no explican que harán o con que fin. falta la rubrica de evaluación

Coevaluación: 10

La secuencia cuenta con todos los aspectos pedidos y se hace uso de una herramienta digital.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

IMPACTO, VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN AMBIENTES EDUCATIVOS

Trabajo no realizado.

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2907.pptx

Calificación del maestro: 9

los hipervínculos no se abren

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 7

En el oficio de autorización para recabar evidencias fotográficas, revisar la redacción y el orden en el escrito, firma de autorización. El plan de acción está muy completo, Entrevista a la Maestra Titular es completa, el cuestionario revisar la redacción en el propósito, instrucciones, el resto es correcto y adecuado, en el registro de asistencia es firma, el trabajo en equipo integra una serie de responsabilidades por lo que les invito a trabajar de forma colaborativa, responsable, honesta en beneficio de todas, entregar a tiempo.

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2907.pptx

Calificación del maestro: 8

cuando se realiza un cuadro comparativo se busca primero aclarar los conceptos que se entiende, de ahí se inicia esta comparación tomando como referente las similitudes y las diferencias en sus características

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 10

La búsqueda, selección, análisis e identificación de la información, así como la caracterización son propias de esta actividad. felicidades.

Coevaluación: 10

Muy completo el trabajo al incluir los conceptos y los indicadores de cada dimensión.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 9

Si en la práctica pasada el colegio no autorizo tomar fotografía a los niños, entonces el oficio de autorización se cancela, en el plan de acción eliminar la entrevista a padres solo vamos a observar las dimensiones de la gestión escolar, en la lista de cotejo integrar escudo, datos de identificación, propósito, revisar las instrucciones están incompletas, en la escala que significa el 1 y 5 aclararlo, el instrumento está muy bien hecho solo completar estos detalles. En la entrevista revisar los acentos en cada indicador e integrar a quien se entrevista, en el registro de asistencia es firma no firmas, integrar la lista de cotejo para los niños.

Coevaluación: 10

Están todos los instrumentos pedidos y ayudan a recabar la información necesaria para el informe.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

PRACTICA DOCENTE UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9003/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 8.5

integra portada y referencias bibliográficas, se sugiere completar la redacción y caracterizar el concepto.

Coevaluación: 10

Muy completo el concepto, incluye la opinión de diferentes autores y la opinión propia.

BUSTOS GUTIERREZ ALEJANDRA ABIGAIL

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

De acuerdo a las evaluaciones considero que se pudo mejorar, por que se mostraron algunas deficiencias, por ejemplo se me olvido el poner portada, las referencias bibliograficas y desarrollar más la redacción. Se noto que me enfoque mucho en investigar y dar mi concepción del concepto. Estas deficiencias en un futuro serán corregidas para no volver a cometerlas.

INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN U 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9004/enep-00036-A2907.docx

Calificación del maestro: 8.3

El trabajo que envían tiene una portada que ofrece mayor presentación al trabajo. En la entrevista a la educadora cuenta con todas las características para este tipo de instrumento, la redacción es confusa en su planteamiento,