

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
VICTORIA ESTEFANIA GARCIA GARCIA
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar


La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Semblanza del estudiante

Mi nombre es Victoria Estefania Garcia Garcia, naci el 21 de Diciembre de 1998 en la ciudad de Monclova Coahuila. Ingrese al Jardin de niños Andres S. Viesca curse dos años del Preescolar, al terminar ingreso a la Escuela Primaria Seccion 147 permaneci los 6 años en esa primaria, tuve excelentes maestros. Al terminar esta esta de primaria ingreso a la Escuela Secundaria Tecnica #35 donde tuve la especialidad de Corte y confeccion, sin duda alguna fue una etapa muy diferente a las que ya habia pasado, convivir con solo mujeres es algo dificil, pero que al final tenia que hacerlo, despues de convivir con tres años con mujeres, ingrese a la preparatoria Colegio de Estudios Cientificos y Tecnologicos del Estado de Coahuila (CECyTEC) plantel John F. Kennedy, donde el cambio de convivencia que fue dificil adaptarme a convivir con chicos, pero sin duda fue una de las etapas mas bonita

Resultado de examen de ingreso



Ceneval
una institución esencialmente humana

**Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II**

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429419275

Nombre del sustentante: **GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA**

Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**

Entidad: **COAHUILA**


EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*): **1036**

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima	Media
Global	1036	1144	820	956
Pensamiento matemático	1108	1156	724	952
Pensamiento analítico	1084	1228	748	976
Estructura de la lengua	1060	1228	772	962
Comprensión lectora	892	1228	724	973
Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global				78.57
Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global				21.43
Total de sustentantes				112

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
- La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Educación Normal
y Actualización Docente
Clave: 05ADG0005F
Saltillo, Coahuila de Zaragoza.

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Insatisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 38E41519600DBE21792300A85C075485D1206310394211A259E86C2B92
29B2FAD0E4CECB03F956E167801C81A85581408E70396F1194F2C108BF >>>

Calle del Cuadrante de los Leones 57, Col. San Ángel, Deleg. Álvaro Obregón
 C. P. 01000, Ciudad de México, teléfono: 53 22 11 11
www.ceneval.edu.mx



CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN
EDUCATIVA

Ceneval
una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior
EXANI-II

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
Satisfactorio	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información no explícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 7

carece de estructura y le falta bibliografía

Coevaluación: 8

Falta una introducción, es un excelente desarrollo, pero falta una conclusión. :)

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 7

Con esta evidencia me lleva a que una de mis fortalezas en este tema es que es un tema que llevaremos en nuestra carrera, llevando a esto como un área de oportunidad del trabajo. Con este trabajo a comparación con otros ensayos este pude realizarlo de manera sin ayuda de información de fuentes. Con el tema se enlaza con la competencia de emplea la evaluación para intervenir en diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, como futuras docentes debemos tener esta competencia de perfil de egreso.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 9

recuerda no perder el propósito y todas las actividades van en función del niño se inicia con verbo cada actividad

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 9

iniciaste muy bien tu trabajo manejaste concepto y los elementos de una planeación haciendo un comparativo con los 2 programas vigentes te faltó conclusión y bibliografía

Coevaluación: 9

buena información solo te faltó la conclusión y la bibliografía.

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta evidencia se habla de la importancia que tiene la planeación educativa, así como también se habla de los elementos importantes que se llevaban a cabo, estos elementos debemos de tomarlos en cuenta, ya que como futura docente nos ayudara a tener una buena organización y como poder llevar a los niños a alcanzar una competencia que se tiene. Considero que se cumplió a un 90% con la competencia que es diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos de plan y programas educativos vigentes que en este caso es el programa de estudios 2011. Este ensayo nos ayuda de manera futura, para tener un concepto de lo que es la planeación y de que manera nos podemos organizar y poder lograr que los niños adquieran los aprendizajes esperados

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 9

Complementar la actividad

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 9

bien nada mas que los datos que tiene la portada no corresponden al nombre la unidad del curso y otros datos mas. checalo

Coevaluación: 10

buena presentaciòn, contiene demasiada informaciòn por lo que estaria bien que la informaciòn estuviera mas sintetizada o que fueran menos diapositivas

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta evidencia de aprendizaje se realizo una presentación la cual se expuso ante el grupo. El fin de esta actividad fue investigar y conocer un poco mas acerca de las teorías las cuales podemos manejar en el preescolar para generar un aprendizaje en el niño. Con la investigación pude rescatar teorías las cuales no se habían abordado durante este semestre y el semestre pasado, buscando mas a fondo algunas que también son de gran importancia en ella. La innovación se maneja como un enfoque ya que la educadora debe aprender a aplicar en sus actividades ya que si se enfoca a la innovación con la tecnología puede generar en algunos niños un aprendizaje mas significativo Como futura docente esta información es indispensable ya que por medio de estas teorías lograre dejar un aprendizaje significativo en el niño.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARTA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATEGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2929.docx

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En este escrito se agregaron las bases psicologías observadas en el jardín de niños, y como es de que manera impactan en el aprendizaje de los niños. En esta evidencia aprendí que estas teorías son la base del aprendizaje, ya que debido a estas teorías psicológicas podemos darnos cuenta que los niños aprenden de manera diferente, y en ocasiones las educadoras deben estar trabajando de manera diversa.

DOCUMENTO FINAL Y EVIDENCIA UNIDAD 3

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9038/enep-00036-A2929.docx

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2929.wmv

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

excelente video cumple con lo establecido previamente, buena edición y sonido

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2929.docx

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 7

Redactar las acciones de los niños, revisar la ortografía, articular los aprendizajes con la actividad de desarrollo no se promueve en su totalidad

Coevaluación: 9

muy dinamica la actividad

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 7

Los apartados de introducción y conclusión están realizados de forma breve. En el desarrollo no se termino de contestar la pregunta inicial. No están escritos los temas Falta bibliografía

Coevaluación: 8

tiene algunos errores de redaccion.

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2929.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 6

Es importante anexar la rubrica que describe los aspectos con los que debes cumplir. La introducción no tiene la estructura o elementos de la misma En bibliografía lo primero que se debe considerar son los textos analizados en clase, algunos de los autores citados no tienen su referencia en el apartado de bibliografía. El desarrollo es muy breve no explica detalles de la elaboración y uso, es demasiado general. En la estructura del ensayo hay que separar en párrafos La conclusión es muy general y no haces mención de lo aprendido, además redactas como si se hubiera aplicado la actividad.

Coevaluación: 7

La redacción del desarrollo es buena pero no tiene coherencia con la introducción y la conclusión es muy breve

REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD

Autoevaluación / nota reflexiva: 6

Con esta evidencia se tenía la expectativa que como futuros docentes desarrollemos la competencia de aplicar críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar, y así incluyendo también la realización de un juego didáctico de manera que para los niños sea más sencillo lograr un aprendizaje. Para esto se realizó un juego didáctico en el cual los niños deberán desarrollar la competencia de "Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo e identifica para que sirven algunos instrumentos de medición" por ello se realizó el juego de "El investigador" donde consiste de que el niño busque los objetos para luego pesarlos. En este ensayo donde se habló del desarrollo del juego didáctico, el docente del curso asigno la calificación de 6 por el motivo de que faltaron algunos aspectos importantes, así como las citas de las lecturas que fueron abordadas en clase y por falta de coherencia en la introducción y conclusión con el desarrollo es que la calificación de la coevaluación fue 7, es por eso que mi autoevaluación es 6 ya que faltaron muchos aspectos importantes como la maestra comento y por el motivo que expuso mi compañera que realizo la coevaluación ya que la información es un poco confusa.

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 6

No queda muy claro el desarrollo del experimento, no existe un momento de reflexión y verificación, realizar un experimento lleva sus pasos, aunque se haya hecho a manera de secuencia didáctica debía contener una diapositiva con su justificación y argumentación. no incluyes bibliografía falta la rubrica

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 7

Coevaluación: 9

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 9

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 9

buena información pero carece de imágenes, la letra no es igual además que no tiene título.

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

EVIDENCIA III UNIDAD QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR CIENCIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8979/enep-00036-A2929.pptx

Calificación del maestro: 10

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2929.pdf

Calificación del maestro: 9

falta el propósito de la herramienta

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2929.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 7

falta agregar los recursos que vas a necesitar para la actividad falta la rubrica con la que evaluaras la actividad y la herramienta digital

Coevaluación: 9

La redacción es de acuerdo a los niños de acuerdo a lo que nos dijo la maestra de Forma pero esta muy bien.

ESPINOZA VILLARREAL DANIELA PAOLA

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

Trabajo no realizado.

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

Trabajo no realizado.

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 7

cuales son los nombres de los autores de estos once conceptos?

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 9

el cuestionario de pregunta abierta dar mayor variedad a las preguntas. en el cuestionario de pregunta cerrada o entrevista integrar el tipo o nombre del instrumento muy buen trabajo y con información suficiente y acorde a lo que se investiga

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 9

integrar al cuadro datos generales y titulo del cuadro

Coevaluación: 9

muy completo con información suficiente cuenta con la información necesaria

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

Autoevaluación / nota reflexiva:

En esta unidad se abordó el tema de la gestión escolar, se aprendió el concepto y en el periodo de observación, se pudo concretar este concepto de acuerdo a lo observado y de qué manera es realizado el proceso de gestión escolar. Tomo en cuenta que el proceso de gestión escolar es muy importante llevarlo a cabo correctamente. La gestión escolar parte de diagnóstico donde posteriormente se realiza una planeación de proyectos o programas, para que los alumnos tengan una buena evaluación, llevándolos a tener altas expectativas sobre su desempeño académico. Es muy importante que en el proceso de gestión escolar se promueva una participación social, esto para que en conjunto con las autoridades del instituto poder tener una propuesta de administración de presupuesto, para poder organizar y negociar los recursos de la institución ya sean recursos materiales, financieros y humanos. La participación social dentro de la gestión, tiene un papel muy importante, ya que debe tener flexibilidad y compromiso, para lograr una escuela efectiva donde exista equidad, inclusión, y exista un buen clima institucional. De acuerdo a los conceptos que se tiene de la gestión escolar, se hace una comparación con lo observado en el instituto Ignacio Zaragoza, se pudo observar que el colegio cuenta con una gestión escolar muy fluida. De acuerdo a la competencia de la unidad, no se cumplió como se debería, ya que por el corto periodo de observación, solo se aplicaron los instrumentos de manera general, se rescató una buena información, mas no se profundizo totalmente

DOCUMENTOS PARA LA PRACTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8792/enep-00036-A2929.docx

Calificación del maestro: 8.8

Revisar los nombres y apellidos de los integrantes y poner acentos , portada muy bien, el plan de acción esta incorrecto, corregir las fechas de la jornada de observación son las de marzo, si en el primer periodo de observación el colegio no permitió fotografía a niños este oficio se cancela, la lista de cotejo para los niños se puede aplicar así o se pueden hacer adecuaciones de acuerdo al nivel de madurez y el grado que cursan los niños, muy bien la guía de observación, en la entrevista a la directora completar los espacios de entrevistado (directora) y entrevistador (observador), está muy bien las preguntas, en su planteamiento y redacción, sugiero integrar más preguntas, la portada del diario de campo es correcta, el cuestionario está muy bien desde sus planteamientos- indicadores y la escala de Licker , integrar el propósito (qué, para qué y cómo), el registro de asistencia y su portada están completos con todos sus indicadores.

Coevaluación: 9

excelentes instrumentos, solo hay que cambiar el plan de acción.

GARCIA BALDERAS ITZEL SARAHID

Autoevaluación / nota reflexiva:

En esta unidad se abordó el tema de la gestión escolar, se aprendió el concepto y en el periodo de observación, se