

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR



PORTAFOLIO

ALUMNO
VIRGINIA LIBERTAD REYNA HIDALGO
1 A

CICLO ESCOLAR
2017-2018

Visión

Ser una escuela normal dedicada a la formación inicial de licenciados en Educación Preescolar promoviendo la actualización y capacitación de sus docentes y egresados; reconocida como institución de educación superior acreditada y certificada por organismos nacionales e internacionales por su calidad educativa. Conformada por una comunidad profesional de aprendizaje con énfasis en los procesos de investigación, docencia, tutoría y asesoría, fomentando la movilidad de alumnos y docentes, respondiendo a una política de evaluación permanente que contribuya a la mejora continua de estrategias de aprendizaje en espacios adecuados y habilitados para consolidar una práctica educativa de excelencia, a través de una gestión institucional eficiente basada en la cultura de transparencia y rendición de cuentas, en el cumplimiento puntual de Planes y Programas capaces de atender a la formación de nuevas generaciones que demandan apertura en el uso de la tecnología e idiomas que le permitan asumir los retos de una sociedad globalizada en constante transformación.

Misión

Formar docentes de Educación Preescolar, a través de planes y programas de estudio vigentes y del respeto irrestricto a los valores universales del hombre, cualificados para responder a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo de aprendizaje de la población infantil, con la calidad educativa, la equidad social y la excelencia humana que requiere el mundo globalizado y en constante transformación, de hoy.

Índice

Resultado de examen de ingreso

Semblanza del estudiante

Planeación Educativa

Bases Psicológicas del Aprendizaje

Prácticas Sociales del Lenguaje

Forma Espacio y Medida

Exploración del Medio Natural en El Preescolar

La Tecnología Informática Aplicada A los Centros Escolares

Observación y Análisis de la Práctica Escolar

Inglés

Semblanza del estudiante

Me llamo Virginia Libertad Reyna Hidalgo nací una tarde del 27 de septiembre de 1998. siendo la primera hija de Silvia Patricia Hidalgo Tovar y Francisco Javier Reyna Linares. mis nombres tienen un significado ya que fue en honor a mi bisabuela materna que falleció ese mismo año que también se llamaba Virginia y Libertad porque ella quería tener una nieta que se llamará si por una actriz que le gustaba en esa época. Solo tengo un hermano que se llama Diego Reyna Hidalgo él es más chico que yo por 5 años, aunque no seamos muchos años de diferencia me reconoce que tenemos los mismos gustos en algunas cosas Además de que nos protegemos mutuamente, nos tenemos la suficiente confianza para contarnos cosas que nos queremos decir nuestros papás y nos apoyamos mutuamente.

Mi trayectoria de vida estudiantil comienza en el jardín de niños estuve en el Francisco Gabilondo Soler jardín de niños eran muy grande pues será batería y tenía 3 años una bajo Donde había juegos y en segundo manera pats principales donde hacían los honores ala bandera y parte de arriba de ahí la voy a juegos pero eso era para niños que se quedaban en la tarde la guardería de mis maestros no me acuerdo su nombre pero si me hacían trabajar por medio de juegos Incluso se ponían canciones en tercero de kinder me acuerdo que la maestra nos puso actividad donde teníamos que buscar palabras que empiezan con la letra de nuestro nombre estaba muy concentrada pero en los libros y no venían muchas palabras con la letra V sólo venían dos y me puse muy triste En ese entonces yo no pensaba estudiar para su maestro yo quería ser veterinaria porque me encantan los animales.

El escuela primaria que estudia en un colegio escuela del colegio Morelos los primeros tres años los borré porque sufre la muerte de tres familiares al primer año entre en depresión y el segundo desarrolla dislexia en tercer una de las que considera mi amiga me puedes ofender por mi estatura haciendo así que bajara mi confianza y que odiar a ser alta es maestro serán buenas enseñando pero no eran buenas observándola situación que me pasaba hasta que una maestra de ese entonces se dio cuenta porque como es que una niña se vuelve callada antisocial de la noche ala mañana todo mejoró cuando entra cuarto esa maestra y otra que era súper linda me ayudó a salir adelante los problemas que tenía una de ella se llamaba Vicky y la otra la maestra Chayito eran súper buenas conmigo me apoyaban A superar la dislexia hasta me daban clases aparte para que yo tuviera confianza en mi misma y amarme como soy con ayuda de un psicólogo. el último año de primaria me tocó una maestra que no era de Coahuila sino de Yucatán nos contaba sus anécdotas Aunque era un poco estricta es una de las maestras que agradezco que me tocara porque me preparo para una etapa que iba a ser muy difícil la cual era la secundaria en ese entonces yo consideraba estudiar maestra para primaria porque impartían diferentes materias y adquirían muchos conocimientos pero a la vez no quería porque trabajaban con niños de diferentes edades.

en la secundaria los maestros eran buenos enseñándome Aunque una de ellas Impartir la materia de historia no me gustaba que nos pusiera solamente acopiar hacer resumen leyeramos aunque nos explicaba bien eso fue uno de los motivos por los cuales no me gustaba la historia mis calificaciones eran buenas en el ámbito académico a mí me encantaba en las materias de biología química física y matemáticas porque los maestros explican muy bien No sólo era de escribir pensar y resolver problema sino que nos podían ejemplos relaciona un poco con nuestra vida cotidiana para que entendiéramos mejor a esas materias y me hizo pensar que quería estudiar para ser maestra de química o física.

En la preparatoria estudia en el Cetus 48 mis maestros habían como buenos y malos un ejemplo Es que mi maestro que me dio español no son los daba historia de artículos tenía que hacer resúmenes mapas mentales o sólo estaba y a mí no me gustaba porque me aburría mucho su clase pero una maestra nos explicaba los temas súper bien Nos decía ejemplos no razonado con nuestra vida incluso nos contaba cosas que ella le había sucedido era una de las pocas nueces que me gusta su materia también me acuerdo que siempre defendí a mis maestros no son Porque si a eso hasta que me di cuenta que a veces nos algunos Hablamos más de los profesores y a veces no tiene la oportunidad de defenderse los maestros A mi parecer se me hacía muy Injusto que había nacido los maestros Porque eran ellas las que no ponían atención o eran las que les faltaban algunos trabajos me iba muy bien mis calificaciones ya que consideraba que era mi única obligación ya que no trabajaba si me gustaba participar en clase algunas veces aunque a veces me ponía nerviosa Al momento de hacer una exposición ya que no tenía todos los conocimientos sobre el tema Una de las frases que oído es que los maestros Evidencian los fracasos de los alumnos en mi trayectoria académica sólo tenido dos maestros que han sido así los demás a mi consideración me lo han dicho en privado porque no nos querían hacer sentir mal enfrente de todo el grupo.

siento que muchas personas dicen cosas malas de los maestros sólo por decirles de ser en algunas ocasiones no las justifican en porque dicen eso que sucedió en dos ocasiones cuando yo estaba en el Cetus Pues en el salón todos habían reprobado ellos les echan la culpa a la maestra con la realidad fue culpa de ellos porque Porque la maestra no le gustaba regalar calificación Y aquel el esfuerzo Que tú hacías como alumno pero ellos no hace las tareas por faltas o Por alguno de ellos mismos se ocasionaron que reprobó

En la preparatoria yo ya sabía que quería estudiar que era maestra de preescolar ya que me parece muy interesante como los niños desde muy pequeños edades aprendían por medio del juego además que me encanta convivir con los niños porque son seres muy inocentes que no tienen la maldad de su corazón.

en esta decisión no se involucran en tu pareja un familiar esta decisión fue solamente me sé que para mí era un sueño que quería realizar ya que aunque mis propios familiares criticar a esa carrera por el sueldo a mí no me importaba porque es algo que yo quería realizar y era el sueño que yo quería cumplir .Además de que querían que estudiará administración pero yo no me vería en una oficina 8 horas cada día de la semana pues a mi me gusta ensuciarme jugar disfrazarse es decir volver a ser una niña.

Ahora y cumplir mi sueño estoy estudiando en la Escuela Normal de Educación preescolar para ser licenciada en preescolar y enseñarle a los niños todos los aprendizajes que sean significativos para su vida. Aunque ahora estoy en primer año he aprendido mucho y me ha servido para vincularlo con mi familia y ayudar en algunos problemas sé que me falta mucho que aprender ya que es una carrera en la cual tienes que estar aprendiendo constantemente pero aún así aunque .En algunos momentos me estresé siento que esta profesión si es para mí ya que al momento de ver a los niños en las jornadas de observación me sube el ánimo ya que me imagino yo impartiendo una clase a 30 niños de los cuales ellos me van a decir mi maestra. Aún está trayectoria de la licenciatura no la he terminado Aún falta mucho más por aprender y escribir en mi vida porque sólo tengo 20 años es por eso que mi historia aún no tiene un final.

Resultado de examen de ingreso



CENEVAL
CENTRO NACIONAL
DE EVALUACIÓN PARA
LA EDUCACIÓN SUPERIOR A.C.

Ceneval.
Una institución esencialmente humana

Examen Nacional de Ingreso
a la Educación Superior

Reporte individual de resultados
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE COAHUILA DE ZARAGOZA
Folio: 429420371

Nombre del sustentante: **REYNA HIDALGO VIRGINIA LIBERTAD**
 Fecha de aplicación: **20 DE MAYO DE 2017**
 Entidad: **COAHUILA**

EXAMEN DE ADMISIÓN

Resultado global del examen en Índice Ceneval (ICNE*):

Resultado	Puntuación	Máxima	Mínima
Global			
Pensamiento matemático	952	1144	820
Pensamiento analítico	868	1156	724
Estructura de la lengua	1060	1228	748
Comprensión lectora	940	1228	772
	940	1228	724

Porcentaje de aspirantes por abajo de su puntuación global
 Porcentaje de aspirantes por arriba de su puntuación global
 Total de sustentantes

* Puntuación del sustentante expresada en escala Ceneval, que consta de 600 puntos, cuyos límites son 700 puntos para la calificación más baja y 1300 puntos para la calificación más alta posible.

Notas: - La puntuación máxima corresponde al ICNE más alto del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación mínima corresponde al ICNE más bajo del identificador donde presentó el examen.
 - La puntuación media corresponde al promedio de puntuaciones obtenidas del identificador donde presentó el examen.



SEDU
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Coordinación General de Evaluación
y Actualización Docente
Clave: 05A00000
Saltillo, Coahuila de Zaragoza

EXAMEN DIAGNÓSTICO

Módulo: **Docencia**

Área	Nivel de Desempeño
Bases para la Docencia	Satisfactorio
Aritmética	Satisfactorio
Lenguaje Escrito	Satisfactorio
Inglés	Satisfactorio

CADENA DE VERIFICACIÓN: <<< 836CD8EA2B9294AA1EPE9CA7D16D6639CB1089DB356336FF7D9E5CEB563B170C
 52A260F933739CA0E68A6D593969D4625D309C137D9186F2277013DA52488858 >>>

Av. Camino al Desarrollo de la Educación Superior

Niveles de desempeño

Bases para la docencia

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Reconoce las estrategias didácticas del aprendizaje. Distingue elementos fundamentales del marco normativo del sistema educativo nacional. Resuelve diversas situaciones educativas seleccionando preguntas de investigación y técnicas para el tratamiento de la información.

Aritmética

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de realizar operaciones básicas con números enteros y números racionales; analiza situaciones en contextos novedosos y es capaz de resolver problemas a partir de la traducción del lenguaje común en lenguaje aritmético, así como de la combinación de operaciones aritméticas.

Lenguaje escrito

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Identifica y distingue categorías gramaticales y comprende su función dentro de la oración. Reconoce la diferencia entre oraciones simples y compuestas e identifica la voz en la que están expresadas. Conoce y aplica las reglas ortográficas y de puntuación dependiendo del contexto. Reconoce el uso normativo de los nexos. Identifica y jerarquiza las ideas de un texto. Reconoce y corrige los vicios del lenguaje (inconsistencias, solecismos y falta de concordancia).

Inglés

Nivel de desempeño	Descripción
<i>Satisfactorio</i>	Es capaz de expresar información personal y de terceras personas en diferentes tiempos (presente y pasado simples y continuos, así como presente perfecto) y contrastarlos; puede expresar distintos grados de comparación, habilidades, intereses y planes a corto plazo, además de predicciones; es capaz de comprender textos sencillos de diferentes temas y deducir información implícita.

PLANEACIÓN EDUCATIVA

Evidencias

ENSAYO LA IMPORTANCIA DEL DIAGNÓSTICO EN EL AULA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8813/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 8

Revisa la estructura te faltó agregar más contenido y las referencias bibliográficas

Coevaluación: 9

revisar el documento para no tener faltas de ortografía, mencionar más a fondo los diferentes temas y agregar referencias. muy bien

GUTIERREZ ZAPATA DIANA SOFIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En esta unidad se realizó un ensayo relacionado con los temas vistos en clase, la calificación que me asignó el docente fue de 8 estoy de acuerdo con esta calificación, por que me faltó revisar la estructura, agregar más contenido y tener las referencias bibliográficas. La competencia de unidad de aprendizaje elabora proyectos que articulan diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos, ya que con este ensayo, me di cuenta de cuáles son los conocimientos que tengo sobre el diagnóstico y como estos conocimientos los relacione con los días de observación. Según las observaciones de la docente y la coevaluación de mi compañera, mi debilidad es que tengo que estructurar mejor mis ideas, mencionar los diversos temas que se vieron en clase para relacionarlos con el diagnóstico y antes de enviar un trabajo debo de revisarlo para que no falte nada como las referencias y revisar la ortografía, esto lo debo de ir mejorando conforme realice más trabajos así, para posteriormente en otros años no tener esta dificultad.

PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8937/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 9

realizaste las planeaciones con los requerimientos te faltó anexar las imágenes del material

ENSAYO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA PLANEACIÓN

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8954/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 9

muy concreto las ideas te faltó profundizar más y agregar los elementos de la planeación

Coevaluación: 8

Sintetiza la información, excelente. Hace falta una introducción

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad como evidencia se realizó un ensayo sobre la importancia de la planeación, ya que es uno de los temas que hemos tratado en esta unidad, además de la realización de una. La calificación que me puso el docente fue de nueve, ya que me faltó implantar los elementos de una planeación, los cuales son muy importantes, profundizar más sobre el tema, agregar la referencia bibliográfica. Aunque a mi consideración es una buena calificación ya que la introducción y la conclusión son muy cortas, además que creí que la manera en que redacté mis ideas no era clara y coherente, además de que me faltó ciertos aspectos que comentó la docente que debe de ir el ensayo. La competencia de la unidad es diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo con la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes, aunque en esta actividad no se diseñó una situación, con anterioridad si se había diseñado una situación didáctica relacionada con la asignatura de forma, espacio y medida, en este trabajo es porque es importante la planeación, los elementos de esta, además de la importancia de la evaluación, ya que en el siguiente semestre vamos a realizar una planeación y esta implantársela a los niños.

BASES PSICOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Evidencias

MAPAS COGNITIVOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8827/enep-00036-A2955.docx

UNIDAD 2 APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA AL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS ESCOLARES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8970/enep-00036-A2955.pptx

Calificación del maestro: 10

muy bien actividad completa, buena reflexión en tu nota, agrega competencias que pusiste en juego las que alcanzaste y las que están en proceso, aquí también se incluye la participación de la exposición

Coevaluación: 10

Es un trabajo muy completo, tiene la información que se requiere para conocer del tema, las imágenes y el diseño están relacionados.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

El trabajo que se elaboró como evidencia de la segunda unidad fue una exposición en equipos relacionadas con las aportaciones de la psicología al estudio de aprendizaje en contextos sociales. El cual se dividía en ocho subtemas, el tema que me asignó el docente con una compañera fue el enfoque sociocultural; el aprendizaje como acto social e internalización medida de la cultura, en la cual vimos que esta teoría se trata de cómo los niños adquieren los conocimientos por medio de la sociocultural es decir por medio de la interacción social. La cual me gustó mucho este subtema, ya que yo lo relacioné con los problemas que vieron algunas de mis compañeras con sus niños, por ejemplo en el jardín que me tocó estar, a una de mis compañeras le tocó un caso que la niña era de descendencia asiática, cuando ella llegó no tenía conocimientos del inglés mucho menos español, ahora la niña habla un poco de inglés y lo comprende, lo cual se pudo implementar en su vocabulario ya que el contexto en donde estaba era de un requisito, también de que es una niña que no sociabiliza con sus compañeros en recreo, ya que ellos hablan español, y ella no. La competencia de esta unidad la cual es solamente una es conforma marcos explicativos sustentados en la revisión crítica de las teorías psicológicas del aprendizaje que le permiten comprender y problematizar las situaciones y procesos referidos al aprendizaje en el contexto escolar y consecuentemente, fundamentar el enfoque pedagógico que habrá de guiar su hacer educativo en determinadas situaciones, esto me quiere decir que yo como docente debo de investigar, comprender que los niños aprenden de diferentes maneras, según distintos autores, y que no solo me debo de enfocar en una sola teoría ya que como decimos no todos aprendemos de la misma manera, y más los niños de preescolar que aun están desarrollando sus conocimientos, además de relacionar esas teorías con mis niños para que ellos puedan aprender de una mejor manera.

PROCESOS DE INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA Y ACCIÓN DOCENTE PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8986/enep-00036-A2955.docx

Coevaluación: 10

El escrito está muy completo según la rúbrica, ofrece datos importantes y además ofrece su opinión personal. No hay faltas de ortografía.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

En la unidad número tres se realizó un escrito sobre los procesos de intervención psicoeducativa y acción docente para promover el aprendizaje estratégico, el cual era un escrito donde teníamos que englobar todos los temas que se trataron en la unidad. Esta unidad fue una de las más cortas en las cuales trabajé, ya que se cruzaron sustenciones, además de la jornada de observación, los días 11, 12 y 13 de junio del 2018, en el contexto público. Como coevaluación se me asignó una calificación de 10, por que según mi compañera el trabajo está bien elaborado, además de la vinculación con los jardines, en la heteroevaluación, no obtuve una calificación, ya que el trabajo se subió después de tiempo, y la maestra me dio oportunidad de subirla después, por un problema que se presentó, pero a mi consideración aunque se me presentaron algunos de los problemas mi calificación debe de ser de ocho considerando lo que dice la rúbrica, siento que me faltó implementar más el aprendizaje estratégico. Las competencias que se vincularon con este trabajo es que a partir de la observación y el análisis del contexto

PRÁCTICAS SOCIALES DEL LENGUAJE

Evidencias

ENTREVISTA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8731/enep-00036-A2955.mp4

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El vídeo da respuesta a las preguntas, tiene buena calidad en cuanto audio. Ofrece diferentes perspectivas y el concepto de practicas sociales del lenguaje quedan mas concreto.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

Como evidencia de unidad número dos, se realizó un video en forma de debate respondiendo las siguientes preguntas ¿De qué manera influyen las redes sociales en la comunicación en: familia, amigos, escuela, trabajo y sociedad?,¿Qué beneficios tenemos de la comunicación asertiva? y ¿Qué factores intervienen en la falta de comunicación y que han modificado nuestro crecimiento como personas? , según las opiniones de diferentes profesiones, por ejemplo psicóloga, educadora, contadora, etc. El video se realizó en equipo, que fueron conformados por los alumnos. En mi equipo se le asignó a cada una tarea , por el motivo que no todas nos podía juntar ese día por trabajo o problemas familiares .La tarea que me tocó a mí fue ser la editora del video , Daniela fue buscar música e investigar las preguntas , Vanessa y Sofía se juntaron es la casa de Sofía , para poder grabar e investigar a sus familiares , la profesiones que escogimos eran ama de casa ,licenciada en psicología , técnica en contabilidad y dos estudiantes uno nivel preescolar y otro nivel secundaria Las calificaciones que me otorgaron la docente y mi compañera son de diez ya que el vídeo da respuesta a las preguntas, tiene buena calidad en cuanto audio, ofrece diferentes perspectivas y el concepto de prácticas sociales del lenguaje quedan más concreto. Considero que si es una buena calificación ya que se responden las preguntas en cuestión. La competencia que desarrolle según la unidad es utiliza el lenguaje para estructurar coherentemente su pensamiento y su discurso para participar en eventos comunicativos en diversos contextos , porque aunque no me toco ser la entrevistadora , se dieron opiniones de lo que considerada en esas preguntas , antes de que se realizara el debate .La competencia de perfil de ingreso que se relaciona con este trabajo es usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje, ya que como a mi toco editar el video , tenía que buscar un programa apropiado para poderlo editar de una manera sencilla es decir para un principiante , además de implementar música , presentación y la colaboración de los que se entrevistaron , además que puede que implementar los conocimientos que he adquirido en la materia de tic.

EVIDENCIA DE LA SEGUNDA UNIDAD ENSAYO: LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL EN EL NIVEL PREESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9013/enep-00036-A2955.docx

Coevaluación: 10

La introducción aborda el tema de forma sencilla pero completa, pero el desarrollo del ensayo esta en la misma pagina. Trabajo de acuerdo a la rubrica, cumple con lo necesario y agrega referencias bibliográficas, el diseño esta bien, añade características propias del nivel preescolar y rescata lo que se vio en clase.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

TRABAJO GLOBAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9075/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

FORMA ESPACIO Y MEDIDA

Evidencias

EVIDENCIA 1 SECUENCIA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8707/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 7

En el tema del trabaja a desarrollar no se escribe el aprendizaje del programa 2011 En el desarrollo es importante que ya tengas pensado las figuras que formaran, (no ponerse de acuerdo en ese momento) En el cierre escribe preguntas que contestaran los niños para relflexionar lo aprendido.

Coevaluación: 9

Buena actividad pero en el cierre faltan preguntas para evaluar los conocimientos adquiridos

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

EVIDENCIA UNIDAD 1 ENSAYO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8724/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 7

La introducción se realizó de forma breve, no contiene un propósito clar y propio Desarrollo incompleto falta conclusión Bibliografía incompleta falta la bibliografía de algunos autores que citas

Coevaluación: 8

La redacción va acorde con la introducción, la descripción de la elaboración el material es precisa y fácil de entender, utiliza referencias bibliográficas, hace falta conclusión.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

NOTA REFLEXIVA UNIDAD 1

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8772/enep-00036-A2955.docx

EVIDENCIA UNIDAD 2 JUEGO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8822/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 9

Buen desempeño En la portada en lugar de materia es curso En la introducción se debe especificar de manera clara el propósito del trabajo Separar con un renglón los párrafos Escribir correctamente las citas textuales no es publica 2011, es SEP 2011 Incluir en la bibliografía lols textos analizados en clase

Coevaluación: 9

El ensayo esta muy bien redactado, es muy claro y entendendible

GARCIA GARCIA VICTORIA ESTEFANIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

El trabajo que se implemento en la unidad numero dos fue un juego didáctico. En el cual nos enfocamos en la competencia utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición del plan de estudios 2011 , en el cuan nosotras por medio del juego utilizamos la longitud , para poder realizarlo .En la evaluación que me estableció la maestra fue de 9 , la cual estoy de acuerdo por que me el la introducción falto especificar de manera mas clara y comprensible el propósito del trabajo , ademas de escribir correctamente las citas textuales en el documento. Lo que puedo hacer para solucionar estos errores , es primero sobre introducción debe de cumplir el propósito , pidiendo la opinión a mis padres , hermano , compañeros , para ver si es comprensible el objetivo con el desarrollo, conforme a las sitas es pregunta o ver vídeos de como puedo realizar una buena referencia bibliográfica en forma APA. La competencia del perfil de ingreso que se relaciona con esta actividad es diseña planeaciones didácticas,aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica , por que los conocimientos que tengo y estoy adquiriendo sobre la pedagogía y cubrir la necesidad de los niños , lo fui relacionándolo con la jornada de observación , pensando en los niños , ya que a ellos le entanda jugar , el cual los maestros nos mencionan constantemente , y ellos trabajada con libros didácticos , esta seria una mAnera diferente de implementar un tema con un actividad .

EVIDENCIA UNIDAD 2 DISEÑO DE UN EXPERIMENTO

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8935/enep-00036-A2955.pptx

Calificación del maestro: 9

Excelente actividad, cumple con todo lo solicitado. Revisar la portada porque esta incompleta y el nombre de la

EXPLORACIÓN DEL MEDIO NATURAL EN EL PREESCOLAR

Evidencias

NOTA REFLEXIVA PRIMERA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8871/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZ

ELABORAR UN MAPA CON CONCEPTOS DE LA SEGUNDA UNIDAD

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8926/enep-00036-A2955.pptm

Calificación del maestro: 10

GENERAR CONCIENCIA EN ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8929/enep-00036-A2955.pub

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Es un trabajo completo, imaginativo y el diseño es adecuado al publico al que va dirigido, es formal y organizado. El tipo de letra es el indicado en la rubrica. La información con la que cuenta es importante y sintetizada. Excelente trabajo.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

TRIPTICO DE INFORMACIÓN SOBRE CONTEXTO NATURAL Y SOCIAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8930/enep-00036-A2955.pdf

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

El diseño del tríptico es creativo, colorido y entendible. Las imagenes elegidas van de acuerdo al tema, relaciona ambos temas buscando semejanzas.

RAMON DE JESUS RESENDIZ SANCHEZQUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9.5

En esta unidad número dos, también se elaboró un tríptico sobre información sobre contexto natural y social , la cual se realizó en equipos , el tema que seleccionamos fue sobre las semejanzas y de los seres vivos, en el cual explicamos que es un ser viviente , las semejanzas ,un ser inerte , diferencias ,además de una pequeña frase en la cual hace reflexionar a los niños. La competencia con la cual se relaciona es describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situación, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajará en su vida profesional, ya que el niño de be de saber cuales son las diferencias de los seres vivos e inertes , cuales son sus características , para cuando pasen a la primaria ya tengan un conocimiento previo de este tema.Ademas de como docente le puedes explicar este tema ya que , a mi consideración es muy importante La calificación que me implemento el docente y mi compañera fue de diez , pero ami consideración siento que le puse mucha información , y poca imágenes , aunque me gusto como estaba el diseño ya que era llamativo.

EVIDENCIA III UNIDAD QUE SE NECESITA PARA ENSEÑAR CIENCIA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8979/enep-00036-A2955.pptm

Calificación del maestro: 10

LA TECNOLOGÍA INFORMÁTICA APLICADA A LOS CENTROS ESCOLARES

Evidencias

SOFTWARE COLABORATIVO (GROUPWARE)

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6516/enep-00036-A2955.pdf

Calificación del maestro: 10

la descripción de la herramienta va primero y nada mas agrega de que edad a que edad lo pueden usar

EVALUACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/7661/enep-00036-A2955.docx

PROPUESTA DIDÁCTICA

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/6705/enep-00036-A2955.pdf

Calificación del maestro: 6

Coevaluación: 10

La actividad cuenta con los elementos necesarios para ser aplicada; inicio, desarrollo y cierre. Todo esta en orden y toma en cuenta las competencias para el diseño de la secuencia, el tiempo es suficiente y el juego que se utiliza al momento del cierre es una excelente herramienta digital que propone es facil de utilizar y vuelve a retomar lo aprendido previamente en clase.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

PRESENTACIÓN DE EVALUACIÓN FINAL

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9040/enep-00036-A2955.pptx

<https://drive.google.com/open?id=10WJiyCl9lInq-mg8Poxr-HVhKSzjL3Zp>

Calificación del maestro: 8

el diseño esta bien, nada mas el tamaño de la letra debe ser mayor de 20 para que se pueda apreciar y agregar como conclusión las competencias

CREACIÓN DE COMUNIDADES VIRTUALES

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/9067/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

Coevaluación: 10

Muy buen trabajo, la organización y la explicación del proceso es clara y complementada con imágenes.

MARTINEZ ESPINOSA KARLA CECILIA

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad número tres se realizó un simulacro en el cual íbamos a trabajar en una plataforma tipo escuela en red. Por equipo se seleccionaría aun docente y las demás serían las alumnas, a mí y toco ser la docente. La calificación que se proporcionó en la heteroevaluacion y la coevaluacion fu de un diez ya que el trabajo esta bien realizado conforme a la organización , las explicación de los procesos de la manera más clara posible y complementarla con las imágenes según lo que marcada la rúbrica. En esta plataforma al trabajar como docente , me di cuenta que es tipo un escuela en red , ya que al momento de explorarla , les podías mandar mensajes a tus alumna , comentarías , tareas , pruebas (exámenes), fue muy divertido trabajar con esta pagina , aunque una de las dificultades en las Cuale se presentaron mis compañeras era que al momento de yo registrarlas , yo tena su cuenta , es decir su contraseña para que ella entraran en la pagina , ya hasta que después una compañera nos apoyo con ese problema . Con esta pagina aprendí que no es fácil manejar una plataforma, ya que no tienes los conocimientos de estas, esperar a que las alumnas presenten la prueba, realizar las preguntas entendibles para las alunas, entre otras palabras casi me siento como los docentes de la ENEP trabajando en escuela en red. Me gustaría seguir trabajando en esta página, ya que lo puedo implementar cundo sea maestra a los padres de familia, incluso con alumnos de nivel primaria o secundaria. Además de ver que mas cosa puede hacer esta página, pero si no llega a pasar, voy a buscar un tutorial donde me explique las funciones d esta página. Las competencias que se vinculan con este trabajo es identica la importancia de las comunidades virtuales en la educación y asume críticamente su responsabilidad como docente en una comunidad virtual de aprendizaje, estas competencia no las desarrolle un cien por ciento , pero si considero que aunque siquiera una mitad de esta , ya que al momento de yo ser la docente de mi equipo , pude que poner atención a la explicación a la docente , para después explicarles a mis "alumnas", desde ese momento estoy tomando la responsabilidad , ya que es como una capacitación sobre un nuevo programa(en este caso pagina) , en el cao de la primera competencia fue uno de los subtemas en los cuales se enfocaba mi tema , ya que la importancia de las comunidades virtuales es que los

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA ESCOLAR

Evidencias

CULTURA ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8699/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 7

el inicio estuvo correcto , faltaron conceptos autores y ejemplos de la cultura

TRABAJO POR EQUIPOS

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8824/enep-00036-A2955.rar

Calificación del maestro: 9.4

revisar en algunos instrumentos la claridad en la redacción de las preguntas. en el cuestionario de preguntas abiertas algunos planteamientos son de preguntas cerradas. dar mayor variedad en las preguntas

Coevaluación: 10

Es un trabajo completo, incluye los trabajos necesarios y tiene todo lo que se ha pedido. Todo esta hecho de manera formal y ordenada.

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

En esta unidad el tema que se trato es, el divorcio que tiene la escuela y la comunidad, relacionándola con los factores las cuales influyen en esta problemática, lo que me di cuenta es que a veces la misma sociedad provoca este divorcio, al no permitirle que esta se vincule con sus tradiciones, cultura, incluso hablando mal de esta. para esto realizamos diferentes instrumentos como entrevista, cuestionario, lista de cortejo, para saber qué elementos tiene la escuela y la comunidad si están divorciados o en matrimonio .la realización de los instrumentos y fue contrayendo conforme avanzamos en las clases y las lecturas que se relacionaban con este tema. Algunas de las preguntas se realizaron conforme las opiniones del grupo, que en este caso ya las escribía en mi cuaderno.

Aunque como equipo tuvimos algunas dificultades en la realización de estos, más que nada para haber si estaban adecuadamente para que los padres, las docentes y los directivos la contestara con facilidad, y no hubiese alguna dificultad. Pero para poder entender este tema primero teníamos que saber identificar o diferenciar que es cultura, tradiciones, rituales, costumbre, para así saber cuales tenían el jardín de niños privado en que se realizó la observación. El instituto que a mi correspondió fue el Instituto Ernest Hemingway me di cuenta que si tiene un divorcio , el instituto con la comunidad y la comunidad con el jardín , ya que como equipo no buscan una manera en la cual puedan convivir en paz y armonía para que el niño pueda desarrollar sus aprendizajes como en la institución y en la comunidad , además también nos dios cuentas de otros inconvenientes como por ejemplo la implementación de libros en toda la jornada de clase , cual es el beneficio de que los niños coman a tres comidas en la jornada de clase , entre muchos otros. La calificación que me asigno el docente en los instrumentos fue de 9.4 ya que la redacción de las preguntas en los instrumentos debe de ver mayor variedad de las preguntas y observar en la manera en que se redacta la pregunta en los cuestionarios de la pregunta abierta y que parecen pregunta cerrada.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN ESCOLAR

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8787/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 9

corregir los títulos de los cuadros y el nombre general son dimensiones de la gestión escolar: dimensión pedagógica curricular, dimensión organizativa, dimensión administrativa y dimensión de participación social.

Coevaluación: 9

Es un trabajo, completo y organizado que cuenta con la información necesaria y requerida. Se respetan reglas ortograficas y el diseño aporta presencia. Buen trabajo

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 9

Como segunda evidencia de la unidad numero dos , realizamos un cuadro sobre las dimensiones de gestión escolar , donde tenias que poner la definición y ejemplos sobre estas , la nos ayudaría como un apoyo al realizar el informe de las dimensiones y observar como se implementan estas en la institucional , la cual fuimos los días dos tres y cuatro de mayo del presente año. La calificación que me puso el docente fue de nueve ya los títulos del cuadros estaban mal , el nombre correcto era de la gestión escolar: dimensión pedagógica curricular, dimensión organizativa, dimensión administrativa y dimensión de participación social., mientras que la estructura y la

INGLÉS

Evidencias

PROJECT MODULE 2

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8779/enep-00036-A2955.docx

Calificación del maestro: 10

Good work!

Autoevaluación / nota reflexiva: 10

En esta unidad considero que los temas fueron muy fáciles, como por ejemplo vimos presente simple, aunque se me dificultó al principio fue un reto que tuve que superar. La competencia es utilizar la lengua para expresar conceptos propios de la unidad, esta competencia la he estado mejorando en el sentido de que si se como expresarme, que contestar, pero aun me falta conocer mas verbos, ya que tengo conocimiento de los básicos. Este es el reto que debo de superar poco a poco para poder tener un amplio lenguaje, y así poder formar diversas oraciones, sin usar el mismo verbo.

PROYECTO MODULO 3 ELEMENTARY

http://187.160.244.18/sistema/data/tareas/enep-00036/_ActividadTareas/8996/enep-00036-A2955.pptm

Calificación del maestro: 10

Good work Virgina. Keep improving

Coevaluación: 10

Es un trabajo muy completo, la redacción esta bien, las imagenes tienen buena calidad, y la presentación en general es muy formal. Además incluye sonidos y los puntos de la rubrica

QUILANTAN RANGEL DANIELA GUADALUPE

Autoevaluación / nota reflexiva: 8

Como evidencia de la unidad se realizo una descripción de mi casa , donde tenia que decir las partes de mis casa , donde están ubicada las cosas , etc . Una de las competencia de la asignatura dice que si describimos la casa y ciudad , considero que que me falta aun el significado en ingles de los objetos , pero eso lo puedo investigar , además de la pronunciación , que estoy tratando de mejorar en eso. De la familia a un me falta ,por que confundo tío y sobrino ,pero es en ocasiones , así que si he estado trabajando en esto .