|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2017-2018 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** Planeación Educativa | | **SEMESTRE: Segundo** |
| **DOCENTE:** Eva Fabiola Ruíz Pradis y Martha Gabriela Avila Camacho | | **HORAS/SEMANA** 4 |
| **CURSO QUE ANTECEDE:** El sujeto y su formación profesional como docente | | |
| **CURSO CONSECUENTE:** Iniciación al trabajo docente | | |
| **PERFIL DE EGRESO**  **PLAN 2012** | **Trayecto formativo:** *Psicopedagógico.* | |
| **Competencias profesionales:**   * Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica. * Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. * Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar. * Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa. * Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. * Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. * Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas. | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:** Bases Psicológicas del aprendizaje, Practicas Sociales del lenguaje, Forma espacio y medida, Exploración del medio natural en el preescolar, La tecnología informática aplicada a los centros escolares y Observación y análisis de la práctica escolar. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje 1** | |
| **La planeación: *un proyecto de trabajo docente.*** | |
| **Secuencia didáctica 1** | **Competencias de la unidad 1** |
| * El diagnóstico como herramienta para el diseño de la planeación didáctica en trabajo de aula | * Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. |
| * **Problema del contexto**   **Necesidad** | |
| Las alumnas de segundo semestre de la LEP, se enfrenta a un sinfín de situaciones problemáticas, realizar un diagnóstico escolar de los intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos conlleva a poner el práctica habilidades y conocimientos debido a que implica transitar por varias etapas, las cuales cada una de ellas tiene su objetivo muy preciso y se dirigen hacia la toma de decisiones, se tiende a culminar en la indicación o sugerencia de lo que debe realizarse; es una devolución con carácter de intervención. El diagnóstico debe de convertirse en una herramienta de utilidad práctica para mejorar la función educativa. | |
| **Propósitos:** | |
| Que las alumnas de 2 semestre:   * Aborden las principales perspectivas metodológicas de la planeación, derivadas de posturas y vertientes de la didáctica. Viendo el diagnóstico como punto de partida para el diseño de situaciones didácticas para integrarlas en la planeación. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Familia de saberes:**   * Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. * Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente * Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.   **Familia de saber-hacer necesarios**:   * Recabar información sobre el grupo escolar; documentar sus indicios en fuentes pedagógicas para analizar, sistematizar y procesar la información en medios tecnológicos; elaborar un análisis de la relación contexto escolar/aprendizaje de los alumnos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| Presentación de encuadre | * Realizar la presentación del docente y alumnos * Socializar el encuadre del curso en presentación power point * Toma de acuerdo del aula y criterios de evaluación * Indicaciones para Foros de discusión por Escuela en Red * Explicación del Portafolio * Indagar conocimientos previos del curso por medio de un mapa mental | Criterios de evaluación | 1 sesión |
| 1. Presentación del problema a resolver | Buscar video | Cuestionario de las pregunta problematizadas | 1 sesión |
| 1. Análisis de saberes previos | * Contestan las siguientes preguntas problematizadoras:  1. ¿Qué es un diagnostico escolar? 2. ¿Para qué sirve? 3. ¿Cuándo es necesario realizar un diagnóstico? 4. ¿Qué instrumentos utiliza para realizar el diagnóstico escolar? 5. ¿Cuál es el proceso de realizar un diagnóstico? 6. ¿Por qué es importante que el docente tenga un proyecto de trabajo para con sus alumnos? 7. ¿Cuál es su papel frente al programa institucional y los procesos que observa en los alumnos?  * ¿Qué relación puede construir entre proyecto docente y propuesta curricular institucional? * Por equipo poniendo en juego la metodología de aprendizaje colaborativo analizan las preguntas problematizadoras sobre la importancia de diagnóstico y seleccionan a una educadoras en servicio para grabarla en video y subirla a Escuela en red y analizar las respuestas en clase. (Tarea) * Subir los videos a la plataforma Escuela en red y realizar un foro de discusión donde las estudiantes deberán participar de tres a cinco veces durante la semana. | Foro de discusión  Video de una educadora en servicio | 1 sesión |
| 1. Gestión de conocimiento | * Ver videos de:   “Contexto interno y externo” de Yotube del maestro Alonso Soto Zavala   * “Diagnóstico de grupo” de Yotube del maestro Alonso Soto Zavala * organizan en equipos para abordar la lectura “El diagnóstico en el aula” de Elena L. Luchetti. * Realizaran exposición grupal de 5 equipos de 5 personas utilizado diferentes recursos gráficos en diapositivas con los siguientes apartados de la lectura: * ¿Qué es el diagnostico? E1 * Dimensiones del diagnóstico según el constructivismo. E1 * El diagnóstico, el aprendizaje significativo (Ausubel) y las zonas de desarrollo próximo (Vigotsky). E2 * El diagnóstico. Instrumentos. E3 * El diagnóstico: cuándo realizarlo. E4 * El diagnóstico, la metacognición y la formulación de hipótesis. E5 * Realizan un análisis ensayo en su cuaderno sobre la entrevista a la educadora y la lectura haciendo una confrontación teórica sobre “La importancia del diagnóstico en el aula”. (Tarea) * Realizan resumen de las lecturas. * Realizan infografías y mapas conceptuales de cada lectura como evidencias de aprendizaje que se incorporaran al portafolio de evidencias.   Organizan las presentaciones de las lecturas en su cuaderno | Exposición de lectura  Elaboración de ensayo “La importancia del diagnóstico en el aula” | 2 sesiones |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Abordan y exponen por equipos las lecturas:   * Aprender sí. ¿Pero cómo? De Philippe Meirieu. * Gestionar el conocimiento Estrategias de enseñanza y aprendizaje de Alfredo Gadino * El docente y los programas escolares de Ángel Díaz Barriga * Enseñar el oficio de aprender de Miguel Ángel Santos Guerra | Dispositivas de lecturas. | 4 sesiones |
| 1. Resolución del problema | * Retoman instrumentos de su propia elaboración en el curso de observación y análisis de la práctica escolar para hacer una coevaluación y autoevaluación con la finalidad de hacer mejorar. * Construyen la versión final del instrumento. | Realizan resumen de lecturas | 1 sesión |
| 1. Socialización y evaluación | * Comparten en plenaria el instrumentos para realizar un diagnóstico. * Reciben retroalimentación del docente y compañeros * Realiza las mejoras de acuerdo a las recomendaciones recibidas. | Listado de elementos para el diseño del diagnóstico y de los elementos de la planificación  Diseño de instrumentos para realizar un diagnóstico. | 2 sesiones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad 1**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
|  | 1. Diseña instrumentos para elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Rubrica de instrumentos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje 1** | |
| **La planeación: un proyecto de trabajo docente.**  **Familia de saberes:**   * Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. * Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente * Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos. | |
| **Secuencia didáctica 2** | **Competencias de la unidad 1** |
| * Las adecuaciones curriculares y la evaluación como parte del diseño de las planificaciones escolares | * Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. |
| * **Problema del contexto**   **Necesidad:** | |
| Es de suma importancia que las estudiantes de 2 semestre de la LEP realicen adecuaciones curriculares pertinentes a la planeación didáctica a partir de los resultados de la evaluación del diagnóstico, viendo la adecuación curricular como un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuestas educativas a las necesidades de los alumnos mediante la modificación de elementos para el acceso al currículo y/o en los mismos que lo constituyen. Son estrategias que toman en cuenta los principios de normalización e individualización de la enseñanza tomando en cuenta los siguientes criterios para la elaboración de adecuaciones curriculares.  **Criterios generales para su elaboración**   * + Partir de una amplia y rigurosa evaluación del alumno y su contexto.   + Tener como referencia el plan y programa de estudios vigente.   + Considerar que el alumno debe estar lo menos posible alejado de los planteamientos del grupo en el que se encuentra.   + Combinar los criterios de realidad y éxito.   + Registrar y llevar un seguimiento de las decisiones que se toman y el nivel de compromiso de los diferentes actores para hacer una evaluación de su impacto en el aprendizaje del alumno. | |
| **Propósito:** | |
| Que los estudiantes:   * Vean la planeación como el resultado del análisis de varios elementos, entre los que destacan, algunos elementos contextuales: la cultura y las condiciones socio-económicas del entorno donde se desempeñan los estudiantes, las habilidades cognitivas y aprendizajes previos que han podido desarrollar en etapas escolares anteriores o en su desarrollo. Permitiéndoles realizar adecuaciones curriculares a través del diagnóstico. * Vean la planeación como el resultado del análisis del proyecto curricular en donde se encuentra cada campo formativo, así como de las características específicas de cada campo disciplinario, finalmente integra principios didácticos, de aprendizaje y desarrollo. * Analicen modelos de planeación que utilizan los docentes. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Familia de saberes:**   * Planeación de acuerdo con la propuesta curricular de educación básica. * Factores que inciden, características y elementos que conforman un proyecto de trabajo docente * Rasgos que caracterizan el grupo escolar: los procesos de desarrollo en los alumnos.   **Familia de saber-hacer necesarios**:   * Recabar información sobre el grupo escolar; documentar sus indicios en fuentes pedagógicas para analizar, sistematizar y procesar la información en medios tecnológicos; elaborar un análisis de la relación contexto escolar/aprendizaje de los alumnos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Por alumna defienden en una palabra “adecuación curricular”, con las palabras que tienen hacen un concepto completo y lo analizan para darle el mejor sentido.  Se utiliza la metodología a aprendizaje basado en casos de enseñanza donde se analizan situaciones problemas | Concepto de “adecuación curricular” | 1 sesión |
| 1. Análisis de saberes previos | Se organizan por equipos para analizar el texto: La Planificación y análisis de la práctica educativa de Giné, N y Artur. Centrándose en el apartado:  6- La secuencia como un medio para analizar la práctica educativa  7- La secuencia como un medio para planificar la acción educativa.  Realizan reporte de lectura y mapa conceptual de ambos capítulos. | Presentación power point | 1 sesión |
| 1. Gestión de conocimiento | Abordan y exponen las lecturas   * “La organización del curriculum por proyectos” de Hernández, F. * “Construir competencia desde la escuela” de Perrenaud * “Cómo aprender y enseñar competencias” de Zabala en los apartados * Enseñar competencias comporta partir de situaciones y problemas reales * Los métodos para la enseñanza de las competencias deben tener un enfoque globalizador * Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones-problemas * “La práctica educativa. Cómo enseñar” de Zabala. El apartado: * Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido.   Realizan mapa conceptual | Presentaciones power point  Mapa conceptual | 4 sesiones |
| 1. Contextualización y diagnóstico | * Buscan un acercamiento con estudiantes del último año de la carrera, con mayor contacto con la práctica docente para solicitar un plan de clase o planeación didáctica (anual, mensual, semanal, lección). * Realizan un análisis de esta planeación didáctica para orientar hacia la congruencia entre las necesidades detectadas en el grupo escolar, así como la intencionalidad didáctica del docente, siempre considerando que existen enfoques disciplinares en cada campo formativo y hay que buscar responder al aprendizaje desde una pedagogía de la integración, tanto en el sentido de contribuir a las competencias señaladas en el programa el grado y nivel, así como en la posibilidad de armonizar los elementos que propicien el desarrollo de los alumnos en el contexto escolar y en su vida diaria. | Planes de clase de estudiantes de 8 semestre | 1 sesión |
| 1. Resolución del problema | * Buscan el acercamiento con profesores en servicio para comentar con ellos sobre su proyecto de trabajo docente, cómo elaboran sus planeaciones y qué criterios toman en cuenta para ello. Realizando cuestionamientos para videograbarlos y analizarlos en clase | Video de educadoras | 2 sesiones |
| 1. Socialización y evaluación | * Analizas con la teoría de las lecturas y hacen confrontación con los videos expuestos en clase. A través de la plataforma Escuela en Red y en función de un foro de discusión. * Se utilizará la metodología de Aprendizaje basado en problemas (ABP) de participación activa. | Foro en Escuela en Red | 1 sesión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad 1**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Trabajo global etapa 1. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta mediante la elaboración de ensayo “La importancia del diagnóstico en el aula” | 1. Fundamenta su postura en argumentos congruentes y lógicos sobre las planeaciones del aula 2. Trasfiere los conocimientos a diversos contextos en los Jardines de niños. 3. Identifica y delimita con claridad un problema. 4. Emite juicios basados en la observación, análisis y síntesis, de acuerdo con los marcos de referencia de las lecturas. 5. Plantea diversas metodologías para abordar un problema considerando sus posibles implicaciones. 6. Propone soluciones alternativas de solución de manera fundamentada. | Rúbrica del planeaciones |
| Elaboran instrumentos para formular un diagnóstico del grupo, de acuerdo a los programas escolares y a un grupo de práctica. | Diseña instrumentos para elaborar diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje. | Rubrica de instrumentos |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje II** | |
| **Factores y elementos que inciden en la planeación docente** | |
| **Secuencia didáctica 3** | **Competencias de la unidad ll** |
| Elementos de la planeación docente en el diseño de situaciones didácticas como herramienta para el logro de competencias en educación preescolar | Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. |
| **Problema del contexto**  **Necesidad:** | |
| La necesidad de planeación didáctica como herramienta en el trabajo de aula, viéndola no sólo es una función que las administradores pueden realizar, sino que involucre a todas aquella personas ocupan un puesto directivo por mínimo que sea s nivel jerárquico, y es que la planeación estratégica busca preservar a la empresa en entorno competitivo y controlar las reacciones de la organización cuando los eventos que habían sido planificados no ocurren o que los objetivos fijados no se cumplan.  Al diseñar una plan estratégico debe tenerse en cuenta la situación interna y de los recursos con los que cuenta una organización, las condiciones vigentes externas del medio ambiente y el pronóstico de las mismas, el futuro, la formulación de los objetivos organizacionales que pretendan ser logrados y las estrategias que se deben alcanzar para lograr los objetivos planteados. | |
| **Propósito:** | |
| Que los estudiantes:   1. Que reflexionen sobre el tema de la planeación didáctica viéndolo como un trabajo que constituye una síntesis profesional de un proyecto más amplio, que el docente traduce para sus alumnos. 2. Reconozcan tanto los elementos didácticos de la planeación como los procesos contextuales que han llevado a su elección. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Familia de saberes:**   * Factores para construir y direccionar un proyecto de plan de clase (flexibilidad, adecuación curricular, características del grupo y del entorno escolar) * Elementos de un proyecto de plan de clase y su intencionalidad * Problemas para llevar a cabo un proyecto de plan de clase   **Familia de saber-hacer necesarios:**   * Observación , reflexión, adecuación para tomar decisiones ante el proyecto |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Analizan las textos y elaboran cuadros sinópticos:   * “El profesor: la tensión de su tarea educativa derivada de la coordinación de grupos” de Díaz Barriga * “12 formas básicas de enseñar. Una didáctica basada en la psicología” de Hans Aebli. * “Construir competencias desde la Escuela” de Phillipe Perrenoud.   Se utiliza metodología de aprendizaje por proyectos. Donde dan respuesta a una necesidad de reflexión. | Elaboran diapositivas, cuadro sinóptico y análisis de lectura confrontándolo con los videos expuestos en la Unidad 1. | 4 sesiones |
| 1. Análisis de saberes previos | Las situaciones didácticas están pensadas en tres momentos:  **Un primer momento** se plantean algunas preguntas problematizadoras en diferentes direcciones como las siguientes:  1) Con respecto a la función y utilidad de la construcción de una planeación didáctica por parte del docente  ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente?  ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica? | Cuestionamientos en foro mediante la plataforma de Escuela en Red  Función de la planeación didáctica | 2 sesiones |
| 1. Gestión de conocimiento | 2) Con respecto a los factores que inciden en la construcción de un proyecto de clase por parte del docente  ¿Cómo procede el maestro para elaborar una planeación didáctica?  ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?  ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?  ¿Cómo se promueve la integración de saberes de los alumnos? ¿Cómo se gestiona el aprendizaje?  ¿Qué apoyos de las TIC puede usar el docente en su contexto?  ¿Qué aportes se pueden rescatar de algunos autores de la escuela nueva como Dewey y Freinet para su planeación didáctica? | Cuestionamientos en foro mediante la plataforma de Escuela en Red.  Factores que inciden en un proyecto de clase por parte del docente | 2 sesiones |
| 1. Contextualización y diagnóstico | 3) Con respecto a los elementos de una planeación didáctica  ¿Cuál es el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de clase?  ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de un plan de clase?  ¿Cómo se crea el enigma y se teje la relación pedagógica?  ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación? | Cuestionamientos en foro mediante la plataforma de Escuela en Red.  La planeación didáctica | 2 sesiones |
| 1. Resolución del problema | **Un segundo momento** dedicado a la búsqueda de información tanto documental como de campo:  Se puede proceder a la revisión de los textos sugeridos para dar respuesta a algunas de las preguntas formuladas e identificar los elementos centrales de una planeación didáctica y con base en la información encontrada elaborar algunas preguntas a realizar a docentes en servicio.  Unificar criterios para la planificación escolar. | Elementos de una planeación didáctica | 2 sesiones |
| 1. Socialización y evaluación | **Un tercer momento** dedicado a la construcción de evidencias donde se pueden identificar en un plan de clase los elementos que lo componen y hacer algunas sugerencias en los elementos a considerar en un plan de clase.  Se utilizará la metodología de aprendizaje colaborativo donde las estudiantes investigaran diversas respuestas del cuestionario. | Unificar criterios para la planificación didáctica | 2 sesiones |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad 2**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Trabajo global etapa 2. Fundamentación, diagnóstico y justificación de la propuesta donde las estudiantes:   * Seleccione un campo formativo y dentro del mismo un ámbito donde pueda realizar planeación. * Estructurar los elementos que serían insumo de esa planeación: la ubicación curricular de lo seleccionado; la disciplina sus rasgos, características y formas de trabajo; competencias que se pretende desarrollar y requerimientos previos (aprendizajes previos); vinculaciones transversales. | * Argumentas la planeación de manera congruente y lógicos * Trasfiere los conocimientos a diversos contextos en los Jardines de niños. * Plantea diversas metodologías para abordar un problema considerando sus posibles implicaciones. * Propone soluciones alternativas de solución de manera fundamentada. | Rúbrica del planeaciones |
| * La propuesta didáctica que va a desarrollar, los modelos de planeación y la propuesta didáctica que considera oportuna. * La forma como se vincula con ejes de un proyecto de trabajo docente. | * Diseña modelos de planeación de manera clara. * Confronta los modelos de planeación con los de las educadoras en servicio y la de las alumnas de 8 semestres. | Rubrica de modelo de planeación |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje III** | |
| **Factores y elementos que inciden en la planeación docente** | |
| **Secuencia didáctica 4** | **Competencias de la unidad lll** |
| Las situaciones didácticas como elemento organizativo en las aulas preescolares. | Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. |
| **Problema del contexto**  **Necesidad:** | |
| Cabe resaltar, que al empezar a determinar los objetivos de una situación didáctica es fundamental, se debe definir primeramente el significado del objetivo de la empresa, éste es fundamentalmente a la naturaleza de la empresa misma ya que la distingue de las demás organizaciones, constituye la razón de la existencia de la empresa.  La planeación estratégica responde a las variables controlables; considera tendencia económicas, sociopolíticas, de cambio y de innovación y debe re definir la aparición de nuevos productos, tecnologías; toma en cuenta a múltiples receptores de información de una imagen corporativa (público, clientes, proveedores), en síntesis, persigue un posicionamiento y una imagen corporativa que respalde a sus productos y servicios. Además segmenta el mercado con base en variables geográficas, demográficas, psicológicas. | |
| **Propósito:** | |
| Que los estudiantes:   1. Tengan capacidad de realizar una planeación didáctica integrando todos los elementos que le dan sentido para su trabajo educativo. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Familia de saberes:**   * La planeación didáctica como proyecto educativo   **Familia de saber-hacer necesarios:**   * Análisis, interpretación, formulación de proyectos de planeación didáctica. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Observan y analizan el video el Youtube de: Planeación Didáctica Argumentada del Mtro. Gerardo Guzmán Silva | Notas en su cuaderno | 1 sesión |
| 1. Análisis de saberes previos | Observan y analizan el video el Youtube de: Redacción de la planeación didáctica Mtro. Gerardo Guzmán Silva  Observan y analizan el video el Youtube de: Estrategia de evaluación Mtro. Gerardo Guzmán Silva | Nota en su cuaderno | 1 sesión |
| 1. Gestión de conocimiento | Análisis e interpretación de planeaciones reales de maestros con más de cinco años de servicio y maestros en formación de los últimos semestres, descripción, interpretación de textos.  Se utiliza la metodología de aprendizaje por proyectos, donde las estudiantes diseñan un cuadro comparativo para analizar los elementos de la planeación. | Realizan un cuadro comparativo de la triangulación de las planeaciones alumnos de 8 semestre y docentes de 5 años de servicio | 2 sesiones |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Preguntas y acciones en Foro de Escuela de Red orientadoras:  **Un primer grupo**, donde se sugiere iniciar con preguntas para abrir situaciones problema:   1. ¿Qué espero que hagan mis alumnos de acuerdo al diagnóstico e información recabada sobre el currículum de educación básica, el campo formativo y ámbito seleccionado a trabajar? 2. ¿Qué tipo de planeación de clase puede ayudarme a cumplir mis propósitos? 3. ¿Qué elementos comunes encuentro en las planeaciones revisadas? 4. ¿Qué elementos debo de recuperar de esas planeaciones para hacer la propuesta de mi proyecto de clase? 5. ¿Qué dificultades puedo anticipar para realizar mi proyecto de clase? 6. ¿Cómo voy a estructurar mi proyecto de clase? | Cuestionario en el cuaderno | 2 sesiones |
| 1. Resolución del problema | **Un segundo grupo de actividades** que permitan ordenar clasificar e integrar la información de las unidades uno y dos para la estructura básica del proyecto de planeación didáctica. | Proyecto de planeación didáctica | Tarea |
| 1. Socialización y evaluación | **Un tercer grupo de actividades** donde se elabore una evidencia, en ese caso una planeación didáctica en donde se incorpore cómo se abordó la problemática planteada. Es importante que en este tipo de actividades se vincule todos los elementos trabajados de forma estructurada.  Se utiliza la metodología de aprendizaje en el servicios donde a través de la reflexión las alumnas reconstruyen el aprendizaje. | Proyecto de planeación didáctica | Tarea |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad 3**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Trabajo global. Etapa 3. Organización y estructura curricular.  Presentar un proyecto de planeación didáctica de algún campo formativo y ámbito determinado ligado al grado escolar en que se haya tenido algún acercamiento previo. | * Argumentas la planeación de manera congruente y lógicos * Trasfiere los conocimientos a diversos contextos en los Jardines de niños. * Plantea diversas metodologías para abordar un problema considerando sus posibles implicaciones. * Propone soluciones alternativas de solución de manera fundamentada. | Rúbrica del planeaciones |
| En esta etapa del trabajo el estudiante integra todos los elementos que se le han pedido en el problema eje, esto es concluye con una planeación didáctica, referida a un campo formativo, haciendo explícitos los referentes curriculares, disciplinarios, los que se desprenden de la etapa de desarrollo, así como didáctica, para construirlo como proyecto de trabajo docente. Vinculando intencionalidades institucionales, con las docentes, así como las que emanan de las condiciones de los alumnos. Presenta elementos de un diagnóstico que elaboró al principio de esta actividad. | * Diseña modelos de planeación de manera clara. * Confronta los modelos de planeación con los de las educadoras en servicio y la de las alumnas de 8 semestres. | Rubrica de modelo de planeación |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
|  |  |  |  |

NOTA: DEBERÁ SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.