|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2017-2018 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: Exploración del medio natural en el preescolar** | | **SEMESTRE: 2º.** |
| **DOCENTE: Rosa Elvia González García** | | **HORAS/SEMANA: 6 Hrs.** |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Desarrollo físico y salud** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: Preparación para la enseñanza y aprendizaje** | |
| **Competencias profesionales:**  \*Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias  en los alumnos de educación básica.  \*Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover  la convivencia, el respeto y la aceptación.  \*Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando  su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:  En general con todos los cursos del mismo semestre, y de manera específica con los cursos  que corresponden al trayecto de preparación para la enseñanza y el aprendizaje | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de Aprendizaje I**  **La ciencia que se debe enseñar en preescolar** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **PRESERVANDO EL EQUILIBRIO EN MI ENTORNO.-** | **\***Identifica las situaciones, conflictos y problemas del mundo natural  que puede estudiar la ciencia para ayudar a tomar una decisión personal  o grupal y como referencia en la construcción de la ciencia escolar.  \*Establece criterios grupales para realizar habilidades cognitivas y  destrezas básicas como base para desarrollar competencias docentes  en la enseñanza de la ciencia en educación preescolar.  \*Identifica las características de los seres vivos que le permita su estudio  a partir de sus procesos y relaciones con el ambiente. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Los estudiantes normalistas presentan conductas de descuido de los recursos naturales y tecnológicos además de contaminar el entorno próximo y descuido de su alimentación.  -Propósito: Tomar conciencia en el uso de recursos y generar una propuesta que mejore sus salud, la calidad de su entorno y el uso de los recursos. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| ¿Por qué y para qué enseñar ciencias en preescolar?  Estudio de un caso: Ser Vivo.  Características y procesos de los seres vivos:  Alimentación, reproducción y relación.  Diferencias entre los seres vivos y la materia inerte.  Características que comparten los seres vivos y la materia inerte.  Clasificación de los seres vivos.  Entre seres vivos te veas: ética y valores hacia los seres vivos |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | ¿Cómo preservar el equilibrio en mi entorno? | Participación individual.  Análisis de tema. | 2 |
| 1. Análisis de saberes previos | Los estudiantes argumentan sus conocimientos sobre el cuidado del medio ambiente, el manejo los recursos naturales y el cuidado de su salud, para favorecer el entorno. | Argumentos.  Exposición por equipos  Reporte de lectura. | 2 |
| 1. Gestión de conocimiento | ¿Por qué y para qué enseñar ciencias en preescolar?  Estudio de un caso: Ser Vivo.  Características y procesos de los seres vivos:  Alimentación, reproducción y relación.  Diferencias entre los seres vivos y la materia inerte.  Características que comparten los seres vivos y la materia inerte.  Clasificación de los seres vivos.  Entre seres vivos te veas: ética y valores hacia los seres vivos  El agua y los seres vivos. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de  http://www.youtube.com/watch?v=cRTXwB9PBtI&feature=results\_main&playnext=1&list=PL  B828483F8E78EE77  Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. I. (1992). Comprender y transformar la enseñanza.  Madrid: Ediciones Morata.  Pitluk, L. (2006). La planificación didáctica en el jardín de infantes. Rosario: Editorial Homo  Sapiens.  ¿Qué es la vida?. Recuperado el 21 de agosto de 2012 de  http://www.youtube.com/watch?v=mZ7JuIyreAQ  Sanmartí, N. (2007). 10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó*.* | Cuestionamientos.  Materiales didácticos como carteles y láminas  Exposición del análisis comparativo de temas en clase.  Reporte de lectura. | 6 |
| 1. Contextualización | En el preescolar es muy importante enseñar ciencias ya que representa una necesidad para los alumnos en cuanto a su formación y respeto de su entorno ecológico; siendo que; “Reconocerán la diversidad y características de los seres vivos” y “aprenderán a valorarlos respetando su hábitat y modo de vida”. Generando un clima amigable hacia el medio que nos rodea y del cual formamos parte en el planeta. | Análisis del tema.  Mapa conceptual.  Cuaderno.  Presentación en Pp. | 4 |
| 1. Resolución del problema | Crear conciencia sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de mantener en equilibrio el entorno próximo, los recursos naturales y el cuidado de la salud, para favorecer las condiciones de vida. | Mapa conceptual.  Reporte de lectura. | 2 |
| 1. Socialización y evaluación | Intercambio de ideas y conocimientos adquiridos por las alumnas sobre tema para establecer los aprendizajes sobre el medio ambiente natural y el equilibrio de este. | Plenaria.  Comentarios de  lo observado.  Registro de avances. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Actividades prácticas para fomentar la competencia  científica del alumno de preescolar.  \*Exposición.  \*Relatoría de la observación en la práctica  Presentar una propuesta para la enseñanza de las ciencias naturales en el preescolar. Sugiriendo soluciones para hacer mejoras a las áreas del Jardín de niños. | | Diseño de situaciones de aprendizaje en función a las competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural.  Puede contener desde situaciones didácticas, proyectos, talleres y/o  actividades permanentes.  Deberá desarrollar cada aprendizaje esperado tomando en cuenta los criterios propuestos para las situaciones de aprendizaje dentro del programa de preescolar. | Rúbricas.- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de Aprendizaje II**  **Cómo enseñar ciencia en preescolar** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DEL MUNDO NATURAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS EN EL PREESCOLAR.** | \*Describe los elementos de la ciencia escolar que ayudan a resolver alguna situación, conflicto o problema del mundo natural de acuerdo con los programas oficiales vigentes con los que trabajará en su vida profesional.  \*Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas manipulativas.  \*Identifica las características y diferencias entre ciencia y tecnología a partir de un caso concreto para reconocer sus implicaciones didácticas en el nivel preescolar. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Las personas contaminan el medio ambiente, desperdician los recursos naturales y el entorno próximo.  -Propósito: Crear conciencia de respeto al mundo natural, y cuidado de los recursos naturales desde el preescolar. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| ¿Existen diferentes tipos de ciencia? Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar.  La naturaleza de la explicación: ¿deducir, inducir?  Fabricación de artefactos, una manifestación de la tecnología.  Recursos Naturales: Clasificación y funciones.  Ciencia y Tecnología: Características y diferencias. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver. | ¿Cómo solucionar alguna situación, conflicto o problema del mundo natural mediante aprendizajes en el preescolar? | Cuestionamientos.  Participación del grupo. | 2 |
| 1. Análisis de saberes previos. | Se hacen argumentos sobre los problemas del mundo natural, de cómo afecta al medio ambiente y el cuidado del mismo para favorecer la calidad de vida de los seres vivos. | Argumentos.  Exposición por equipos.  Reporte de lectura. | 2 |
| 1. Gestión de conocimiento. | ¿Existen diferentes tipos de ciencia?  Naturaleza de la ciencia y ciencia escolar.  Recuperado: <http://www.tiposde.org/ciencias-exactas/117-tipos-deciencia/>#ixzz4b9UUqOFf  La naturaleza de la explicación: ¿deducir, inducir?  Fabricación de artefactos, una manifestación de la tecnología  Recursos Naturales: Clasificación y funciones.  Ciencia y Tecnología: Características y diferencias.  www.diferencia-entre.com/diferencia-entre-ciencia-y-tecnologia/ | Análisis comparativo entre las ciencias  Exposición de materiales en power point.  Reporte de lectura. Cuaderno. | 6 |
| 1. Contextualización y diagnóstico. | Se puede enseñar la ciencia escolar desde el preescolar para “crear conciencia en los alumnos dentro de su formación de acuerdo con los programas oficiales vigentes”, sobre el cuidado del mundo natural para que “aprendan a reconocer la diversidad y características de los seres vivos” y puedan en un tiempo futuro resolver conflictos, problemáticas o situaciones del mundo natural. | Cuestionamientos.  Análisis del tema.  Mapa conceptual.  Cuaderno. | 4 |
| 1. Resolución del problema. | Generar conciencia en los alumnos, padres de familia y comunidad escolar, sobre “cómo evitar la contaminación del mundo natural” y la importancia de cuidar los recursos naturales que tenemos a nuestro alcance. | Mapa conceptual.  Participación individual.  Reporte de lectura. | 2 |
| 1. Socialización y evaluación. | Intercambio de ideas y conocimientos sobre el tema “la naturaleza” de la ciencia, para establecer los aprendizajes sobre los recursos naturales, la ciencia y la tecnología y sus características. | Trabajo en grupo en plenaria.  Comentarios de lo observado en clase respecto a la ciencia, los recursos naturales  Registro de avances. Cuaderno. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Actividades prácticas para fomentar la competencia  científica del alumno de preescolar.  \*Situación de aprendizaje en función a las competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural.  \*Elaborar un escrito donde haga planteamientos para crear conciencia de uso de los recursos naturales aplicable en padres de familia, alumnos y maestros del Jardín de niños. | | Diseño de situaciones de aprendizaje en función a las competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural.  Puede contener desde situaciones didácticas, proyectos, talleres y/o  actividades permanentes.  Deberá desarrollar cada aprendizaje esperado tomando en cuenta los criterios propuestos para las situaciones de aprendizaje dentro del programa de preescolar. | Rubricas.- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de Aprendizaje III**  **Qué se necesita para enseñar ciencia** | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **RECONOCIMIENTO DE LA CIENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA Y EXPERIMENTACIÓN CON MATERIALES DIRIGIDOS HACIA EL APRENDIZAJE DE CONTENIDOS CIENTÍFICOS.** | **\***Experimenta con materiales de uso cotidiano con la intención de reconocer la importancia de la experimentación en la construcción de la ciencia escolar.  \*Practica la resolución de problemas de relevancia didáctica para el aprendizaje de las ciencias naturales con la intención de desarrollar destrezas cognitivas.  \*Elabora escritos en donde informe la obtención de datos experimentales, el análisis de ellos y las conclusiones obtenidas a través de experimentos dirigidos hacia el aprendizaje de contenidos científicos. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Que las futuras profesoras de preescolar, reconozcan la importancia de construir ciencia escolar para fomentar en los alumnos el respeto al medio ambiente y el cuidado de los recursos naturales.  -Propósito: Experimentar en la ciencia escolar a través del desarrollo de destrezas cognitivas en los alumnos.  Generar en los alumnos la curiosidad por observar, experimentar y conocer sobre la ciencia escolar. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| \*¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de ciencias naturales en el nivel preescolar?  Fomento de la curiosidad y la creatividad.  Trabajo experimental: Procedimientos, actitudes y conceptos. Observar, formular, responder y resolver: Preguntas y problemas.  \*Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación de las ciencias.  Información científica: Uso y comunicación. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Mom**entos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver. | ¿Cómo reconocer la ciencia escolar a través de la práctica?, y  ¿Cómo experimentar con materiales que van dirigidos hacia el aprendizaje de contenidos científicos en un grupo de preescolar? | Participación individual.  Análisis de tema. | 2 |
| 1. Análisis de saberes previos. 2. Gestión de conocimiento. | Las alumnas conocen la ciencia pero no saben cómo desarrollar destrezas cognitivas en los alumnos, al enseñarles la ciencia escolar.  \*¿Qué debe saber, saber hacer y saber ser un futuro profesor de  ciencias naturales en el nivel preescolar?  -Fomento de la curiosidad y la creatividad  - Trabajo experimental: Procedimientos, actitudes y conceptos.  -Observar, formular, responder y resolver: Preguntas y problemas  \*Respeto a las diferencias en la enseñanza, aprendizaje y evaluación  de las ciencias.  -Información: Uso y comunicación  Pitluk, L. (2006). *La planificación didáctica en el jardín de infantes. Rosario:*  *Editorial Homo* Sapiens.  Pozo, J.I. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje. Madrid: Ed.* Alianza.  Sanmartí, N. (2007). *10 Ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó. SEP (2008).*  *Juego y aprendo con mi material de preescolar. Dirección General de Materiales* Educativos. México: SEP. Recuperado el 21 de agosto de 2012.  <http://www.reformaprees>colar.sep.gob.mx/ACTUALIZACION/GUIAS  /juegoyaprendo/juego\_Aprendo\_p\_001\_072.pdf | Reporte de lectura.  Análisis del tema.  Participación.  Exposición en equipo.  Reporte de lectura.  Análisis del tema.  Cuaderno. | 4  6 |
| 1. Contextualización y diagnóstico. | Dentro del preescolar “las profesoras abordarán a los alumnos para conocer que saben, que deben saber, y que necesitan saber acerca de la ciencia escolar” y de ahí partir en su formación de acuerdo con los programas oficiales vigentes por lo que “aprenderán a valorar, respetar y conocer practicando con experimentos y materiales que vayan dirigidos hacia un aprendizaje sobre el cuidado del mundo natural, la diversidad y características de los seres vivos” y puedan en un tiempo futuro resolver conflictos, problemáticas o situaciones del mundo natural a través de conocimientos científicos. | Cuestionamientos.  Análisis del tema.  Mapa conceptual.  Cuaderno. | 4 |
| 1. Resolución del problema. | Las alumnas conocen la ciencia pero no saben como desarrollar destrezas cognitivas en los escolares, al enseñarles la ciencia escolar. | Participación individual.  Reporte de lectura. | 2 |
| 1. Socialización y evaluación. | Intercambio de ideas y conocimientos adquiridos por las alumnas sobre el tema para establecer los aprendizajes de acuerdo con los programas oficiales vigentes. | Plenaria.  Análisis del tema. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| \*Actividades prácticas para fomentar la competencia  científica del alumno de preescolar.  \*Generar propuestas de cambios amigables con el entorno natural dentro del contexto escolar en el preescolar, haciendo reflexión sobre las necesidades que existen. | Diseño de situaciones de aprendizaje en función a las competencias del campo formativo exploración y conocimiento del mundo, aspecto mundo natural.  Puede contener desde situaciones didácticas, proyectos, talleres y/o actividades permanentes.  Deberá desarrollar cada aprendizaje esperado tomando en cuenta los criterios propuestos para las situaciones de aprendizaje dentro del programa de preescolar. | Rubricas.- |

OBSERVACIONES: PRODUCTO FINAL

Redacta un escrito reflexivo donde exponga el análisis de la propuesta, argumente las conclusiones y las sugerencias

o recomendaciones que construye para mejorar su experiencia docente.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Maestra: Rosa Elvia González García** |  | **Maestra. Alina Lorena**  **Arreola Pérez** | **30 de Enero del 2018.** |

NOTA: DEBERÁ SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÓN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.