|  |
| --- |
| ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2018-2019 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO:** EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD | | **SEMESTRE: 4°** |
| **DOCENTE:** ROBERTO ACOSTA ROBLES | | **HORAS/SEMANA: 4** |
| **CURSO QUE ANTECEDE:** INICIACIÓN AL TRABAJO DOCENTE.  ACERCAMIENTO A LAS CIENCIAS NATURALES EN EL PREESCOLAR. | | |
| **CURSO CONSECUENTE:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE; TRABAJO DOCENTE E INNOVACIÓN; PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo:** OPTATIVO | |
| **Competencias profesionales:**  • Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.  • Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.  • Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.  • Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación. | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:** ESTRATEGIAS DE TRABAJO DOCENTE, EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE. | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje I. Situación ambiental: problemas y beneficios** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| La Importancia del cuidado del medio ambiente y la conservación de los recursos naturales. | * Explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención. * Aplica metodologías de aprendizaje situadas que permitan a los alumnos interpretar su medio ambiente en toda su complejidad. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Lograr que los actores del proceso educativo, en particular docentes y alumnos, se reconozcan como parte de la problemática ambiental y del proceso para su trasformación y solución a través de la educación ambiental.  -Propósito: Que los estudiantes identifiquen las causas de la problemática ambiental y reconocer la importancia de los recursos naturales, a partir de la diversidad biótica y cultural del país, estado y/o comunidad inmediata | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| 1. Relación hombre/naturaleza.  2. Biodiversidad, Ecorregiones, Áreas Naturales Protegidas y Servicios Ambientales.  3. Problemática ambiental: interrelación de los problemas sociales y naturales.  4. La huella ecológica: pautas para su disminución |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | Actividades de sensibilización en base a cuestionamientos por parte del docente.  Análisis de video(Documental: “6 grados que podrían cambiar el mundo” National Geographic) | Anota Reflexiones en torno a los cuestionamientos realizados y video observado. | 1 |
| 1. Análisis de saberes previos | De manera grupal, los estudiantes expresan sus ideas acerca del deterioro de nuestro medio ambiente, causas y consecuencias además de la sobreexplotación de nuestros recursos naturales. | Lista de una serie de problemáticas que causan daño a nuestro medio ambiente. | 1 |
| 1. Gestión de conocimiento | Investigar en diferentes textos el concepto de ambiente, en donde identifique los elementos naturales y sociales que lo conforman  Se sugiere utilizar la tipología de Lucie Sauvé (2004) que explora diversas representaciones: El ambiente  Entendido como la naturaleza: qué apreciar, que preservar. - Abordado como recurso: qué administrar, que compartir.  - Visto como problema: qué prevenir, qué resolver.  - Visto como sistema: qué comprender para tomar mejores decisiones.  - Visto como Contexto: trama de emergencia y de significación por destacar.  - Como medio de vida: qué conocer, qué organizar.  - Entendido como territorio: lugar de pertenencia y de identidad cultural.  - Abordado como paisaje: qué recorrer, que interpretar.  - Como biosfera: dónde vivir juntos a largo plazo.  - Entendido como proyecto comunitario: en dónde comprometerse. | Realiza mapa Mental sobre las distintas percepciones del medio ambiente siguiendo la tipología de Lucie Sauvé. | 2 |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Para el desarrollo de la unidad los estudiantes analizaran un estudio de caso” La Sierra de Zapaliname el Pulmón y tinaco de saltillo” Hace 20 años, el 15 de octubre de 1996, 25 mil 768 hectáreas de la Sierra de Zapalinamé fueron decretadas como Área Natural Protegida.  Es importante que valoremos esta zona natural protegida, porque provee del 70% de agua a saltillo. Es una fuente importante de oxígeno, protege una maravillosa diversidad de flora y fauna. Pero el crecimiento desmedido de la mancha urbana está poniendo en riesgo dicha área natural, reflexionemos ante algunas cuestiones.  ¿Conoces cuáles son los factores que forman a un ecosistema? ¿Sabes cuáles son sus características? ¿Has reflexionado sobre lo que puedes hacer para cuidar tu entorno natural?, Te has puesto a reflexionar sobre cuál es tu huella ecológica y que medidas puedes implementar para el cuidado de los recursos naturales? ¿Sera conveniente implementar sanciones más enérgicas para detener el establecimiento de asentamientos dentro de ANP? | Realizar un cuadro de doble entrada que englobe los problemas ambientales, sus causas y consecuencias. El cuadro integrará tres problemas ambientales globales. Por ejemplo: deforestación, erosión, el agujero en la capa de ozono, la extinción de las especies, y su interrelación con el cambio climático. De esta manera identifica el abuso de los recursos (aire, agua, suelo): Más explotados, Más contaminados, Los que pueden recuperarse con el tiempo, Los que posiblemente se agotarán. | 2 |
| 1. Resolución del problema | Reflexionar sobre su sentido de pertenencia al medio ambiente y cómo podemos contribuir para la preservación del mismo, así también concientizar sobre el uso racional de los recursos naturales de su región. | Obtener información de diversas fuentes, incluyendo los miembros de la comunidad, sobre “la huella ecológica”, su relación con sus hábitos de consumo y el impacto que la sociedad tiene en el ambiente. | 2 |
| 1. Socialización y evaluación | Realizan entrevistas entre los miembros de la comunidad identificando las principales causas y consecuencias de problemas ambientales que se presentan en su contexto.    Exposición de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas.  Difundir la información en la Escuela Normal. | Elaborar un folleto informativo sobre la “huella ecológica” y las medidas necesarias para reducirla. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Elaborar un **póster** sobre: ecorregiones, ANP o Servicios ambientales. Podrá abordar una de estas tres temáticas. | Las ecorregiones de México. Incluye:   * Concepción sobre los recursos naturales: qué es una ecorregión y que es biodiversidad para caracterizar luego a la comunidad inmediata.   \*Las ANP incluyen:   * Clasificación de las ANP: federales, estatales, municipales, comunitarias y privadas y sociales. Localización de alguna ANP cercana a la comunidad, entidad inmediata. Ventajas de contar con el cuidado de las ANP. Necesidades de contar con otros instrumentos de protección en otras áreas del territorio mexicano.   \*Los Servicios ambientales, incluyen:  Clasificación de los Servicios ambientales: servicios de soporte, de provisión, de regulación y culturales. Bienes y servicios que ofrecen. | Se evaluará el contenido según la temática elegida.  Rúbrica para póster |
|  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad II. Educación ambiental en el currículo escolar** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| La Aplicación e Incorporación de la Educación Ambiental en el currículo escolar.( orígenes y bases) | * Explora la situación ambiental local, nacional y global desde una perspectiva holística, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención. * Identifica la estructura, principios y tendencias de la educación ambiental para la sustentabilidad para fundamentar y potenciar su aplicación en la vida cotidiana, así como para situar sus propuestas educativas. * Elabora y difunde material a favor del medio ambiente utilizando diversos recursos de comunicación pertinentes a la naturaleza de los mensajes y a los destinatarios. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Vincular los distintos enfoques de la educación ambiental con la evolución de los problemas sociales.  -Propósito: Desarrollar una nueva visión y conciencia crítica sobre la toma de decisiones pedagógicas que le permitan a los futuros docentes incidir en sus alumnos en el desarrollo de una cultura ambiental orientada a la sustentabilidad. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| 1. Evolución y desarrollo de la educación ambiental. Problemas, logros y retos.  2. Legislación de la educación ambiental en México. Consideraciones generales.  3. La educación ambiental ante los nuevos retos de profesionalización docente.  4. La educación ambiental, transversalidad y prácticas escolares. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | .De manera oral el docente presenta una perspectiva de la educación ambiental que involucra el concepto de sustentabilidad que tiene implicaciones en la forma de pensar y actuar en la sociedad actual.  La exposición tendrá como guía las siguientes cuestiones: ¿Qué acciones se han hecho para implementar la educación ambiental al currículo escolar? ¿Conoces algunos acuerdos locales, nacionales e internacionales para fomentar la educación ambiental en las instituciones educativas? ¿Cómo docente que acciones puedo implementar en el aula para fomentar la educación ambiental? | Realiza anotaciones sobre análisis del concepto de sustentabilidad y las cuestiones planteadas. | 1 |
| 1. Análisis de saberes previos | De manera grupal se inicia con una lluvia de ideas para indagar acerca de los sustentos y principios de la educación ambiental y como podría incorporarse al currículo escolar. | .Listado de los sustentos y principios de la educación ambiental y su incorporación al currículo escolar.  - Con el apoyo del docente, desarrollan una plenaria sobre los enfoques de la educación ambiental a través del tiempo. | 2 |
| 1. Gestión de conocimiento | Elaborar una línea del tiempo digital sobre los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental que exprese de forma creativa, la ubicación en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental  Analizar La Ley General del Equilibrio Ecológico y La Ley General de Educación. Basándose en lo que se menciona en las leyes y documentos de las reuniones internacionales,  Identificar en el programa de una asignatura de educación primaria los principios de la sustentabilidad que fomentan, las ventajas y dificultades de la educación ambiental en la educación formal, los materiales educativos que divulgan y la propuesta de adecuación al contexto educativo específico. | Línea de tiempo  Elaboración de reseña histórica sobre los programas y proyectos establecidos en los diferentes preceptos legales.  Realizar un listado de los programas y proyectos que se desarrollan en las escuelas de educación básica y sus respectivas dependencias  Presenta las áreas de oportunidad que existen en el programa analizado en los aspectos: propósitos, estrategias de acción y materiales educativos | 2 |
| 1. Contextualización y diagnóstico | El profesor proporciona algunos artículos, protocolos y convenciones a nivel local, nacional e internacional para integrar a la educación ambiental al currículo escolar.  Las alumnas realizan el análisis de los documentos antes mencionados detectando los orígenes y evolución de la educación ambiental para la incorporación en la curricula escolar. | Análisis de los documentos presentados. | 2 |
| 1. Resolución del problema | Identifican fortalezas y áreas de oportunidad en el desarrollo de los programas de educación ambiental en la educación básica a fin de contar con elementos para mejorar la práctica educativa con acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente. | . Cuadro de doble entrada Fortalezas y áreas de oportunidad.  Enlista acciones que pudiera implementar en su entorno próximo para contribuir al cuidado del medio ambiente. | 1 |
| 1. Socialización y evaluación | .  Los estudiantes registran la información recabada y en plenaria comentan los hallazgos  Se les solicita que documenten una experiencia de educación ambiental que se lleve a cabo en alguna organización civil de la localidad a fin de reconocer estrategias exitosas y/o plantear estrategias de mejora. | .  Descripción del análisis realizado al campo formativo seleccionado de educación preescolar.  Las características de la información rescatada situará:   * Los principios de la sustentabilidad que fomentan. * Las ventajas y dificultades de la educación ambiental en la educación formal. * Los materiales educativos que divulgan. * Propuesta de adecuación al contexto educativo específico. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Elaborar una llínea del tiempo digital sobre los objetivos, principios y enfoques de la educación ambiental que exprese de forma creativa, la ubicación en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental. | Ubicar en el tiempo de los distintos enfoques de la educación ambiental, de forma tal que haya una vinculación de la evolución de los problemas sociales y la temática ambiental. | Rúbrica |
|  |  |  |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad III. Estrategias de enseñanza y aprendizaje en la educación ambiental** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| El diseño de Estrategias y Proyectos para abordar los problemas Ambientales. | * Diseña situaciones didácticas que propician el mejoramiento y desarrollo personal, socio-cultural y ambiental generando en sus alumnos una actitud de respeto a la diversidad biológica y cultural. * Desarrolla prácticas escolares sustentables para contribuir a la preservación de los recursos naturales y la prevención de los problemas ambientales |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Aplicar enfoques, conceptos básicos y principios de la educación ambiental, que le permitan valorar la importancia de los recursos naturales a partir de la diversidad biótica y cultural de la entidad y/o la comunidad inmediata para realizar intervenciones educativas pertinentes.  Por otra parte, transformar la visión ambiental como un problema a resolver, para entenderlo como un proyecto social que parte de la comunidad inmediata  -Propósito: Favorecer el diseño de estrategias y desarrollo de proyectos para el abordaje de problemas ambientales que impactan en el contexto escolar. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| 1. Orientaciones metodológicas en la educación ambiental.  2. Diseño de situaciones didácticas y desarrollo de proyectos escolares ambientales |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | . Seleccionar un problema ambiental, fenómeno natural o servicio ambiental ubicado en la escuela en donde realizará su periodo de práctica profesional | Presentación del Problema a describir | 1 |
| 1. Análisis de saberes previos | En plenaria analizan y discuten en grupo, los principios de la educación ambiental para considerarlos en el diseño de situaciones didácticas. | Reporte del Análisis sobre los principios de la educación ambiental. | 1 |
| 1. Gestión de conocimiento | |  | | --- | | Identifican, a partir de lo desarrollado en unidades anteriores, las dificultades y posibles soluciones que pueden adoptarse a nivel individual y colectivo.  - Se identifican los pasos de un proyecto escolar a implementar previamente detectada la problemática.  - Identifican los elementos relacionados con el tratamiento de los contenidos de aprendizaje de la situación didáctica en el nivel y grado correspondiente: aprendizajes esperados, contenidos, ambientes de aprendizaje, entre otros.  - El docente guía a los estudiantes para que formulen propósitos de educación ambiental, pertinentes y factibles.  - Implementan la situación didáctica en el grupo de práctica. | | Listado de Posibles soluciones  Desarrollo de la Situación Didáctica a Implementar en su Práctica Escolar.  Cuadro de propósitos de educación ambiental. | 2 |
| 1. Contextualización y diagnóstico | Cuando nos planteamos el diseño de cualquier actividad o proyecto de Educación ambiental, lo primero que debemos hacer es planificar. Una posible definición de planificación es la siguiente: Se trata del desarrollo racional y estructurado de lo que se va a hacer, determinando qué se quiere conseguir, qué se pretende transmitir, cómo se va a hacer, cómo reaccionar en caso de que surja algún imprevisto, qué recursos se necesitarán, y cómo se evaluará la actividad. En definitiva, planificando se están ordenando las ideas que surgen y acercándose a la meta que se haya propuesto. En esta unidad se trabajara con la implementación de proyectos escolares.  Coordinados por el docente, los estudiantes además de implementar un proyecto escolar, diseñaran una situación didáctica donde apliquen los principios de la educación ambiental.  - Seleccionan un problema ambiental, fenómeno natural o servicio ambiental ubicado en la escuela en donde realizará su periodo de práctica profesional aplicando indicadores. | Los estudiantes registran durante el  desarrollo de la práctica escolar, las áreas de oportunidad y las fortalezas sustentables para contribuir al cuidado, preservación y/o prevención del problema ambiental abordadoListado de Fortalezas y Debilidades | 1 |
| 1. Resolución del problema | .  Organizados en equipos los estudiantes desarrollan un proyecto ambiental que impacte en su Escuela de Práctica o en la Escuela Normal.  - Identifican las áreas de oportunidad en las que pueden intervenir de manera inmediata | Presentación e Implementación del Proyecto Escolar incluidas sus etapas. | 1 |
| 1. Socialización y evaluación | .  Evaluación de la práctica de la situación ambiental  - Luego de la puesta en práctica de la situación didáctica en la práctica escolar, los estudiantes guiados por el docente, llevan a cabo una discusión sobre su desarrollo, analizando los conocimientos previos sobre el tema, las actividades desarrolladas y los indicadores de desempeño observados.  - De manera grupal los estudiantes establecen conclusiones respecto a las competencias desarrolladas en el manejo de los problemas ambientales abordados | .  Presentación de la situación didáctica a implementar en su escuela de práctica.  Entrega de conclusiones | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Situación didáctica que promueva una educación ambiental activa | En la situación didáctica se deben identificar los contenidos de aprendizaje de la Educación ambiental en el nivel y grado correspondiente: aprendizajes esperados, contenidos, ambientes de aprendizaje, entre otros. | Rúbrica para situación didáctica |
| Proyecto ambiental para la Escuela de Práctica o la E.N. | Los aspectos marcados por la SEMARNAT para la elaboración de proyectos escolares.  Se elaborará de manera electrónica; incluirá, fotografías, videos que destaquen las acciones realizadas | Rúbrica para Proyectos. |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **ROBERTO ACOSTA ROBLES** |  |  |  |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS