|  |
| --- |
| **ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**  **CICLO ESCOLAR**  2016-2017 |

**Planeación Semestral**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CURSO: Filosofía de la Educación** | | **SEMESTRE: Sexto** |
| **DOCENTE: Héctor Homero de la Rosa Fuentes** | | **HORAS/SEMANA 4** |
| **CURSO QUE ANTECEDE: Educación Histórica en diversos contextos** | | |
| **CURSO CONSECUENTE: Atención educativa para la inclusión** | | |
| **PERFIL DE EGRESO PLAN 2012** | **Trayecto formativo: Psicopedagógico** | |
| **Competencias profesionales:**  **Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.** | |
| **Vinculación con otras asignaturas del mismo semestre:**  **Diagnostico e intervención socioeducativa.**  **Proyectos de intervención socioeducativa.** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Introducción y conceptos básicos de Filosofía de la educación.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| **Educación y sus cambios.** | **Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión docente, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta, para fundamentar la importancia de su función social actual.** |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Generar ambientes en que las alumnas indaguen críticamente sobre distintas perspectivas filosóficas de los principales conceptos y de la labor pedagógica, reflexionando sobre temas como el sentido de la educación, el papel que juega el conocimiento dentro de la educación y la relación que existe entre la labor del educador y el tipo de sociedad  que se desea tener. Lo anterior se logrará a partir del uso que los estudiantes hagan de las categorías filosóficas y la argumentación como  herramientas de análisis para el fenómeno de la educación.  -Propósito: Analizar los distintos conceptos de la educación para que determine sobre cual postura filosófica se encuentran fundamentados. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| **Secuencias didácticas.**  **Características de los ambientes de aprendizaje.**  **Teorías psicopedagógicas que fundamentan el desarrollo de los ambientes de aprendizaje.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | - Presentación del programa. Encuadre. Conceptos básicos de la argumentación.  - Se dará lectura a un texto del programa. Espacio de problematización  -Terminada la lectura se responden cuestiones sobre el espacio de problematización. |  |  |
| 1. Análisis de saberes previos | - Los estudiantes responden una serie de cuestiones que marca el programa, pag. 11.  -Las alumnas comentan y analizan de forma grupal las distintas respuestas efectuadas. |  |  |
| 1. Gestión de conocimiento | - Los alumnos analizan los distintos conceptos de educación utilizando las herramientas de análisis. (Platón, Aristóteles, Socrates, San Agustín, Locke, Rousseau, Kant, Dewey, Durkheim, Marx, Illich, Freire, Bourdieu, Giroux, McLaren, Galeno, otros).  - El análisis del concepto de educación se complementa con otros conceptos como escolarización, formación capacitación adoctrinamiento y aculturación. |  |  |
| 1. Contextualización y diagnóstico | - El docente presenta a las alumnas textos sobre cuestiones escolares en los cuales subyacen las distintas posturas sobre la educación de los distintos filósofos para que los identifiquen y sustenten sus decisiones. |  |  |
| 1. Resolución del problema | -Para finalizar la unidad se solicita a los estudiantes que elaboren un ensayo en el que expresen la postura filosófica sobre educación con la que se identifique, el contexto histórico en el que surgió, los argumentos a favor y en contra, y si ésta, es aplicable al contexto educativo mexicano actualmente y por qué. Para ello deben recuperar el cuestionario que respondieron al inicio del curso, así como considerar las preguntas de la pág. 12 de programa |  |  |
| 1. Socialización y evaluación | - Mesa redonda o un foro en donde las alumnas comentan y analizan y discuten sobre los conceptos y los filósofos estudiados. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Fichas de contenido sintéticas de cada uno de los filósofos estudiados | Contiene los distintos filósofos, los conceptos básicos y la síntesis de los planteamientos del autor. | Rubrica |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 2. El sentido y los fines de la educación.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| El sentido y los fines de la educación. | Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: El aprendizaje del sentido y de los fines de la educación a efecto de que se distingan las distintas funciones que se le asignan atendiendo al tipo de educación que se pretende lograr.  -Propósito: Analizar la finalidad epistemológica de la educación a fin de advertir como configura un tipo de estructura social. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| Educación para el mantenimiento de las estructuras, para el cambio social o para la transformación personal.  Educación como transmisión de conocimientos o educación que conduce al desarrollo de la autonomía. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | - Presentación de video del Ministerio de cultura de Brasil. Así hablo Zaratrustra.  - Los alumnos comentan las impresiones sobre el video.  - Los alumnos elaboran un cuadro comparativo de la relación que tiene el video con la situación de nuestra ciudad y de México. | Cuadro comparativo | 3 sesiones (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos | - Los estudiantes responden una serie de cuestiones referentes a los distintos tipos de educación que marca el programa, pág. 15.  -Las alumnas comentan y analizan de forma grupal las distintas respuestas efectuadas. | Cuestionario | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento | - Los alumnos analizan el sentido y los fines de la educación.  -Educación para el mantenimiento de las estructuras o educación para el cambio social la transformación personal.  -Educación como transmisión de conocimientos o la educación como el cultivo y la investigación de las habilidades que conduzcan al desarrollo de la autonomía. | Fichas de estudio. | 3 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización | -El docente presenta un caso hipotético que sirva como detonante para la discusión sobre el sentido y los fines de la educación referente a que si el sistema educativo de nuestro país privilegia la movilidad social o la dificulta, es decir si la educación mantiene las estructuras o coadyuva al cambio social y la transformación personal. | Cuadro de doble entrada sobre criterios a favor y en contra. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema | - Se organiza al grupo en equipos para trabajar con los dilemas que se presentan en la unidad, mediante la organización de debates:  \* Reparte los temas de cada uno de los dilemas y programa su presentación.  \* Cada equipo busca los argumentos para sostener la postura que les tocó defender.  \* En cada sesión se organiza un debate dedicado a cada uno de los dilemas. | Video sobre postura a defender.  Las alumnas suben video a Escuela en Red. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación | - Mesa redonda donde los estudiantes recuperan los elementos correspondientes a cada postura filosófica analizada sobre el sentido y los fines de la educación, con la que integraran el cuadro comparativo que se presenta en el anexo 1 del programa, pág. 24. | Cuadro comparativo | 2 sesiones (45 min) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Cuadro comparativo sobre las distintas posturas analizadas referentes al sentido y los fines de la educación | Contiene las distintas posturas analizadas, criterios a favor y en contra de cada una de ellas. | Rubrica |

|  |  |
| --- | --- |
| **Nombre de la unidad de aprendizaje:** | **Unidad de aprendizaje 3. Educación y sociedad.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| Educación y sociedad. | Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  Elabora documentos de difusión y de divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: El aprendizaje del marco filosófico que sustenta el sistema educativo de nuestro país  -Propósito: Analizar los derechos y educación de los niños en un Estado con una sociedad diversa y compleja. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| Educación para formar individuos o educación para formar comunidad.  Derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | - Los alumnos investigan los distintos instrumentos normativos que sustentan la política educativa del Estado Mexicano. | Investigación. | 2 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos | - Los alumnos elaboran un cuadro comparativo de los distintos instrumentos que sustentan la política educativa del Estado Mexicano que se mencionan en la pág. 19 del programa..  -Las alumnas comentan y analizan de forma grupal las distintas respuestas efectuadas. | Cuadro comparativo. | 2 sesión (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento | - Educación para formar individuos o educación para formar comunidad  - Derechos y educación particulares para los niños, los diferentes grupos étnicos o diferentes grupos socioculturales, o derechos y educación igual para todos.  - Los derechos de los niños y la responsabilidad moral y legal sobre su educación. | Fichas de estudio. | 4 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización | -Las alumnas responden cuestionario de la pág. 19 del programa. | Cuestionario | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema | - Elaborarán un documento de difusión (periódico mural) con sus conclusiones acerca de las preguntas planteadas. | Periódico mural. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación | - Los alumnos presentan al grupo el documento de difusión (periódico mural) con sus conclusiones acerca de las preguntas planteadas Se debaten las posiciones de los estudiantes con relación a las conclusiones de cada equipo. | Texto de conclusiones. | 2 sesión (45 min) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Secuencia didáctica** | **Competencias del Curso** |
| Filosofía para niños. | Discrimina discursos y líneas de razonamiento utilizados por los principales interlocutores en la educación para tomar una postura crítica y argumentada frente a los mismos.  Evalúa argumentos y esclarece la retórica de los debates en educación para identificar los mensajes que subyacen a las discusiones.  Elabora documentos de difusión y de divulgación para socializar la información producto de sus indagaciones. |
| **Problema del contexto** | |
| -Necesidad: Aprendizaje de los distintos elementos conceptuales que permitan la enseñanza de la filosofía a los niños.  -Propósito: Analizar la importancia de la enseñanza de la filosofía en los niños. | |

|  |
| --- |
| **Contenidos temáticos a abordar en la asignatura** |
| Filosofía para niños. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Momentos de la secuencia didáctica** | **Actividades de aprendizaje** | **Evidencias de aprendizaje** | **Duración / Sesiones** |
| 1. Presentación del problema a resolver | - Los alumnos responden la pregunta ¿es posible enseñar filosofía a los niños? y ¿cómo se les enseño la filosofía a cada uno de ellos? | Texto. | 2 sesión (45 min) |
| 1. Análisis de saberes previos | - Los alumnos comentan sobre los conocimientos que poseen de las comunidades dialógicas de aprendizaje.  -Las alumnas comentan y analizan de forma grupal las distintas respuestas efectuadas. | Texto. | 2 sesión (45 min) |
| 1. Gestión de conocimiento | Se analizan los elementos conceptuales de M. Lippman, G. Matthews y Echeverría que permiten responder a la pregunta ¿es posible enseñar filosofía a los niños? | Ensayo. | 3 sesiones (45 min) |
| 1. Contextualización | -Las alumnas observan una situación problemática en torno al aprendizaje de loa niños y considerándola información obtenida y las características del grupo de práctica del jardín de niños elaboran una planeación de para impartir un tema de filosofía a partir de las estrategias revisadas de M. Lippman, G. Matthews y Echeverría y considerando las posturas de los distintos filósofos estudiados. | Planeación | 3 sesiones (45 min) |
| 1. Resolución del problema | - Las alumnas desarrollan una clase modelo para impartir un tema de filosofía a partir de las estrategias revisadas de M. Lippman, G. Matthews y Echeverría | Video. | 2 sesiones (45 min) |
| 1. Socialización y evaluación | - Los alumnos presentan al grupo el video de su práctica docente de la clase de filosofía y señalan las conclusiones al resto del grupo sobre la cuestión ¿es posible enseñar filosofía a los niños? | Texto de conclusiones. | 2 sesión (45 min) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de aprendizaje de la unidad/Módulo/ Bloque**  **Para el portafolio** | **Criterios de desempeño** | **Instrumentos de evaluación** |
| Periódico mural sobre los distintos documentos que sustentan el sistema educativo mexicano. | Contiene los distintos documentos analizados que sustentan el sistema educativo mexicano. | Rubrica |

**OBSERVACIONES:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NOMBRE Y FIRMA DEL RESPONSABLE DEL CURSO** | **NOMBRE Y FIRMA DEL EVALUADOR** | **NOMBRE Y FIRMA DEL SUBDIRECTOR ACADÉMICO** | **FECHA DE ELABORACIÓN** |
| **Héctor Homero de la Rosa Fuentes.** |  |  |  |

NOTA: DEBERA SER APLICADA POR LO MENOS DOS METODOLOGIAS DE APRENDIZAJE DURANTE EL SEMESTRE Y UN OBJETO DE APRENDIZAJE POR MEDIO DE ESCUELA EN RED, ANEXAR LA RUBRICA DE EVALUACIÒN DE CADA UNA DE LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.