Guía para el examen extraordinario de CMNS I

1 Son competencias que desarrolla el niño al interactuar con su medio natural.

2 El niño logra un desarrollo y una evolución plena en la siguiente doble dimensión:

3 Para que el niño logre tener una \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con su medio que lo rodea es importante que la escuela brinde\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_significativas.

4 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ son los principales responsables de la socialización de los niños.

5 La adquisición y enriquecimiento de los conocimientos son procesos personales que los niños y niñas asumen mediante:

6 Los niños pueden\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_las características de los diferentes elementos de la naturaleza, así como establecer semejanzas y diferencias

7 El niño\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_con diversos elementos, objetos y materiales –que no representan riesgo– para encontrar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_y\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a problemas y preguntas acerca del mundo natural.

8 El jardín de niños realizará una visita al Museo del Desierto, para observar las diferentes especies de animales y plantas que existen en nuestra región, esta es una actividad en donde se reconoce que la naturaleza y la vida social son:

9 La educadora narra un cuento y al mismo tiempo muestra las ilustraciones de: agua, aire, tierra y fuego que son:

10 La adquisición y enriquecimiento de los conocimientos son procesos personales que los niños y niñas asumen mediante:

11 Relaciona el concepto con la definición.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Clasificar  2 Critica  3 Imaginar  4 Interpretar  5 Observar  6 Resumir | a) Permite abrir juicios, analizar y evaluar ciertos principios y normas implícitas  b) Es percibir mentalmente algo no enteramente experimentado  c) Agrupar conforme a principios  d) Proceso por el cual damos y extraemos cierto significado de nuestras experiencias  e) Enunciado que se propone como posible solución de un problema. |

12 Relaciona los conceptos con las definiciones.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- Consumismo 2.- Ecología 3.- Educación ambiental 4.- Basura  5.- Aire | a) Es la ciencia que estudia la rela- ciòn entre los seres vivos y el medio en que viven.  b) se llama a todo lo que se descarta por inservible en el desarrollo de actividades domésticas , comerciales e industriales  c) se le llama a la acción de satisfacer necesidades secundaria relacionadas con el confort, la moda  b) se llama a todo lo que se descarta por inservible en el desarrollo de actividades domésticas , comerciales e industriales  e) es una mezcla de gases que contiene principalmente nitrogeno, oxigeno, dioxido de carbono y vapor de agua. |

13 “Todo ambiente educa”, Todo lo que nos rodea es una forma silenciosa

de enseñanza, es un pensamiento de:

14 Las actitudes científicas que debemos promover en los niños como futuras educadoras son las siguientes:

15 Estimular el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_por los seres vivos puede ayudar a promover la sensibilidad hacia el\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

16 Al hablar de colores, texturas, funciones, actividades, hábitat; del entorno natural nos referimos a las:

17 Según García la “educación ambiental”, implica que el docente oriente su práctica para fomentar:

18 En al aprendizaje y descubrimiento de nuevos conceptos científicos en el Jardín de Niños, el niño requiere que el docente le brinde:

19 Algunas de las categorías de la actividad práctica, que el docente debe dar y generar la oportunidad para el niño, se encuentran en las opciones:

20 García propone que prioritariamente en las instituciones educativas se incluyan contenidos curriculares escolares relacionados con:

21 La educadora debe propiciar que el niño conozca, valore y practique las tradiciones de la comunidad en la que vive e interactúa con los adultos a fin de asegurar la:

22 La educadora y los adultos pueden lograr sensibilizar al niño sobre el cuidado y preservación del entorno natural y social a través de la:

23 Los procesos que deberá considerar la educadora para que el niño logre clasificar son:

24 El uso de las preguntas por parte de la educadora durante las actividades relacionadas con el campo formativo “Exploración y conocimiento del mundo” deben propiciar el:

25 Las “experiencias” permiten al niño aprender sobre su mundo natural y social y son la fuente principal que caracteriza el pensamiento:

26Según la propuesta de S. Alderoqui conceptualiza el ambiente social como:

27 Los niveles del medio que se caracterizan por construirse simultáneamente en paralelo y que se mantienen vigentes durante toda la vida lo contituyen lo:

28 Su función es partir del conocimiento, ponerlos a prueba y propiciar su confrontación y avance; estamos hablando de la:

29 Carretero afirma que los conocimientos previos que ya poseen los niños al ingresar al Jardín de Niños son producto de su:

30 En la propuesta de Alderoqui se recomienda que el docente deberá adaptar el manejo de los contenidos principalmente en los datos y el lenguaje que maneja, eso en consideración a la:

31 Vygotsky creía que la diferencia entre los seres humanos y los animales inferiores es que los primeros poseen:

32 Es una herramienta universal, pues todas las culturas la han desarrollado:

33 La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la característica que tienen los niños para explorar el medio natural y social que le rodea.

34 Las actitudes científicas que debemos promover en los niños como futuras educadoras son las siguientes:

35 Contribuye de muchas maneras al curriculum de los primeros años como, construir y favorecer a los intereses de los niños, estimular un pensamiento crítico, ayudar a los niños en sus interacciones con el mundo:

36 Estimular el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_por los seres vivos puede ayudar a promover la sensibilidad hacia el\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

37 La ciencia en los primeros años tiene como principal meta ampliar el conocimiento y la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ del medio ambiente.

38 Cuando el niño elabora una pregunta se pueden elegir:

39 Lo que tiene que considerar la educadora al momento de iniciar un tema son las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_de os niños, así como sus \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

40 es una de las funciones del lenguaje:

41 La educadora es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ por lo que es muy importante su actitud ante los niños.

42 Forma la base social para el desarrollo de diversas competencias, incluyendo el lenguaje, la interacción social, la comprensión de roles.

43 La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es el dominio ideal para la educación en infancia temprana.

44 Se define como el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico:

45 De la siguiente lista, tres de ellas forman parte de las actitudes científicas que la educadora debe promover en los niños:

46 Para conocer las ideas de los niños es importante explorar a través de:

47 herramienta universal y cultural, porque los integrantes de una cultura lo crean y lo comparten:

48 Estar en contacto didáctico con el medio, con una intención, además de interrogar el ambiente y re trabajar la información, todo lo anterior representa el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de enseñar ciencias sociales en el jardín

49 relaciona los conceptos con las definiciones

|  |  |
| --- | --- |
| 1.- Comparar 2.- interpretar 3.- clasificar  4.- formular criticas | a) Permite abrir juicios, analizar y evaluar según ciertos principios y normas implícitas en nuestras aseveraciones.  b) observar objetos y establecer sus interrelaciones.  c) agrupar conforme a diversos principios, examinándolos y determinando lo que tienen en común  d) extraer y explicar cierto significado de nuestras propias experiencias.  e) definición de algo que se da por sentado y existente. |

50 Son importantes porque forman una base crucial para el desarrollo de diversas competencias, incluyendo el lenguaje, la interacción social, la comprensión de los roles sociales y la clasificación.

51 Representa un desafío y demanda de nosotros una constante reacomodación a nuevos sistemas, a nuevos aparatos y a nuevos instrumentos:

52 En estudios realizados sobre cómo se realizan a nivel mental las situaciones de aprendizaje en los niños, se han encontrado que los procesos son semejantes en situaciones iguales en diferentes lugares y momentos, ello indica una relación dependiente entre el aprendizaje y:

53 Se sabe que la escuela brinda a los alumnos atención a sus necesidades desde una doble perspectiva; la atención y el respeto a:

54 Los docentes planifican actividades muy específicas de observación y recolección de documentos pues ello le es de gran ayuda para determinar:

55 En el proceso de cuidado de los gusanos de seda por el grupo, la educadora aprovecha para estimular sobre todo, competencias relacionadas con los campos:

56 Los saberes populares transmitidos por el hombre a la siguiente generación (niños) en experiencias y vivencias, se transforman en saberes científicos cuando se emplean para ello

57. Cuando el niño procesa las experiencias, interioriza representaciones mentales las cuales sirven de base para que posteriormente logre el dominio de competencias como:

58 para vigostky la mente humana no es solo el producto de las experiencias personales es decir la historia individual sino también de la historia humana, es decir de la:

59 La forma muy particular en que el niño explica el mundo (diferente al adulto) durante el estadio preoperacional se debe a que el niño es:

60 La selección de escenarios donde se propicia el aprendizaje, el propósito de las actividades organizadas por el docente están enfocadas al:

61 En el jardín de niños el manejo, la selección y orientación de contenidos relacionados con el entorno natural son empleados por el docente principalmente para:

62 Para guiar la observación del entorno natural en el jardín de niños el docente utiliza como estrategia para centrar y orientar la atención del niño:

63 El principal propósito de esta agrupación es “promover y sostener el deseo de los niños por aprender”

64 Cuando el niño domina el habla interior a diferencia del habla privada, refleja que se ha adquirido \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ e interpretación del entorno:

65 El papel del maestro ante las herramientas de la mente es…

66 Se intereso en el desarrollo cognitivo y el lenguaje además del análisis literario y la educación especial.

67 La teoría del desarrollo de Vygotsky, también llamada teoría

68 Es esencial para la adquisición de los procesos mentales.

69 Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pueden ser usadas, inventadas y enseñadas.

70 Las herramientas de la mente ayudan a los niños a.

71 Es una herramienta universal.

72 Capacidades que son el fundamento para la curiosidad científica.

73 A qué edad los niños aprenden las diferencias entre los objetos animados e inanimados.

74 Es una de las tareas más importantes del desarrollo en la infancia:

75 El enfoque del aprendizaje consiste en…

76 Los elementos del entorno natural son…

77 Características de los elementos del entorno que deben indagar los niños.