**Tabla de competencias del curso: *ATENCIÓN EDUCATIVA PARA LA INCLUSIÓN.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PROFESIONAL** | **UNIDAD DE COMPETENCIA** | **UNIDAD Y TEMA.** | **LECTURAS** |
| 7. Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional. | 7.1 Asume críticamente responsabilidades establecidas en el marco normativo para orientar su ejercicio profesional. | **Unidad 1.** Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación.  **Tema:**  \* Educación inclusiva vs. Integración educativa.  \* ¿Necesidades Educativas Especiales o Barreras para el Aprendizaje y la Participación?  \* Modelo social de la discapacidad  \* Fundamentos jurídicos y legales que sustenta la educación inclusiva. | 1. Rosa Blanco: Hacia una escuela para todos y con todos.  2. Ángeles Parrilla: Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva.  3. Gerardo Echeita: Educación inclusiva o educación sin exclusiones.  4. Santiago Rosano: La cultura de la diversidad y la educación inclusiva. |
| 6. Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. | 6.1 Diseña actividades de acompañamiento orientadas a apoyar a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación | **Unidad 1.** Educación inclusiva y barreras para el aprendizaje y la participación.  **Tema:**  \* Identificación de Barreras para el aprendizaje y la participación en los diferentes contextos: escuela, aula y familia. | 5. Booth y Ainscow: Índice de inclusión, UNESCO. |
| 6.5 Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos. | **Unidad 2.** Hacia una práctica docente inclusiva.  **Tema:**  \* Diversificación curricular | Tomlinson, C. A. (2001). “Elementos constitutivos de la diversificación” y “Estrategias docentes que apoyan la diversificación”, en El Aula Diversificada. |
| 1. Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | 1.4 Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación. | **Unidad 2.** Hacia una práctica docente inclusiva.  **Tema:**  \* Diferentes tipos de adecuaciones. | García Cedillo, I. (2009). Educación Inclusiva. Material del Participante. SEP: Cursos de Formación Continua. |
| 2. Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias de los alumnos de educación básica. | 2.1 Utiliza estrategias didácticas para promover un ambiente propicio para el aprendizaje. | **Unidad 2.** Hacia una práctica docente inclusiva.  **Tema:**  \* Planeación diversificada para todos | Tomlinson, C. A. (2001). “Elementos constitutivos de la diversificación” y “Estrategias docentes que apoyan la diversificación”, en El Aula Diversificada. |
| 2.5 Adecua las condiciones físicas en el aula de acuerdo al contexto y las características de los alumnos y el grupo. | **Unidad 2.** Hacia una práctica docente inclusiva.  **Tema:**  \* Integrando adecuaciones en la planeación | Ministerio de Educación de Guatemala (2009). Guía de Adecuaciones Curriculares para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Guatemala. |

**Tabla de competencias del curso: *PLANEACIÓN Y GESTIÓN EDUCATIVA*.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENCIA PROFESIONAL** | **UNIDAD DE COMPETENCIA** | **UNIDAD Y TEMA.** | **LECTURAS** |
| Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa |  | **Unidad 1.**  **Tema:** | 1. |
| Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas |  | **Unidad 1.**  **Tema:** |  |
|  |  |  |
| Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación | Distingue los elementos teóricos y metodológicos de la gestión y la administración educativa actuales para fundamentar propuestas de intervención que contribuyan a la mejora de la calidad y a la consolidación de los centros escolares | **Unidad 1: Gestión educativa**  **Tema:** |  |
|  |  | **Unidad 2:** |  |
|  | **Unidad 2:** |  |