**RÚBRICA PARA EVALUAR EL PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación global**

|  |  |
| --- | --- |
| **NOMBRE DEL CURSO:** Herramientas Básicas de Investigación. | |
| **UNIDAD Y TEMA** Unidad 3 Tema: Elaboración de protocolo de investigación | |
| **COMPETENCIA:** Define problemas de investigación cuyo abordaje requiera el uso de enfoques metodológicos cualitativos valorando los posibles resultados y como se entrelazan con la toma de decisiones en el aula. | |
| **PROPÓSITO:** Distinguir las características principales de la investigación cualitativa, mediante el análisis de diversos ejemplos y materiales de revisión.  Distinguir las características principales de la investigación cualitativa, mediante el análisis de diversos ejemplos y materiales de revisión.  3.1.4Construcción de problemas de investigación cuyo abordaje metodológico implique el empleo de enfoques cualitativos en contextos educativos específicos. | |
| Rasgos del perfil de egreso: *Diseña protocolos e instrumentos de investigación educativa pertinentes y rigurosos que le permiten indagar en torno a objetos de estudio y situaciones-problema del contexto donde realiza su práctica docente.*  *Usa las TIC como herramientas de comunicación, enseñanza y aprendizaje.* | |
| EJERCICIO: **Diseño de un protocolo de investigación posible para titulación.** | |
| **FASE ESPECÍFICA QUE SE EVALÚA:** Evaluación final del curso | |
| **FECHA LÍMITE DE ENTREGA :** | **FECHA REAL DE ENTREGA** : |
| **NOMBRE DEL O LOS ALUMNOS:** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Descripción** | **Totalmente Logrado** | **P.** | **Medianamente logrado** | **P.** | **Escasamente logrado** | **P.** | **No logrado** | **P.** |
| **Presentación del protocolo** | Presentación formal del trabajo con datos de la institución la investigación y los investigadores. | Tiene todos datos de identificación del o los autores, escuela, grupo, nombre de la investigación y lo presenta formalmente en forma digital y engargolado. | 10 | Tiene la casi todos de los datos de identificación y lo presenta en forma digital y engargolado. | 9 | Tiene la mayoría todos de los datos de identificación y lo presenta en forma digital y pero no engargolado. | 8 o 7 | Tiene contiene todos de los datos de identificación y lo presenta parcialmente en forma digital, pero no engargolado. | 6 o menos |
| **Cuerpo del protocolo** | Partes del trabajo que forman un todo organizado. | Presenta todos los aspectos de un protocolo de investigación. (Planteamiento del problema, justificación, antecedentes, objetivos, marco-teórico, metodología cronograma de actividades y referencias). | 10 | Presenta casi todos los componentes del protocolo de investigación. | 9 | Presenta la mayoría componentes del protocolo de investigación. | 8 o 7 | Presenta solo algunos componentes e incompletos del protocolo de investigación. | 6 o menos |
| **Planteamiento del Problema** | Precisión del problema a investigar | Establece su planteamiento del problema a investigar vinculándolo con los objetivos y presentando las preguntas de investigación. | 10 | El planteamiento del problema está redactado de manera precisa, presentando preguntas de investigación pero le falta vincularlo con los objetivos. | 9 | El planteamiento no están preciso se vincula con algunos objetivos y con ciertas preguntas de investigación. | 8 o 7 | No tiene un planteamiento claro y preciso que le falta vinculación con los objetivos y tiene preguntas de investigación muy vagas. | 6 o menos |
| **Antecedentes y**  **Justificación** | Los trabajos académicos que describen una problemática relacionada y las razones del porqué se realiza el estudio. | Describe aquellas investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Expone los posibles beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe las razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 10 | Describe algunas investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Describe algunos posibles beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe algunas de razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 9 | Describe vagamente las investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  Expone vagamente los beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe solo una o dos razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 8 o 7 | No describe investigaciones o trabajos académicos que se relacionan con el tema de estudio.  No expone los beneficios a obtener con el estudio realizado.  Describe muy vagamente algunas de razones que justifican la realización del estudio, por qué es conveniente llevar a cabo la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella: relevancia social, económica, profesional, implicaciones prácticas, valor teórico, utilidad metodológica. | 6 o menos |
| **Objetivos** | Se refiere a los alcances de la investigación | Presenta objetivo general y específicos bien planteados siendo claros y precisos que se identifica que se pretende investigar. | 10 | Presenta objetivo general y específicos la mayoría son claros y precisos. | 9 | Presenta algunos objetivos específicos pero no son tan claros | 8 0 7 | Presenta algunos objetivos pero no son claros y precisos. | 6 o menos |
| **Marco-Teórico** | Se refiriere a la explicación del problema desde una perspectiva teórica. | Expone los conceptos basados en una o más perspectiva teórica, describe conceptos y definiciones de manera precisa de acuerdo al tema de estudio a partir de fuentes primarias, y no divaga en otros temas ajenos al estudio. | 10 | Expone la mayor parte de los conceptos basados en una o más perspectiva teórica.  Describe la mayor parte de conceptos y definiciones de acuerdo al tema de estudio a partir de fuentes primarias y no divaga en otros temas. | 9 | Expone algunos conceptos basaos en una o más perspectiva teórica.  Describe algunos conceptos y definiciones de acuerdo al tema de estudio divagando en algunas de ellas. | 8 o 7 | Describe algunos conceptos no basados en una perspectiva teórica. Sus conceptos tienen poca relación con el tema de estudio. | 6 o menos. |
| **Metodología** | Describe cual es el camino más seguro para realizar la investigación. | Describe con claridad y precisión el tipo de investigación según:  A. El enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativo). B. La duración del tiempo del estudio (transversal o longitudinal). C. El alcance (exploratoria, descriptiva, correlacional u otro tipo.  Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y precisa el procedimiento utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información recolectada. | 10 | Describe con claridad pero faltándole precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva), correlacional u otro tipo.    Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y pero no muy precisa el procedimiento  utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información recolectada. | 9 | Describe con claridad pero faltándole precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva, correlacional etc).    Menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe de forma breve y pero no muy precisa el procedimiento  utilizado para:  A. La recolección de información. B. Capturar la información recolectada.  C. Analizar la información. | 7 0 8 | Describe con poca claridad y precisión el tipo de investigación  Según el enfoque de estudio (cualitativo o cuantitativa). B la duración del estudio (transversal o longitudinal). C. el alcance (exploratoria descriptiva, correlacional u otro tipo).  No menciona el tipo de población y muestra utilizados en su investigación; así como también, los criterios de selección y exclusión de los sujetos de la investigación.  Describe en forma imprecisa  procedimiento  utilizado para: A. La recolección de información. B.  Capturar la información recolectada. C. Analizar la información. | 6 o menos |
| **Cronograma de actividades** | Describe las acciones y su relación con los tiempos de cumplimiento en forma gráfica. | Presenta su cronograma de actividades, detallando las acciones de cada semana. | 10 | Presenta la mayoría de las actividades de cada semana. | 9 | Presenta algunas actividades en el cronograma. | 7 o 8 | No presenta cronograma de actividades. | 6 o menos |
| **Pertinencia y factibilidad** |  | Presenta su protocolo con pertinencia y es factible de poder realizar la investigación. | 10 | Su protocolo es factible de realizarse pero le falta algo pertinencia. | 9 | Su protocolo es algo factible de realizarse y el problema tiene poca pertinencia. | 7 o 8 | Es poco factible y pertinente el problema a investigar. | 6 o memos |
| **Referencias** | Son las referencias ya sea bibliográficas, digitales o de otra fuente electrónica que se usaron para elaborar el protocolo. | Presenta todas las referencias en orden alfabético, según el manual del APA. | 10 | Presenta la mayoría de las referencias en orden alfabético según el APA. | 9 | Presenta algunas referencias pero no están en orden alfabético según el APA. | 8 o 7 | No presenta ninguna referencia. | 6 o menos |
| **Ortografía y puntuación** | Son las reglas básicas de ortografía y puntuación que se utilizan en el español. | Presenta el protocolo sin faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | 10 | Presenta  el protocolo con escasas faltas de ortografía y de puntuación  (Menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y fluido para leerse. | 9 | El alumno presenta  el cuestionario con escasas faltas de ortografía y de puntuación  (Menos de 5 faltas), de tal forma que el escrito es claro y poco fluido para leerse. | 8 o 7 | El alumno  presenta el cuestionario con numerosas faltas de ortografía y de puntuación, de tal forma que el escrito no es claro ni fluido de leerse. | 6 o menos |