La estrategia nos va ayudar a que la alumna proyecte, organice y dirija las operaciones que tiene que realizar para favorecer la competencia profesional.

 Las estrategias son los principales cursos de acción que se eligen e instrumentan para conseguir los objetivos, además que define la secuencia de pasos para combatir actores, factores y acciones hacia el objetivo. (Tobón, 2006)

1. Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de plan y programas de educación básica.
* Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
* Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
* Elabora proyectos que articula diversos campos disciplinares para desarrollar un conocimiento integrado en los alumnos.
* Realiza adecuaciones curriculares pertinentes en su planeación a partir de los resultados de la evaluación.
* Diseña estrategias de aprendizaje basadas en las tecnologías de la información y la comunicación de acuerdo con el nivel escolar de los alumnos.

Objetivo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ESTRATEGIA | ACTIVIDADES | INSTRUMENTOS |
| Investigación | Elaboración de Contenidos a utilizar en el Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora. * Elementos de las planeaciones didácticas, el programa de estudio del nivel básico (enfoque, organización curricular),
* Diagnóstico,
* Elementos para elaborar un proyecto,
* Evaluación de la planeación.
* Adecuaciones curriculares para eficientar la planeación
 | Referencias bibliográficasFichas de trabajoCuadrosIdeas principales |
| Elaboración de Diagnóstico  | * Diseñar de instrumentos para el diagnóstico del grupo y del contexto.
* Aplicación de los instrumentos.
* Análisis de los instrumentos aplicados, así como de las observaciones realizadas.
* Realizar un informe de los resultados de la evaluación diagnóstica con la finalidad de tomarlos en cuenta para la siguiente acción.
 | * Entrevista a los padres y alumnos
* Lista de cotejo
* Cuaderno de evaluación continuo
* Diario de observación
 |
| Diseño de PlaneacionesDidácticas y Proyectos | * Integrar los elementos que se necesitan para la elaboración de secuencias didácticas en las distintas situaciones de aprendizaje
* Diseñar planeaciones didácticas y proyectos.
* Aplicar en el aula las planeaciones didácticas diseñadas.
* Realizar el análisis de la actividad en el diario de observación a través del ciclo de Smith identificando las áreas de oportunidad profesional.
* Evaluar las planeaciones didácticas aplicadas en relación al trabajo docente u el desarrollo de la competencia desarrollada.
 | * Planeaciones didácticas
* Proyectos
* Rubricas para evaluar la competencia profesional escogida
* Rubrica para revisar el diario de observaciones
 |
| Realizar adecuaciones curriculares | * Identificar las áreas de oportunidad que se obtiene de la planeación didáctica.
* Argumentar con bases teóricas sobre las áreas de oportunidad analizadas.
* Realizar adecuaciones curriculares para implementarlos en el replanteamiento.
 | * Escrito del análisis de las actividades realizadas.
* Referencias bibliográficas
* Rubrica para evaluar el escrito del análisis del desarrollo de la competencia elegida
 |

DIAGRAMA DE GANTT

|  |  |
| --- | --- |
| ACTIVIDADES | TIEMPO DE DURACIÓN |
| ABRIL | MAYO | JUNIO |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Programar jornadas de alfabetización tecnológica a usuarios. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Verificar el estado de los equipos informáticos. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Gestionar recursos para el mantenimiento y reparación de la PC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar el mantenimiento a la PC. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Facilitar talleres a usuarios tecnológicos de la institución. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Jornada de cierre de proyecto en la institución. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |