***ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR***

***Datos de una portada (curso, nombre, número de lista)***

***Unidad:*** Forma y Espacio

***Tema:***

***Competencia del curso a desarrollar:***

***Aprendizaje esperado:*** Justifique y realice el análisis de la construcción de materiales didácticos para favorecer competencias del campo de pensamiento matemático en el aspecto de forma, espacio y medida.

***Rasgos o competencias esperadas del perfil de egreso:***

***Tema del Trabajo a Desarrollar:***

***Realiza el diseño de un experimento para trabajar la competencia de medida el campo de pensamiento matemático del aspecto forma, espacio y medida. Presenta la secuencia, su explicación y justificación en una presentación.***

***Rubrica para la exposición del diseño de un experimento***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Estratégico** 10 | **Autónomo** 9-8 | **Resolutivo**7-6 | **Receptivo**5 |
| **Contenido**  | Expone un experimento innovador que favorece ampliamente los aprendizajes de los niños en cuanto a magnitudes. Las diapositivas contienen información relevante sobre el desarrollo de la actividad experimento con todos los elementos de una secuencia didáctica, justifica los materiales, el tiempo, la organización, el desarrollo de aprendizajes y competencia. El contenido está basado en un experimento para la etapa preescolar y explica su investigación del tema.  | Argumenta un experimento favorece aprendizajes referentes a las magnitudes. Las diapositivas contienen solamente alguna información relevante. El contenido está expuesto brevemente y se necesita más información. Incluye alguna información adicional fundada en una investigación del tema y justifica que es apropiada a los alumnos.  | Describe un experimento que favorece el aprendizaje de alguna magnitud. Las diapositivas contienen mínima información relevante. El contenido está ligeramente expuesto, pero faltan detalles del material. No incluye información adicional que denote una investigación del tema, no es apropiada para los alumnos.  | Las diapositivas no contienen información relevante. El contenido está encaminado, pero no elaborado, ni es apropiado para los alumnos.  |
| **Imágenes**  | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Se utilizan imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes.  | Las diapositivas son atractivas y el texto es comprensible. Más de la mitad las diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación con las imágenes.  | El texto es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Menos de la mitad las diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene relación solamente en ocasiones, con las imágenes.  | El texto no es comprensible. La cantidad de texto es excesivo para el tamaño de las diapositivas. Pocas diapositivas contienen imágenes y efectos para realzar la presentación. El contenido tiene poca relación con las imágenes.   |
| **Organización de la presentación** | La presentación es coherente. Todo el material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.  | La presentación es coherente. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.  | Le falta coherencia a la presentación. La mayor parte del material utiliza un lenguaje adecuado al tema y a la edad de los alumnos.  | Le falta coherencia a la presentación. El material utiliza un lenguaje poco adecuado al tema y a la edad de los alumnos.  |
| **Presentación en general**  | Todos los criterios fueron observados y aventajan las expectativas del asesor.  | Algunos criterios fueron observados, pero de todas formas aventajan las expectativas del asesor.  | La menor parte de los criterios fueron observados y las expectativas del asesor se alcanzaron mínimamente.  | Faltó observar los criterios y no se alcanzan las expectativas del asesor.  |